

Аннотации к рабочим программам по немецкому (второму иностранному) языку

Наименование рабочей программы	Аннотация к рабочей программе
<p>Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному</p> <p>5 класс, 10 класс, 11 класс</p>	<p>Рабочая программа составлена на основании Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по немецкому языку авт.-сост. М.М. Аверин.</p> <p>Учебники: 5 класс: «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс» М.М. Аверин 10 класс: «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс» М.М. Аверин 11 класс: «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс» М.М. Аверин</p> <p>Количество часов: Рабочая программа 5 класса составлена из расчета 1 час: 34. 5 класс – 34 часа (1 час в неделю).</p> <p>Количество часов в профильных лингвистических классах: 201 час: Рабочая программа 10 класса составлена из расчета 3 часа: 102 часа. 10 класс – 102 часа (3 часа в неделю). Рабочая программа 11 класса составлена из расчета 3 часа: 99 часа. 11 класс – 99 часов (3 час в неделю).</p> <p>Цель программы: 1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:</p> <ul style="list-style-type: none"> • речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); • языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; • социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; • компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; • учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие

	<p>общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.</p>
--	--

	<p>2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p>
--	---