

Аннотации к рабочим программа по физике

<p>Рабочая программа по физике 7 – 9 классы</p>	<p>Рабочая программа по физике для 7-9 классов составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, Положения МАОУ СОШ № 46 с УИОП «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования», учебного плана МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 год, авторской программы А.В. Пёрышкина и УМК: Марон А.Е. Физика. 7 кл.: дидактические материалы/ А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М. Дрофа, 2014. Марон А.Е. Физика. Сборник вопросов и задач. 7 – 9 классы/ А.Е. Марон, Е.А. Марон, С.В. Позойский. – М. Дрофа, 2014. Пёрышкин А.В. Физика. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В. Пёрышкин. – М. Дрофа, 2014. Ханнанов Н.К. Физика. 7 кл.: тесты/ Н.К. Ханнанов, Т.А. Ханнанова. – М. Дрофа, 2014. Физика. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. / А.В. Пёрышкин. – 12-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 191, (1) с.: ил. 1. А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник «Физика – 9 класс», «Дрофа», 2016 г. Сборники задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Н. Небукин «Сборник уровневых задач по физике 7 – 11 классов», М., «Просвещение», 2015 год. 2. Задачи для подготовки к олимпиадам по физике 9-11 классы «Кинематика», Волгоград, изд. «Учитель», 2011 г. 3. А.Е. Марон, Е.А. Марон «Сборник качественных задач по физике 7-9 классы», М., «Просвещение», 2017 г. 4. Г.Н. Степанова «Сборник задач по физике для 9-11 классов», М., «Просвещение», 2012 г. <p>Изучение физики в основной школе направлено на достижение следующих <u>целей</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности; понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; формирование у учащихся представлений о физической картине мира. <p><u>Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы; приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления; формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
--	---

	<p>овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки; понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.</p>
<p>Рабочая программа по физике 10 – 11 классы</p>	<p>Данная рабочая программа, тематического и поурочного планирования изучения физики в 10-11 классах (68 часов, 2 часа в неделю, 170 часов, 5 часов в неделю) составлена на основе программы Г.Я. Мякишева для общеобразовательных учреждений. Изучение учебного материала предполагает использование учебника Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Н.Н.Сотский, «Физика 10», «Физика 11». «Просвещение», 2014 г., А.П. Рымкевич «Сборник задач по физике» 10-11 классы «Просвещение», 2013 г. В рабочую программу внесены изменения. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом изучения курса физики. Введён внутрипредметный модуль «Решение задач повышенной сложности», тема «Повторение курса физики 7-10 классов» в связи с тем, что, опираясь на ранее изученный материал, учащимся легче усвоить новый на более высоком уровне.</p> <p>Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.</p> <p>Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются формирование:</p> <p>метапредметных компетенций, в том числе предметных когнитивных и специальных знаний:</p> <p>Познавательная деятельность:</p> <p>использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;</p> <p>формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;</p> <p>овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;</p> <p>приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.</p> <p>Информационно-коммуникативная деятельность:</p> <p>владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;</p> <p>использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.</p> <p>Рефлексивная деятельность:</p> <p>владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:</p> <p>организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.</p>
<p>Рабочая программа по астрономии 10 – 11 классы</p>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и основываясь на рабочую программу к УМК Б. А. Воронцова-</p>

Вельяминова, Е. К. Страута : учебно-методическое пособие /Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2017. Учебник «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута прошел экспертизу, включен в Федеральный перечень и обеспечивает освоение образовательной программы среднего общего образования.

Изучение курса рассчитано на 35 часов (1 час в неделю). Важную роль в освоении курса играют проводимые во внеурочное время собственные наблюдения учащихся. Специфика планирования этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином уроке, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

Личностными результатами освоения курса астрономии в средней (полной) школе являются:

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;
- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

Метапредметные результаты освоения программы предполагают:

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

