

Аннотация к рабочей программе по географии (5-11 классы)

Наименование рабочей программы	Аннотация к рабочей программе
Рабочая программа по географии.	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе примерной программы по географии для учащихся 5-9 классов и рабочей программой «География», составленной под редакцией А. И. Алексеева</p> <p>Для 10-11 классов рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе примерной программы по географии для учащихся 10-11 классов и рабочей программы по предмету «География», составленной авторами Алексеевым А. И., Вавиловой К. Н., Ильинским С. В.</p> <p>Учебники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. География 5-6 классы: учебник / А.И. Алексеев и др. – М.: Просвещение, 2021 (Полярная звезда) 2. География 7 класс: учебник / А.И. Алексеев и др. – М.: Просвещение, 2021 (Полярная звезда) 3. География 8 класс: учебник / А.И. Алексеев и др. – М.: Просвещение, 2021 (Полярная звезда) 4. География 9 класс: учебник / А.И. Алексеев и др. – М.: Просвещение, 2021 (Полярная звезда) 5. В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2018 <p>Количество часов: рабочая программа составлена из расчета с 5-го по 9-й класс - 270 часов: 5-й класс и 6-й класс – 1 час в неделю -34 часа в год; 7–8 классы – по 2 часа в неделю - 68 часов в год, 9 класс – по 2 часа в неделю - 66 часов в год.</p> <p>Для 10-11 класса рабочая программа составлена из расчета 1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе (всего 67 часов)</p> <p>Цель программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной

деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

9) Формирование у учащихся целостного представления о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

10) Развитие пространственно-географического мышления;

11) Воспитание уважения к культурам других народов и стран;

12) Формирование представления о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

13) Формирование умения применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

14) Воспитание экологической культуры, бережного и рационального отношения к окружающей среде.

