

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МЦ  
учителей начальных классов  
протокол № 5 от 18.06.2021

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании научно –  
методического совета  
протокол №1 от 30.08.2021.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора МАОУ  
СОШ №46 с УИОПот  
30.08.2021 №176-од  
/ В.А.Крукле

**Рабочая учебная программа  
по математике  
адаптированная  
с учётом наличия в классе детей с ОВЗ  
с интеллектуальными нарушениями (вариант1)**

**4 класс**

**УМК «Школа России»**

**Учитель - Бойко Оксана Владимировна**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для третьего класса составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Для реализации данной программы используется учебно – методический комплект:

1. М.И.Моро, М.А. Бантова и др. Учебник «Математика. 4 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение»,2013.
2. М.И.Моро, С.И.Волкова. «Тетрадь по математике. 4 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение», 2016.
3. С. И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 4 класс. Учебное пособие для образовательных школ.- М., «Просвещение», 2016.
3. «Школа России». Концепция и программы для начальных классов – М.: «Просвещение», 2012.
4. Горячев А. В., Горина К. И., Суворова Н. И. Информатика. 4 класс. («Информатика в играх и задачах»): учебник: в 2 ч. М.: Баласс: Школьный дом, 2013.

Курс « Математика» рассчитан на 68 учебных часов, по 2 часа в неделю. В содержание курса включены внутрипредметные образовательные модули «Информатика» - 6 часов, «Занимательная математика» - 6 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 КЛАСС ( 68 ч)

### Числа от 1 до 100 (продолжение)

#### Сложение и вычитание ( 5 ч.)

#### Табличное умножение и деление ( 26 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x \cdot 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

**Внетабличное умножение и деление ( 10 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x \cdot 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000****Нумерация ( 10 ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

**Арифметические действия ( 15 ч)**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение (2 ч)**

## ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА

***Обучающиеся должны знать:***

названия и последовательность чисел до 1000;

названия компонентов и результатов умножения и деления;

правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).

Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

***Обучающиеся должны уметь:***

читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

выполнять проверку вычислений;

вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);

решать задачи в 1—3 действия;  
находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника ( квадрата).

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- с учетом актуальных и потенциальных познавательных возможностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

При организации деятельности на уроке осуществляется:

- внешние мотивирующие подкрепления;
- учебный материал подносится небольшими дозами, его усложнение осуществляется постепенно.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ОВЗ создаются специальные условия:

- ученик сидит в зоне прямого доступа учителя;
  - на запоминание и отработку учебных навыков ученику дается больше времени;
  - индивидуальная помощь в случаях затруднения; помощь в выполнении определенных операций;
  - дополнительные упражнения для закрепления материала;
  - дополнительные наводящие вопросы;
  - более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек (картинных планов, опорных, обобщающих схем, «программированных карточек», графических моделей, карточек-помощниц, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала), алгоритмов действия, образцы решения задач;
- заданий с опорой на образцы.

Используются вариативные приемы обучения:

- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- повтор инструкции;
- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);
- речевой образец или начало фразы;
- демонстрация действий;
- подбор по аналогии, по противопоставлению;
- чередование легких и трудных заданий (вопросов);
- совместные или имитационные действия.

На уроках и во внеурочной деятельности я активно использую методы и приемы по формированию универсальных учебных действий учащихся с ОВЗ:

1.Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение оценивать правильность выполненного действия;
- умение вносить коррективы в результат.

2. Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.

3. Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.

4. Обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.

В системе обучения используются различные виды помощи:

- учебные;
- стимулирующие;
- направляющие;
- обучающие и др.

*Учебная помощь* осуществляется в соответствии с уровнем реальной успеваемости по предмету, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

*Стимулирующая помощь* осуществляется, когда обучающийся не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае помогают ученику организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Спрашивают ученика, понял ли он задание, и если выявляется, что нет, повторно разъясняют его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.

*Направляющая помощь* предусмотрена для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании – в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены им в самом процессе работы или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В этом случае педагог косвенно направляет ребенка на правильный путь, помогает ему сделать первый шаг, наметить план действий.

*Обучающая помощь* возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АОП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.

Обучающийся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АОП) *аттестации* обучающегося с ОВЗ включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
2. Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
3. Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
4. Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:
  - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
5. При необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт,

- четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
6. При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
7. Увеличение времени на выполнение заданий;
8. Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

## **Дополнения в рабочей программе**

Корректировка рабочей программы произведена в связи с введением режима карантина в РФ в период пандемии.

Корректировка рабочей программы по учебному предмету «Математика» внесена в следующие разделы:

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты;
- Тематическое планирование.

### **1. Пояснительная записка.**

Внесены дополнения:

В связи с проведением карантинных мероприятий, вызванных пандемией, обучение учащихся в 2020-2021 учебном году осуществляется в двух формах: очная форма обучения и обучение в дистанционном режиме с использованием дистанционных форм обучения.

Таблица тематического планирования по учебному предмету «Математика» содержит дополнительный столбец, в котором указывается форма проведения урока.

### **2. Планируемые результаты.**

В раздел «Планируемые результаты» внесены дополнения:

Период дистанционного обучения предусматривает освоение учащимися следующих метапредметных навыков:

- Первоначальные навыки использования средств ИКТ;
- Умение работать с информацией в компьютере: ввод текста, изображения, цифровых данных...
- Создание и передача электронных сообщений;
- Планирование и организация своей деятельности.

### **3. Тематическое планирование.**

Таблица тематического планирования по учебному предмету «Математика» содержит дополнительный столбец, в котором указывается форма проведения урока.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Контрольных работ – 1, математических диктантов – 2.

№ урока по порядку	Основное содержание по темам, содержание уроков	Количество часов, отводимых на изучение темы	Форма проведения
1	<b>1 четверть</b> <b>Сложение и вычитание ( 5 ч.)</b> Числа от 1 до 100.	1	
2	Сложение и вычитание.	1	
3	Выражение и его значение.	1	
4	Решение уравнений.	1	
5	Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью.	1	
6	<b>Умножение и деление( 26ч.)</b> Умножение и деление.	1	
7	Четные и нечетные числа. Информатика: схема алгоритма.	1	
8	Решение примеров и задач.	1	
9	Задачи с величинами (цена, количество, стоимость).	1	
10	Решение задач (масса одного пакета).	1	
11	Порядок выполнения действий.	1	
12	Задачи с величинами.	1	
13	Закрепление. Порядок выполнения действий. Информатика: ветвление в логарифме.	1	
14	Умножение и деление на 4.	1	
15	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
16	Решение задач. Схематический рисунок.	1	
17	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
18	Умножение и деление на 5.	1	
19	Решение задач на сравнение.	1	
20	Умножение и деление на 6. Информатика: состав и действие объекта.	1	
21	Случай деления. Математический диктант № 1.	1	
22	Умножение и деление на 7.	1	
23	Закрепление. Умножение и деление.	1	
	<b>2 четверть</b>	1	
24	Умножение на 8. Информатика: группа объектов, общее название.	1	
25	Закрепление. Умножение на 6,7,8.	1	
26	Умножение на 9.	1	
27	Таблица умножения и деления.	1	
28	Закрепление. Умножение и деление.	1	
29	Закрепление. Решение задач.	1	
30	Обратные задачи.	1	
	<b>3 четверть</b>	1	
31	Решение примеров и задач.	1	
32	<b>Внетабличное умножение и деление ( 10 ч.)</b> Умножение и деление круглых чисел.	1	
33	Деление вида 80:20.	1	
34	Умножение суммы на число	1	

35	Умножение двузначных чисел на число	1	
36	Нахождение значений выражений. Информатика: объединение множеств.	1	
37	Деление суммы на число.	1	
38	Деление вида $78:2$ , $69:3$	1	
39	Нахождение делимого и делителя	1	
40	Проверка деления	1	
41	Деление с остатком. Проверка деления с остатком.	1	
42	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация. ( 10 ч.)</b> Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
43	Нумерация чисел в пределах 1000.	1	
44	Письменная нумерация.	1	
45	Письменная нумерация. Закрепление.	1	
46	Сумма разрядных слагаемых.	1	
47	Сумма разрядных слагаемых. Информатика: отрицание высказывания; истинность высказывания.	1	
48	Закрепление. Математический диктант № 2.	1	
49	Единицы массы. Грамм.	1	
50	Закрепление материала. Информатика: истинность высказывания со словом «не».	1	
51	Закрепление материала.	1	
	4 четверть <b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание ( 15 ч.)</b> .	1	
52	Приемы устных вычислений $(450+30)$ .	1	
53	Приемы устных вычислений $(470+80)$ .	1	
54	Приемы устных вычислений $(260+310)$ .	1	
55	Сложение трехзначных чисел.	1	
56	Вычитание трехзначных чисел.	1	
57	Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1	
58	Числа от 1 до 1000 Умножение и деление. Приемы устных вычислений.	1	
59	Умножение и деление $(240 \times 3, 960:6)$ .	1	
60	Деление вида $800:200$ .	1	
61	Деление вида $720 : 4$ .	1	
62	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	
63	Приемы письменного умножения. РНО	1	
64	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	
65	Решение примеров и задач. Информатика: аналогичная закономерность.	1	
66	Деление трехзначного числа на однозначное.	1	
	<b>Итоговое повторение ( 2 ч.)</b>	1	
67	Закрепление. Деление, умножение.	1	
68	Решение примеров и задач.	1	