

РАССМОТРЕНА

на заседании
МЦ точных наук
протокол №_5_от 18.06.2021

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно –
методического совета
протокол №1 от 30.08.2021.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МАОУ СОШ №46 с УИОП
от 30.08.2021 №176-од
/ В.А.Крукле

Рабочая учебная программа по математике

адаптированная
с учётом наличия в классе детей с ОВЗ
с интеллектуальными нарушениями (вариант1)
7 класс

Учителя: Ли Эльзы Сергеевны,

высшая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика в школе, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), является одним из основных учебных предметов и готовит учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной сферы, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин (рисовании, труд, развитие речи, информатика, биология и др.). каждому человеку в своей жизни приходится выполнять различные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц - все это потребует математической подготовки.

Математическое образование играет важную роль в практической жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности. Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения – от простейших до более сложных, без усвоения которых будет затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники.

В 7 «д» классе, как и в других классах, есть дети с более сложными формами психического недоразвития. По натуре эти дети добрые и все желают учиться. И, чтобы у этих детей не пропал интерес к предмету, я на уроке стараюсь создать условия, которые дают возможность каждому из них работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Использую совместные действия детей и взрослого, действия по образцу, приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов. Приветствую, пусть маленькое, но самостоятельное действие. В результате использования на уроке различных видов деятельности, эти дети на уроке чувствуют себя комфортно и радуются своим успехам. Остальные же дети доброжелательны к ним и всегда готовы поддержать.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 7 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. АООП для обучающихся с умственной отсталостью 2021-2022 гг. МАОУ СОШ № 46 с УИОП
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 год.
3. Учебного плана МАОУ СОШ № 46 и УИОП, календарного графика и расписания учебных занятий на 2021-2022 уч. год.
4. Положения о разработке и утверждении рабочих программ МАОУ СЛШ № 46 с УИОП.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ: продолжать готовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

ЗАДАЧИ:

- продолжать формировать у учащихся представления о числах, как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Формировать временные и геометрические представления и их практическое применение в повседневной жизни;
- использовать процесс обучения математики для формирования качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, культуру личности, отношения к математике, как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Виды и формы организации учебного процесса

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а так же средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные: ознакомление и усвоение новых знаний; коррекция и закрепление изученного материала; выработка практических умений; повторение, обобщение и систематизация знаний; проверка и оценка знаний; комбинированный урок.

Нетрадиционные:

- экскурсии, урок-игра, сюжетные уроки, бинарные.

Формы работы на уроке: фронтальная работа, индивидуальная. Работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа, диалог), наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ и т.д.

Виды и формы контроля.

При реализации данной программы используется три **формы** контроля: индивидуальный, групповой и фронтальный. Который в свою очередь делится на **типы:** внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Контроль проводится вводный (в начале изучения темы). Текущий и итоговый.

Методы контроля: устный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа, тест, зачет и т.д.

Данные работы представлены в учебно-тематическом плане программы. Результаты проведенного контроля заносятся в бланки отчетов, карту развития учащихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			
			практич . работы	самост. работы	экскурсии	контр. работы
1	ПОВТОРЕНИЕ.	28				
1.1	<i>Нумерация чисел в пределах 1000000</i>	10				1
1.2	<i>Числа, полученные при измерении</i>	4				
1.3	<i>Сложение и вычитание многозначных чисел</i>	14				1
2	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО.	27				
2.1	<i>Умножение и деление. Умножение и деление на 10, 100, 100.</i>	22				1
2.2		5				
3.	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ЧИСЛАМИ, ПОЛУЧЕННЫМИ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ	20				
3.1	<i>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</i>	7				
3.2	<i>Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число</i>	9				1
3.3	<i>Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000</i>	4				
4.	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА КРУГЛЫЕ ДЕСЯТКИ ЦЕЛЫХ ЧИСЕЛ И ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ	19				
4.1	<i>Умножение и деление целых чисел на круглые десятки</i>	13				1
4.2	<i>Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки</i>	6				
5	УМНОЖЕНИЕ И	25				

5.1	ДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЫХ И ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ ЧИСЕЛ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО	12				1
5.2	<i>Умножение и деление целых чисел на двузначное число Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число</i>	13				1
6	ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ	21				1
7	ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ	17				
7.1	<i>Получение, запись и чтение десятичных дробей</i>	9				
7.2	<i>Сложение и вычитание десятичных дробей</i>	8				1
8	ПОВТОРЕНИЕ	4				1
	Итого:	163				10

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Повторение курса математики 6 класса (18 часов)

- Нумерация в пределах 1000000 (7 часов)
- Числа, полученные при измерении (2 часа)
- Сложение и вычитание многозначных чисел.(9 часов)

Умножение и деление на однозначное число (28 часов)

- Умножение на однозначное число. (8часов)
- Деление на однозначное число. (8 часов)
- Умножение на 10,100,1000.(2 часа)
- Деление на 10,100,1000 (2 часа)

Арифметические действия с числами, полученными при измерении (19 час)

- Преобразование чисел, полученных при измерении.(3 часа)
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.(8 часов)
- Умножение и деление чисел, полученных при измерении.(8 часов)

Арифметические действия с натуральными числами (39 часов)

- Умножение и деление на круглые десятки.(20 часов)
- Умножение на двузначное число.(7 часов)
- Деление на двузначное число.(12 часов)

Обыкновенные дроби (21 час)

- Образование и сравнение обыкновенных дробей.(2 часа)
- Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (5 часов)

- Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. (5 часов)
- Приведение дробей к общему знаменателю. (2 часа)

Десятичные дроби (17 часов)

- Получение, запись и чтение десятичных дробей. (3 часа)
- Сравнение десятичных дробей. (3 часа)
- Сложение десятичных дробей. (5 часов)
- Вычитание десятичных дробей. (5 часов)

Повторение (4 часа)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ (Планируемые результаты освоения курса)

Учащимся необходимо знать:

- Числовой ряд в пределах 1000000;
- Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами;
- Элементы десятичной дроби;
- Преобразования десятичных дробей;
- Геометрические фигуры и симметричные предметы.

Учащимся необходимо уметь:

- Умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, а десятичные дроби - с разными знаменателями;
- Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;
- Решать простые и составные задачи арифметических действий;
- Располагать предметы симметрично относительно оси симметрии

Примечание.

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний может быть исключено:

- Умножение и деление на двузначное число;
- Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;
- Составление задачи на движение;
- Построение симметричных фигур относительно оси симметрии и центра симметрии.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основная литература:

1. Т.В. Алышева. «Математика» Учебник для 7 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2015 год;
2. Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой. Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 г.

Дополнительная литература:

1. Бибина О.А. изучение геометрического материала в 5 – 6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Изд. М. «ВЛАДОС» - 2011 год.
2. Винокурова Н.К. «Подумаем вместе» Сборник текстов, задач и упражнений. Изд. М. РОСТ – 2009 год

3. Залялетдинова Ф.Р. Математика в коррекционной школе. Тесты. Викторины. Командные игры. Практические задачи. 5 – 9 классы. М.»ВАКО» - 2011 год. Мастерская учителя математики
4. Лавриненко Т.Я. «Задания развивающего характера по математике. (Внимание.Память, воображение, мышление) Изд. Саратов «ОАО» - 2005 год Библиотека учителя.
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебник для вузов Изд. Центр ВЛАДОС, 2012 – (коррекционная педагогика).
6. Перова М.Н. Эк В.В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Изд.Москва. Классикс Стил – 2009 год.
7. Перова М.Н. «Рабочая тетрадь» к учебнику. Изд. М. «Просвещение» - 2015 год.
8. Степурина С.Е. Математика 5 – 6 классы «Тематический и итоговый контроль. Внеклассные мероприятия (для учителей математики коррекционных классов общеобразовательных и специальных (коррекционных) учебных заведений. Изд. «Учитель», Волгоград, 2010 год.

Дидактический материал.

1. Таблица разрядов и классов.
2. Таблица с числами, полученными при измерении.
3. Таблица с обыкновенными дробями.
4. Таблица с образцами записей арифметических действий.
5. Плакаты, на которых изображены таблицы с тремя графами соответственно трем величинам: скорости, времени, расстоянию.
6. Карточки с математическими заданиями по всем темам.
7. Таблица: Десятичные дроби

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	ТЕМА УРОКА	Страница учебника	Формирование знаний, умений и навыков	Примечание
1	1	I.ПОВТОРЕНИЕ – 28 ЧАСОВ <i>Нумерация чисел в пределах 1000000- 9 часов</i> Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Луч. Отрезок. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Сравнение чисел в пределах 1000000. Простые и составные числа. Угол. Виды углов: прямой, тупой, острый. Римская нумерация. Римские цифры I- XXXV. Входная контрольная работа по теме: «Повторение». Анализ и Р.Н.О. Округление чисел до сотен и тысяч.		Повторить последовательность натуральных чисел в пределах миллиона. Образование и десятичный состав. Формировать умение раскладывать числа на разрядные слагаемые	1 – четверть – 36 часов Классы, разряды, миллион, разрядные слагаемые
2	1		3 – 4		
3	1		5 – 7		
4	1		8 – 10		
5	1		11 – 13		
6	1		17 – 18		
7	1		20		
8	1				
9	1		20 - 21		
10	1	<i>Числа, полученные при измерении – 4 часа</i> Преобразование чисел, полученных при измерении. Взаимное положение прямых на плоскости. Параллельные прямые. Сложение чисел, полученных при измерении. Вычитание чисел полученных при измерении.	21 -22	Знать единицы измерения разных величин и их преобразования	Километр, тонна, год, век
11	1				
12	1		23 - 24		
13	1				
14	1	<i>Сложение и вычитание многозначных чисел – 14 часов</i> Устное сложение и вычитание многозначных чисел. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Перпендикулярные прямые.	25 – 28	Добиваться понимания учащимися конкретного смысла действий сложения и вычитания,	Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность,
15	1		29 – 30		

16	1	Письменное сложение многозначных чисел.		знания взаимосвязи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания	компоненты
17	1	Письменное вычитание многозначных чисел.	30 - 31		
		Проверка сложения вычитанием.			
		Построение перпендикулярных прямых.			
18	1	Проверка вычитания сложением.	31 - 32		
19	1	Нахождение неизвестных компонентов сложения и	33 – 34		
20	1	вычитания.	35 – 36		
21	1	Нахождение неизвестных компонентов сложения и	36 – 37		
22	1	вычитания.	37 – 38		
23	1	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».	38 – 39		
24	1	Градус. Градусное измерение углов. Транспортир.	39		
25	1	Анализ и Р.Н.О. Сложение и вычитание многозначных чисел.			
		Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.			
26	1			40 - 41	
27	1				
28	1		41		

		II. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО – 27 ЧАСОВ			
29	1	Устное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	42 - 43	Ознакомить с приемом устного и письменного умножения на однозначное число. Знать и понимать связи между множителями и произведением и умением пользоваться алгоритмом	Множители, произведение, однозначное число, алгоритм
30	1	Письменное умножение вида 1400x4.	44 – 45		
31	1	Измерение острых углов с помощью транспортира.			
		Письменное умножение вида 25147x3.			
32	1	Письменное умножение вида 34006x5.	46 – 47		
33	1	Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	48		
34	1	Контрольная работа за 1 четверть.	49 – 50		
35	1				

36	1	Построение острых углов с помощью транспортира.		Ознакомить с приемом	Делимое, делитель,
37	1	Анализ и Р.Н.О. Деление многозначных чисел на однозначное число.	52 – 53	устного и письменного	частное, деление с
38	1	Письменное деление на однозначное число, когда в частном на одну цифру меньше.	54	деления на однозначное	остатком
39	1	Нахождение части от числа.	55	число	
40	1	Письменное деление на однозначное число, когда в частном нуль в середине.	56	Формировать у учащихся	
41	1	Треугольники. Виды треугольников.	58 – 59	понятие связи между	
42	1	Письменное деление на однозначное число, когда в частном на конце нули.	60 – 61	делимым, делителем и	
43	1	Кратное сравнение чисел.		частным, добиваться	
44	1	Построение треугольников.		умения выполнять	
45	1	Деление с остатком.		различные приемы	
46	1	Все случаи деления на однозначное число.		деления	
47	1	Умножение и деление на однозначное число.	62 – 63		
48	1	Порядок действий в примерах со скобками.	64 - 65		
49	1	Построение куба, бруса.	65 - 67		
50	1	Порядок действий в примерах без скобок.			
					2 четверть

51	1	Умножение и деление на 10, 100, 1000 – 5 часов Умножение чисел на 10, 100, 1000.	76 – 77	Формировать умения выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000 по алгоритму.	
52	1	Деление чисел на 10, 100, 1000	79 – 80		
53	1	Деление с остатком на 10, 100, 1000	82		
54	1	Осевая симметрия.	83 - 84		
55	1	Умножение и деление на 10, 100, 1000.			
		III. АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ЧИСЛАМИ, ПОЛУЧЕННЫМИ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ – 20 ЧАСОВ Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении – 7 часов Преобразование чисел, полученных при измерении в мелкие меры.	84 – 86	Ознакомить учащихся со способами сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, формировать умение решать задачи с этими числами	Таблица мер стоимости, массы, длины, времени
56	1	Преобразование чисел, полученных при измерении в более крупные меры.	87 – 88		
57	1	Сложение чисел, полученных при измерении.	89 – 90		
58	1	Построение симметричных отрезков относительно оси симметрии.	91 - 93		
59	1	Вычитание чисел, полученных при измерении.	94		
60	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	95-98		
61	1	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».			

63	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число – 9 часов Анализ и Р.Н.О. Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	102 – 103	Ознакомить с приемом умножения и деления именованных чисел Формировать умение решать задачи на умножение и деление с именованными числами	Образец правил умножения и деления
64	1	Построение симметричных треугольников относительно оси симметрии.			
65	1	Деление чисел, полученных при измерении одной мерой на однозначное число.	104 – 105		
66	1	Деление чисел, полученных при измерении двумя мерами на однозначное число.	106 – 107		
67	1	Порядок действий в примерах с числами, полученными при измерении.	107 – 108		
68	1	Контрольная работа за 2 четверть.			
69	1	Построение симметричных четырехугольников относительно оси симметрии.	110 - 111		
70	1	Р.Н.О. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	112 - 113	Ознакомить с приемом умножения и деления, формируя умение работать по образцу	
71	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	113 - 114		
72	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000 – 4 часа Умножение чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000	114 – 115		
73	1	Деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000.	116		
74	1	Центральная симметрия.			
75	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000.	117 - 118		

		IV.УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА КРУГЛЫЕ ДЕСЯТКИ ЦЕЛЫХ ЧИСЕЛ И ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИЯХ – 19 ЧАСОВ <i>Умножение и деление целых чисел на круглые десятки – 13 часов</i>			
76	1	Устное умножение целых чисел на круглые десятки.	118 – 121	Ознакомить с алгоритмом умножения и деления целых чисел на круглые десятки, в числе и деления на круглые десятки с остатком. Добиваться умения проверять умножение и деление	Умножение и деление на круглые десятки, деление с остатком 3 четверть
77	1	Письменное умножение целых чисел на круглые десятки. Порядок действий в примерах.	119- 121		
78	1	Построение симметричных отрезков относительно центра симметрии.	122 – 123		
79	1	Устное деление целых чисел на круглые десятки.			
80	1	Письменное деление целых чисел на круглые десятки.	124		
81	1	Деление на круглые десятки, когда в частном нуль в середине.	125		
82	1	Деление на круглые десятки, когда в частном нуль в конце.	126 – 127		
83	1	Построение симметричных треугольников относительно центра симметрии.	128 – 129		
84	1	Все случаи деления целых чисел на круглые десятки.			
85	1	Деление на круглые десятки с остатком. Порядок действий в примерах.	130 – 131		
86	1	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на круглые десятки».	132 – 133		
87	1		133 – 134		
88	1		135		

89	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки – 6 часов Построение симметричных четырехугольников относительно центра симметрии.	135 – 136	Рассмотреть образцы умножения и деления чисел, полученных при измерении и добиваться правильного применения при умножении и делении	Выражение в более мелких и более крупных мерах по образцу
90	1	Анализ и Р.Н.О. Умножение чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	136 – 137		
91	1	Деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	138 - 139		
92	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	142 – 143		
93	1	Все действия с числами, полученными при измерении. Осевая и центральная симметрия.	145 – 146		
94	1		148 - 150		

		V.УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЫХ И ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ ЧИСЕЛ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО – 25 ЧАСОВ Умножение и деление целых чисел на двузначное число – 12 часов			
95	1	Умножение многозначных чисел на двузначное число.	151 – 152	Ознакомить с образцом письменного умножения на двузначное число, формировать навык применения алгоритма при умножении	Двузначное число, алгоритм, образец
96	1	Умножение многозначных чисел на двузначное число. Деление многозначных чисел на двузначное число. Деление многозначных чисел на двузначное число.	153 – 154		
97	1	Осевая и центральная симметрия.	156		
98	1	Умножение и деление на двузначное число.	157 - 158		
99	1	Деление на двузначное число с остатком.			
100	1	Все действия с многозначными числами.	158 - 159		
101	1	Порядок действий в примерах со скобками.	159 - 160	Ознакомить с алгоритмом деления на двузначное число и формировать умения выполнять	Двузначное число, неполное делимое,
102	1	Классификация многоугольников.	161		
103	1	Порядок действий в примерах без скобок.	162 – 163		
104	1	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление			

105	1	целых чисел на двузначное число».	163 - 164	деление по алгоритму.	деление с остатком
106	1				
107	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число – 13 часов Анализ и Р.Н.О. Умножение чисел, полученных при измерении одной единицей на двузначное число.	164 – 165		
108	1	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами на двузначное число.	166		
109	1	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное и двузначное число.	167 – 168		
110	1	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	169		
111	1	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	172 - 173		
112	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении. Классификация четырехугольников.	174 - 175		
113	1	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	175 - 176		
114	1		176 - 177		
115	1	Все случаи деления чисел, полученных при измерении. Все действия с числами, полученными при измерении.	178	Формирование умений выполнять умножение и деление по алгоритму	Таблица чисел разных мер
116	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	175, 180		
117	1	Контрольная работа за 3 четверть.			
118	1	Анализ и Р.Н.О. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	176 - 180		
119	1		179-180		

		VI.ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ – 21 ЧАС			
120	1	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Параллелограмм. Свойства углов и сторон.	181 – 182	Формировать умение и навыки преобразовывать и сравнивать обыкновенные дроби, а так же умения и навыки выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и умение приводить обыкновенные дроби к одинаковому знаменателю	Числитель, знаменатель, общий знаменатель, правильная и неправильная дробь
121	1	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.			
122	1	Сокращение дробей. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	183 184 – 185		
123	1	Вычитание правильных дробей из целого числа. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	187 – 188		
124	1		189		
125	1	Элементы параллелограмма. Сложение смешанных чисел (без раздробления целого числа).	189 – 190		
126	1				
127	1	Вычитание смешанных чисел (без раздробления целого числа)	191 – 192		
128	1	Сложение смешанного числа с правильной дробью, когда в сумме целое число.	193 – 194		
129	1	Вычитание смешанного числа из целого. Ромб. Свойства углов и сторон.	195 – 197		
130	1	Вычитание правильной дроби из целого числа.	199 – 200		
131	1	Вычитание дроби из смешанного числа с раздроблением целого числа.	201		
132	1		192, 203		
133	1	Порядок действий в выражениях с целыми числами и дробями.	194 - 197		
134	1	Сложение смешанных чисел. Классификация параллелограммов: ромб,	198 – 200		4 четверть
135	1	прямоугольник, квадрат.	187 - 188		
136	1	Вычитание смешанных чисел. Сложение и вычитание смешанных чисел.	202 – 203		
137	1	Контрольная работа за 4 четверть.	203 - 204		
138	1	Анализ и Р.Н.О. Сложение и вычитание смешанных чисел.			
139	1				
140	1	Высота параллелограмма.	203 - 204		

141	1		187-188		
142	1	VII . ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ – 17 ЧАСОВ <i>Получение, запись и чтение десятичных дробей – 9 часов</i> Десятичная дробь. Чтение и запись дробей.	204	Формировать умение читать десятичные дроби, записывать их в таблицу и со знаменателем и без знаменателя	Десятичные дроби, доли, десятые, сотые, тысячные
143	1	Выражение десятичных дробей в одинаковых долях.	205 – 206		
144	1	Сравнение десятичных дробей.	207 - 208		
145	1	Высота ромба.	208 – 209		
146	1	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	210 – 211		
147	1	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	212 - 213		
148	1	Запись десятичной дроби в виде числа, полученного при измерении.	214 - 216		
149	1	Построение параллелограммов.	187 - 188		

150	1	Сложение и вычитание десятичных дробей-8ч Сложение десятичных дробей.	225 – 226	Формировать умения	Запись чисел в
151	1	Вычитание десятичных дробей.	227	выполнять сложение и	столбик, разряд
152	1	Вычитание десятичных дробей.	226	вычитание десятичных дробей	под разрядом
153	1	Построение ромбов.		по алгоритму, уравнивая	В ответе
154	1	Вычитание десятичных дробей из целого числа.	228	количество знаков после	отделять запятой
155	1	Сложение и вычитание десятичных дробей.	229 – 230	запятой, подставляя запятую	целое число
156	1	Контрольная работа за 2017-2018 учебный год.		под запятой	
157	1	Анализ и Р.Н.О. Сложение и вычитание десятичных дробей.	231 – 232		
158	1	Нахождение периметра фигур.			
VIII. ПОВТОРЕНИЕ – 4 ЧАСА					
159	1	Все действия с целыми числами.	241 – 243	Закрепить навыки и умения по	
160	1	Все действия с числами, полученными при измерении.	244 – 245	пройденному материалу в	
161	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	247 – 248	течение года	
162	1	Сложение и вычитание десятичных дробей.			
163	1	Построение многоугольников.	254 – 255		
		ИТОГО: 163 ЧАСА			