

**РАССМОТРЕНА**

на заседании  
Филологического МЦ  
протокол №\_5\_от 18.06.2021

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании научно –  
методического совета протокол  
№1 от 30.08.2021.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
МАОУ СОШ №46 с УИОП  
от 30.08.2021 №176-од  
/ В.А.Крукле

**Адаптированная рабочая программа  
по чтению и  
развитию речи  
адаптированная  
с учётом наличия в классе детей с ОВЗ  
с интеллектуальными нарушениями (вариант1)  
7 класс**

**Учитель Жулина Инна Владимировна, высшая квалификационная категория**

## **Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе программы учебного курса «Чтение и развитие речи» для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует 1-ый вариант Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных классов VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Программа создана с целью конкретизации содержания и проектирования освоения результатов обучения.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Чтение. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.К.Аксёнова.- М.: «Просвещение», 2011г. Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Особенность программы – реализация коммуникативно-речевого подхода к обучению, практическая и коррекционная направленность содержания учебного материала через разнообразие форм повышения мотивации и личной самостоятельности учащихся в совершенствовании навыков чтения и развития речи как на уроках, так и во внеурочное время.

### **Цель курса**

Совершенствовать технику чтения, обеспечивать языковое и речевое развитие школьников, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни. Задачи курса: отбатывать навыками правильного, беглого и выразительного

чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей; учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной

форме; социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств. Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **Задачи:**

- 1) воспитание социально адаптированных в плане общего развития и сформированности нравственных качеств личностей учащихся;
- 2) совершенствование навыка правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- 3) формирование навыков осознанного, правильного, выразительного чтения доступных пониманию учащихся произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных классиков и современных писателей;
- 4) совершенствование навыка пересказа текста по плану; выделения главной мысли произведения, определения основных черт характеров героев.

Содержание программы предполагает продолжение работы, начатой в 6 классе, по формированию *объяснительного чтения*, поэтому в программе используется тематический принцип подбора литературного материала. Основными остаются задания: традиционное чтение текстов на уроках, их анализ, составление плана, краткий и подробный пересказы, устные сочинения-характеристики героев, соотнесение иллюстрации и отрывка, придумывание финала с опорой на развивающие события. Чтение как вид речевой деятельности является одним из способов коммуникации, поэтому в программе курса придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добываясь естественного общения.

#### Основные направления коррекционной работы

1. Корригировать артикуляционный аппарат.
2. Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
3. Корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
4. Развивать речь, владение техникой речи;
5. Корригировать слуховое и зрительное восприятие.
6. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму

Реализация *духовно-нравственного компонента* происходит на основе усвоения представлений о единстве государства, единстве школьного сообщества через освоение духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести, формирования умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, через включение текстов нравственно-этического содержания.

#### Содержание учебного курса:

1. Устное народное творчество (8ч.)
2. Из произведений русской литературы XIX века (37 ч.)
3. Из произведений русской литературы XX века (55 ч.)
4. Внеклассное чтение (5ч.)

#### Планируемые результаты изучения курса «Чтение и развитие речи» на конец 7 класса:

##### Ученик должен **знать наизусть 8 стихотворений**:

- 1) А.С. Пушкин «Зимний вечер»
- 2) М.Ю. Лермонтов «Бородино»
- 3) Басня «Слон и Моська»
- 4) М. Исаковский «Весна»
- 5) К.Симонов «Сын артиллериста»
- 6) Стихи о Родине

##### Ученик должен **уметь**:

- осознанно, правильно, выразительно читать вслух целыми словами (1-й уровень 45-50, 2-й уровень 70 – 80 слов в минуту);
- читать диалоги по ролям;
- отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы одноклассникам;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты самостоятельно;
- читать «про себя» с выполнением заданий: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению;
- выделять с помощью учителя главную мысль художественного произведения;
- выбирать слова и выражения, характеризующие героев, события, высказывать свое отношение к поступкам героев;
- находить в тексте непонятные слова и выражения, пользоваться подстрочным словарем;
- делить текст на части, озаглавливать части и составлять план в форме повествовательных и вопросительных предложений с помощью учителя;
- пересказывать по плану;
- выбирать в школьной библиотеке детские книги на указанную учителем тему.

Учитывая сложный состав учеников, программа реализует разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-й — базовый уровень, 2-й — минимально необходимый. Это дает возможность практически осуществлять дифференцированный подход в обучении детей с нарушенным интеллектом.

Промежуточная аттестация проводится в форме проведения контрольных работ по проверке техники чтения. Промежуточные итоговые оценки в баллах в соответствии с уставом образовательного учреждения выставляются за каждую четверть. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

**Тематическое планирование**

<b>№ урока в году</b>	<b>№ урока в теме</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Требования к уровню базовой подготовки (знать/понимать/уметь)</b>
<b>Устное народное творчество (7ч +1ч.вн.чт)</b>					
1	1	Жанровое многообразие устного народного творчества. <b>Урок внеклассного чтения.</b>	Знакомство с новым учебником. Чтение. Выделение непонятных слов. Подготовка к выразительному чтению. <i>Духовно-нравственный компонент:</i> воспитание бережного отношения к школьному имуществу, учебникам.	Иллюстрация	<i>Знать</i> заглавие, условные обозначения учебника. <i>Уметь</i> читать вслух и про себя осознанно, отвечать на вопросы, с помощью учителя выделять главную мысль.
2	2	Русская народная сказка «Сивка бурка»	Чтение. Выделение непонятных слов. Подготовка к выразительному чтению.		<i>Знать</i> заглавие, условные обозначения учебника. <i>Уметь</i> читать вслух и про себя осознанно, отвечать на вопросы, с помощью учителя выделять главную мысль.
3	3	Русская народная сказка «Журавль и Цапля»	Чтение. Выделение непонятных слов. Подготовка к выразительному чтению. <i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями - любовь к природе.	Иллюстрация	<i>Знать</i> , как найти заглавие и автора произведения. <i>Уметь</i> читать вслух и про себя осознанно, отвечать на вопросы, с помощью учителя выделять главную мысль.
4	4	Русская народная сказка «Умный мужик»	Чтение. Выделение непонятных слов. Подготовка к выразительному чтению. <i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями - любовь к	Иллюстрация	<i>Знать</i> , как найти заглавие и автора произведения. <i>Уметь</i> читать вслух и про себя осознанно, отвечать на вопросы, с помощью учителя выделять главную мысль.

			Родине.		
5	5	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	Чтение. Выделение непонятных слов. Подготовка к выразительному чтению. <i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими бценностями - любовь к Родине.	Иллюстрация	<i>Знать</i> , как найти заглавие и автора произведения. <i>Уметь</i> читать вслух и про себя осознанно, отвечать на вопросы, с помощью учителя выделять главную мысль.
6	6	Народные песни	Чтение. Выделение непонятных слов. Подготовка к выразительному чтению. Чтение <i>наизусть</i> . <i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями - любовь к Родине.	Иллюстрация	<i>Знать</i> , как найти заглавие и автора произведения. <i>Уметь</i> читать вслух и про себя осознанно, отвечать на вопросы, с помощью учителя выделять главную мысль.
7	7	Пословицы	Чтение. Выделение непонятных слов. Деление текста на части. Составление простого плана. Выборочный пересказ		<i>Знать</i> , как найти заглавие и автора произведения. <i>Уметь</i> отвечать на вопросы, составлять простой план с помощью учителя, пересказывать по плану
8	8	Загадки	Чтение. Выделение непонятных слов. Деление текста на части. Составление простого плана. Выборочный пересказ		<i>Знать</i> , как найти заглавие и автора произведения. <i>Уметь</i> отвечать на вопросы, составлять простой план с помощью учителя, пересказывать по плану
<b>Из произведений русской литературы XIX века (35 ч. +2ч.вн.чт.)</b>					
9	1	А.С.Пушкин. Биографические сведения	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. <i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями – трудолюбие.	Выставка книг	<i>Знать</i> русскую народную сказку. <i>Уметь</i> по вопросам учителя характеризовать действующих лиц, выделять главную мысль
10	2	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	Чтение. Выделение непонятных слов. Деление текста на части. Составление простого плана.		<i>Знать</i> , как найти заглавие и автора произведения. <i>Уметь</i> отвечать на вопросы,

			Пересказ по плану.		составлять простой план с помощью учителя, пересказывать по плану
11	3	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	Чтение. Выделение непонятных слов Обобщение по произведению. Чтение понравившихся отрывков. Выделение главной мысли. <i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями		<i>Знать</i> автора произведения. <i>Уметь</i> по вопросам учителя характеризовать действующих лиц, выделять главную мысль
12	4	Главные герои сказки	Чтение. Выделение непонятных слов. Деление текста на части. Составление простого плана. Пересказ по плану.		<i>Знать</i> , как найти заглавие и автора произведения. <i>Уметь</i> отвечать на вопросы, составлять простой план с помощью учителя, пересказывать по плану
13	5	Основные признаки жанра сказки	Чтение. Выделение непонятных слов. Деление текста на части. Составление простого плана. Пересказ по плану.		<i>Знать</i> , как найти заглавие и автора произведения. <i>Уметь</i> отвечать на вопросы, составлять простой план с помощью учителя, пересказывать по плану
14	6	Просмотр мультфильма по одноименной сказке А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	Обобщение по произведению. Чтение понравившихся отрывков. Выделение главной мысли. <i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями		<i>Знать</i> автора произведения. <i>Уметь</i> по вопросам учителя характеризовать действующих лиц, выделять главную мысль
15	7	А.С. Пушкин «Зимний вечер» (наизусть)	Чтение. Выделение непонятных слов. Подготовка к выразительному чтению. <i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями - любовь к Родине.	Иллюстрация	<i>Знать</i> , как найти заглавие и автора произведения. <i>Уметь</i> читать вслух и про себя осознанно, отвечать на вопросы, с помощью учителя выделять главную мысль.
16	8	А.С. Пушкин « У Лукоморья»	Чтение. Ответы на вопросы учебника с использованием		<i>Знать</i> , как найти заглавие и автора произведения.

			<p>примеров из текста. Пересказ текста своими словами. Высказывание своей точки зрения по отношению к природе.</p> <p><i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями</p>		<p><i>Уметь</i> отвечать на вопросы, высказывать свое мнение</p>
17	9	М.Ю. Лермонтов. Биографические сведения	<p>Обобщение по произведению. Чтение понравившихся отрывков. Выделение главной мысли.</p> <p><i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями</p>		<p><i>Знать</i> автора произведения.</p> <p><i>Уметь</i> по вопросам учителя характеризовать действующих лиц, выделять главную мысль</p>
18	10	М.Ю. Лермонтов «Бородино»	<p>Чтение. Выделение непонятных слов. Подготовка к выразительному чтению.</p> <p><i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями - любовь к Родине.</p>	Иллюстрация	<p><i>Знать</i>, как найти заглавие и автора произведения.</p> <p><i>Уметь</i> читать вслух и про себя осознанно, отвечать на вопросы, с помощью учителя выделять главную мысль.</p>
19	11	М.Ю. Лермонтов «Бородино» (наизусть)	<p>Чтение. Выделение непонятных слов. Подготовка к выразительному чтению.</p> <p><i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями - любовь к Родине.</p>	Иллюстрация	<p><i>Знать</i>, как найти заглавие и автора произведения.</p> <p><i>Уметь</i> читать вслух и про себя осознанно, отвечать на вопросы, с помощью учителя выделять главную мысль.</p>
20	12	И.А.Крылов. Жанр басня. Особенности басен Крылова.	<p>Чтение. Выделение непонятных слов. Подготовка к выразительному чтению. Чтение <i>наизусть</i>.</p> <p><i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями - любовь к</p>	Иллюстрация	<p><i>Знать</i>, как найти заглавие и автора произведения.</p> <p><i>Уметь</i> читать вслух и про себя осознанно, отвечать на вопросы, с помощью учителя выделять главную мысль.</p>



			Родине.		
21	13	Басня «Кукушка и Петух»	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. <i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями		<i>Знать</i> , как найти заглавие и автора произведения <i>Уметь</i> по вопросам учителя характеризовать действующих лиц, выделять главную мысль
22	14	Басня «Волк и Журавль»	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. <i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями		<i>Знать</i> , как найти заглавие и автора произведения. <i>Уметь</i> по вопросам учителя характеризовать действующих лиц, выделять главную мысль
23	15	Басня «Слон и Моська» (наизусть)	Обобщение по произведению. Чтение понравившихся отрывков. Выделение главной мысли. <i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями		<i>Знать</i> автора произведения. <i>Уметь</i> по вопросам учителя характеризовать действующих лиц, выделять главную мысль
24	16	Н.А. Некрасов. Биографические сведения.	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. <i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями	Выставка книг	<i>Знать</i> сказку Сутеева. <i>Уметь</i> по вопросам учителя характеризовать действующих лиц, выделять главную мысль
25	17	Н.А. Некрасов «Несжатая полоса»	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. <i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями		<i>Знать</i> , как найти заглавие и автора произведения. <i>Уметь</i> по вопросам учителя характеризовать действующих лиц, выделять главную мысль
26	18	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин»	Индивидуальная проверка навыка чтения: скорость, понимание,		<i>Уметь</i> читать осознанно новый текст

			выразительность		
27	19	Проверка техники чтения. <b>Урок внеклассного чтения. Астафьев В.П. «Стрижонок Скрип»</b>	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. <i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями		<i>Знать</i> , как найти заглавие и автора произведения. <i>Уметь</i> по вопросам учителя характеризовать действующих лиц, выделять главную мысль
28	20	Л.Н.Толстой. Биографические сведения.	Обобщение по произведению. Чтение понравившихся отрывков. Выделение главной мысли. <i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями		<i>Знать</i> автора произведения. <i>Уметь</i> по вопросам учителя характеризовать действующих лиц, выделять главную мысль
29	21	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник».	Вымысел и правда в рассказе		знать основную тему рассказа; -уметь определять, основной конфликт рассказа.
30	22	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник». История создания	Чтение глав повести. Анализ содержания.		знать основную тему рассказа; -уметь определять, основной конфликт рассказа.
31	23	Главные герои в рассказе	Главные герои повести. Характеристика героя.	Иллюстрации к произведению	-уметь выразительно читать главы; -рассказывать о героях повести.
32	24	Проблемы в произведении	Беседа о прочитанном.		
33	25	Проблемы в произведении	Беседа о прочитанном.		
34	26	Просмотр фильма по одноименной повести Л.Н.Толстого «Кавказский пленник»	Обсуждение фильма	Фильм «Кавказский пленник»	
35	27	А.П.Чехов. Биография писателя	Знакомство с биографией писателя	Видео-презентация о писателе	-портрет литературного героя; -уметь определять основную мысль литературного произведения.
36	28	А.П. Чехов «Хамелеон»	Рассказ «Хамелеон». Беседа по	Портрет;	-знать сведения из биографии

			содержанию	Видео-презентация о писателе	Чехова; -жанр юмористического рассказа; -уметь анализировать содержание.
37	29	События в рассказе	Рассказ «Хамелеон». Беседа по содержанию	Портрет; Видео-презентация о писателе	-знать сведения из биографии Чехова; -жанр юмористического рассказа; -уметь анализировать содержание.
38	30	<b>Вн. чт. А.П.Чехов «Каштанка»</b>	Рассказ «Каштанка». Беседа по содержанию	Портрет; Видео-презентация о писателе	-знать сведения из биографии Чехова; -жанр юмористического рассказа; -уметь анализировать содержание.
39	31	В.Г.Короленко. Биографические сведения	Слово о писателе. Комментированное чтение Повесть. Сюжет. Композиция.	Видео-презентация о писателе	-портрет литературного героя; -уметь определять основную мысль литературного произведения.
40	32	В.Г.Короленко «Дети подземелья»	Комментированное чтение Повесть. Сюжет. Композиция.	Уроки литературы КиМ школа (5 класс).	Знать своеобразие творчества писателя, уметь охарактеризовать героя
41	33	В.Г.Короленко «Дети подземелья»	Основная тематика и нравственная проблематика рассказа	Уроки литературы КиМ школа (5 класс).	Знать своеобразие творчества писателя, уметь охарактеризовать героя
42	34	Главные герои рассказа	Поступки героев, их нравственная позиция	Уроки литературы КиМ школа (5 класс).	Знать своеобразие творчества писателя, уметь охарактеризовать героя Знать своеобразие творчества писателя, уметь охарактеризовать героя
43	35	Главные герои рассказа	Поступки героев, их нравственная позиция	Уроки литературы КиМ школа	Знать своеобразие творчества писателя, уметь охарактеризовать героя

				(5 класс).	
44	36	Проблемы в рассказе	Основные эпизоды	Уроки литературы КиМ школа (5 класс).	Знать своеобразие творчества писателя, уметь охарактеризовать героя
45	37	Проверка техники чтения. Тестирование по пройденному материалу			
<b>Из произведений русской литературы XX века (53 + 2ч.вн.чт.)</b>					
46	1	М.Горький. Биографические сведения	Чтение. Объяснение значения образных выражений. Характеристика героев. Чтение по ролям. Пересказ		<i>Знать</i> смысл образных выражение. <i>Уметь</i> выполнять задания учителя
47	2	М. Горький «Детство».	Чтение. Выделение непонятных слов. Выборочное чтение. Подготовка к выразительному чтению. <i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями - любовь к Родине.	Иллюстрация	<i>Знать</i> , как найти заглавие и автора произведения. <i>Уметь</i> читать вслух и про себя осознанно, отвечать на вопросы, с помощью учителя выделять главную мысль.
48	3	М. Горький «Детство».	Чтение. Ответы на вопросы учебника с использованием примеров из текста. Пересказ текста своими словами. Высказывание своей точки зрения по отношению к природе. <i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями		<i>Знать</i> , как найти заглавие и автора произведения. <i>Уметь</i> отвечать на вопросы, высказывать свое мнение
49	4	М. Горький «Детство». Главные герои повести	Чтение. Ответы на вопросы учебника с использованием		<i>Знать</i> , как найти заглавие и автора произведения.

			<p>примеров из текста. Пересказ текста своими словами. Высказывание своей точки зрения по отношению к природе.</p> <p><i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями</p>		<p><i>Уметь</i> отвечать на вопросы, высказывать свое мнение</p>
50	5	М. Горький «Детство». Главные герои повести	<p>Чтение. Ответы на вопросы учебника с использованием примеров из текста. Пересказ текста своими словами. Высказывание своей точки зрения по отношению к природе.</p> <p><i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями</p>	Иллюстрация	<p><i>Знать</i>, как найти заглавие и автора произведения.</p> <p><i>Уметь</i> отвечать на вопросы, высказывать свое мнение</p>
51	6	М. Горький «В людях».	<p>Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.</p> <p><i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями</p>	Выставка книг	<p><i>Знать</i> шведскую народную сказку.</p> <p><i>Уметь</i> по вопросам учителя характеризовать действующих лиц, выделять главную мысль</p>
52	7	М. Горький «В людях»	<p>Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.</p> <p><i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями</p>		<p><i>Знать</i> автора рассказов об истории России.</p> <p><i>Уметь</i> по вопросам учителя характеризовать действующих лиц, выделять главную мысль</p>
53	8	Обобщающий урок по творчеству М. Горького	<p>Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.</p> <p><i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями</p>		<p><i>Знать</i> автора рассказов об истории России.</p> <p><i>Уметь</i> по вопросам учителя характеризовать действующих лиц, выделять главную мысль</p>

54-55	9-10	М.Исаковский «Детство».	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. <i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями		<i>Знать</i> автора рассказов об истории России. <i>Уметь</i> по вопросам учителя характеризовать действующих лиц, выделять главную мысль
56	11	М. Исаковский «Ветер»	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. <i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями		<i>Знать</i> автора рассказов об истории России. <i>Уметь</i> по вопросам учителя характеризовать действующих лиц, выделять главную мысль
57	12	М. Исаковский «Весна» (наизусть)	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. <i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями		<i>Знать</i> автора рассказов об истории России. <i>Уметь</i> по вопросам учителя характеризовать действующих лиц, выделять главную мысль
58	13	К. Паустовский. Биографические сведения	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. <i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями		<i>Знать</i> автора рассказов об истории России. <i>Уметь</i> по вопросам учителя характеризовать действующих лиц, выделять главную мысль
59	14	К. Паустовский. Биографические сведения	Чтение, характеристика героя и соотнесение с именем его поступков	Выставка книг	<i>Знать</i> автора сказки о Незнайке, о приеме «говорящие имена». <i>Уметь</i> с помощью учителя характеризовать действующее лицо.
60	15	К. Паустовский «Последний черт»	Чтение. Объяснение значений слов, выражений. Подбор слова со сходным значением. Пересказ выборочный		<i>Знать</i> автора сказки. <i>Уметь</i> делать выборочный пересказ с помощью учителя
61	16	К. Паустовский «Последний черт»	Чтение. Объяснение значений слов, выражений. Подбор слова со		<i>Знать</i> автора сказки. <i>Уметь</i> делать выборочный пересказ с

			сходным значением. Пересказ выборочный		помощью учителя
62	17	К. Паустовский «Последний черт»	Чтение. Объяснение значений слов, выражений. Подбор слова со сходным значением. Пересказ выборочный		<i>Знать</i> автора сказки. <i>Уметь</i> делать выборочный пересказ с помощью учителя
63	18	М. Зощенко «Великие путешественники	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. <i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями	Выставка книг	<i>Знать</i> рассказ К.Паустовского. <i>Уметь</i> по вопросам учителя характеризовать действующих лиц, выделять главную мысль
64	19	М. Зощенко «Великие путешественники	Чтение. Ответы на вопросы. Подтверждение примерами из текста. Выделение главной мысли. Пересказ по плану.		<i>Знать</i> , что означает «в переводе». <i>Уметь</i> по вопросам учителя характеризовать действующих лиц, выделять главную мысль
65	20	<b>Урок внеклассного чтения «Смешные рассказы Зощенко»</b>	Чтение. Ответы на вопросы. Подтверждение примерами из текста. Пересказ по плану.	Иллюстрация	<i>Знать</i> , как найти заглавие и автора произведения. <i>Уметь</i> отвечать на вопросы, высказывать свое мнение
66	21	К.Симонов. Биографические сведения	Чтение. Выделение признаков, указывающих на отгадку. Беседа о приметах зимы	Иллюстрация	<i>Знать</i> названия зимних месяцев. <i>Уметь</i> отгадывать загадки
67-68	22-23	К.Симонов «Сын артиллериста» (наизусть отрывок)	Чтение. Выделение непонятных слов. Выборочное чтение. Подготовка к выразительному чтению. Чтение <i>наизусть</i> .	Иллюстрация	<i>Знать</i> , как найти заглавие и автора произведения. <i>Уметь</i> отвечать на вопросы, высказывать свое мнение
69	24	В.Катаев. Биографическая справка. «Флаг»	Чтение. Выделение непонятных слов. Выборочное чтение. Подготовка к выразительному чтению.	Иллюстрация	<i>Знать</i> , как найти заглавие и автора произведения. <i>Уметь</i> отвечать на вопросы, высказывать свое мнение

70	25	В.Катаев «Флаг»	Чтение. Выделение непонятных слов. Выборочное чтение. Подготовка к выразительному чтению. Чтение <i>наизусть</i>	Иллюстрация	<i>Знать</i> имя великого русского поэта. <i>Уметь</i> читать выразительно
71	26	Н. Рыленков. Биографическая справка. «Деревья»	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли		<i>Знать</i> , как найти заглавие и автора произведения. <i>Уметь</i> отвечать на вопросы, высказывать свое мнение
72	27	Н. Рыленков «Весна без вещуньи-кукушки», «Все в танцующей дымке»	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли		<i>Знать</i> , как найти заглавие и автора произведения. <i>Уметь</i> отвечать на вопросы, высказывать свое мнение
73	28	Библиотечный урок	Индивидуальная проверка навыка чтения: скорость, понимание, выразительность		<i>Уметь</i> читать осознанно новый текст
74	29	Обобщающий урок по творчеству Н. Рыленкова	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. <i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями	Выставка книг	<i>Знать</i> рассказ Астафьева. <i>Уметь</i> по вопросам учителя характеризовать действующих лиц, выделять главную мысль
75	30	Проверка техники чтения. Вспоминаем прочитанное.			
76	31	Ю.Коваль. Биографическая справка. «Капитан Клюквин»	Чтение. Выделение непонятных слов. Выборочное чтение. Подготовка к выразительному чтению.	Иллюстрация	<i>Знать</i> , как найти заглавие и автора произведения. <i>Уметь</i> отвечать на вопросы, высказывать свое мнение
77	32	Ю. Коваль «Картофельная собака»	Чтение и разбор содержания с помощью вопросов учителя, объяснение незнакомых слов, пересказ по готовому плану		<i>Знать</i> имя автора. <i>Уметь</i> пересказывать по готовому плану
78	33	Ю. Коваль «Картофельная	Чтение и разбор содержания.		<i>Знать</i> автора произведения.



		собака». Герои рассказа	Обобщающие вопросы по сказке. Чтение понравившихся отрывков <i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями		<i>Уметь</i> отвечать на вопросы, высказывать свое мнение
79	34	Ю. Коваль «Картофельная собака» События в рассказе	Чтение. Анализ событий в рассказе. Характеристика черт характеров и поступков героев. Подробный пересказ		<i>Знать</i> имя автора. <i>Уметь</i> пересказывать по готовому плану
80	35	Ю. Коваль «Картофельная собака». Пересказ	Чтение. Выделение непонятных слов. Выборочное чтение. Подготовка к выразительному чтению. Чтение <i>наизусть</i>	Иллюстрация	<i>Знать</i> имя русского поэта. <i>Уметь</i> читать выразительно
81	36	Ю. Коваль «Картофельная собака». Ответы на вопросы	Чтение. Выделение непонятных слов. Выборочное чтение. Подготовка к выразительному чтению. Чтение <i>наизусть</i>	Иллюстрация	<i>Знать</i> имя русского поэта. <i>Уметь</i> читать выразительно
82	37	Ю.Яковлев «Багульник»	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. Чтение по ролям <i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями		<i>Знать</i> автора произведения. <i>Уметь</i> по вопросам учителя характеризовать действующих лиц, пересказывать по плану, выделять главную мысль
83	38	Ю.Яковлев «Багульник»	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. Чтение по ролям <i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями		<i>Знать</i> автора произведения. <i>Уметь</i> по вопросам учителя характеризовать действующих лиц, пересказывать по плану, выделять главную мысль
84	39	Ю.Яковлев «Багульник»	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. Чтение		<i>Знать</i> автора произведения. <i>Уметь</i> по вопросам учителя характеризовать действующих лиц,

			по ролям <i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями		пересказывать по плану, выделять главную мысль
89	40	Стихи о Родине	Обобщающие вопросы по сказке. Чтение понравившихся отрывков <i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями		<i>Знать</i> автора произведения. <i>Уметь</i> отвечать на вопросы, высказывать свое мнение
90	40	Стихи о Родине	Обобщающие вопросы по сказке. Чтение понравившихся отрывков <i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями		<i>Знать</i> автора произведения. <i>Уметь</i> отвечать на вопросы, высказывать свое мнение
91	41	Р.Погодин. Биографическая справка.	Чтение вслух и «про себя» в соответствии с нормами. Определение основных черт характера героев Выборочный пересказ. Пересказ по плану. Выделение главной мысли		<i>Знать</i> автора произведения. <i>Уметь</i> по вопросам учителя характеризовать действующих лиц, пересказывать по плану, выделять главную мысль
92	42	Р.Погодин. Биографическая справка. «Время говорит - пора»	Чтение вслух и «про себя» в соответствии с нормами. Определение основных черт характера героев Выборочный пересказ. Пересказ по плану. Выделение главной мысли		<i>Знать</i> автора произведения. <i>Уметь</i> по вопросам учителя характеризовать действующих лиц, пересказывать по плану, выделять главную мысль
93	43	Р.Погодин. «Время говорит - пора»	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.		<i>Знать</i> автора произведения. <i>Уметь</i> по вопросам учителя характеризовать действующих лиц, пересказывать по плану, выделять главную мысль
94	44	Р.Погодин. «Время	Чтение. Выделение непонятных		<i>Знать</i> автора произведения.

		говорит - пора»	слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.		<i>Уметь</i> по вопросам учителя характеризовать действующих лиц, пересказывать по плану, выделять главную мысль
95	45	А.Алексин. Биографическая справка	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. <i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями	Выставка книг	<i>Знать</i> рассказ Пришвина. <i>Уметь</i> по вопросам учителя характеризовать действующих лиц, выделять главную мысль
96	46	А.Алексин. «Двадцать девятое февраля»	Чтение вслух и «про себя» в соответствии с нормами. Определение основных черт характера героев Выборочный пересказ. Пересказ по плану. Выделение главной мысли		<i>Знать</i> автора произведения. <i>Уметь</i> по вопросам учителя характеризовать действующих лиц, пересказывать по плану, выделять главную мысль
97	47	А.Алексин. «Двадцать девятое февраля»	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. <i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями		<i>Знать</i> автора произведения. <i>Уметь</i> по вопросам учителя характеризовать действующих лиц, пересказывать по плану, выделять главную мысль
98	48	К.Ваншенкин. Библиографическая справка. «Мальчишка».	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. <i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями		<i>Знать</i> автора произведения. <i>Уметь</i> по вопросам учителя характеризовать действующих лиц, пересказывать по плану, выделять главную мысль
99	49	<b>Урок внеклассного чтения. Моя любимая книга.</b>	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. <i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями		<i>Знать</i> автора произведения. <i>Уметь</i> по вопросам учителя характеризовать действующих лиц, пересказывать по плану, выделять главную мысль

			ценностями		
100	50	К. Ваншенкин «Снежки».	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. <i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями		<i>Знать</i> автора произведения. <i>Уметь</i> по вопросам учителя характеризовать действующих лиц, пересказывать по плану, выделять главную мысль
101	51	Обобщающий урок по теме «Русские писатели XX века».	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. <i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями		<i>Знать</i> автора произведения. <i>Уметь</i> по вопросам учителя характеризовать действующих лиц, пересказывать по плану, выделять главную мысль
102	52	Проверка техники чтения. Тестирование по пройденному материалу.	Обобщающие вопросы по сказке. Чтение понравившихся отрывков <i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями		<i>Знать</i> автора произведения. <i>Уметь</i> отвечать на вопросы, высказывать свое мнение
103	53	Вспоминаем прочитанное.	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.		<i>Знать</i> автора произведения. <i>Уметь</i> по вопросам учителя характеризовать действующих лиц, пересказывать по плану, выделять главную мысль
104	54	Литературные игры.	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. <i>Духовно-нравственный компонент:</i> знакомство с нравственно-этическими ценностями	Выставка книг	<i>Знать</i> рассказ Бианки. <i>Уметь</i> по вопросам учителя характеризовать действующих лиц, выделять главную мысль
105	55	Литературная викторина.	Индивидуальная проверка навыка чтения: скорость, понимание, выразительность		<i>Уметь</i> читать осознанно новый текст

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сб.1./под ред. Воронковой В.В./- М.: «Владос», 2000.
2. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. 6 класс: учебник русского языка для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014
3. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. Для студентов пед. Вузов/ А.К.Аксёнова, С.Ю.Ильина. – М.: Просвещение, 2011
4. Никитина М.И., Красильникова О.А. Чтение и развитие речи: учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006