

**РАССМОТРЕНА**

на заседании  
МЦ точных наук  
протокол №\_5\_от 18.06.2021

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании научно –  
методического совета  
протокол №1 от 30.08.2021.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
МАОУ СОШ №46 с УИОП  
от 30.08.2021 №176-од  
/ В.А.Крукле

# **Рабочая учебная программа по математике**

**для учащегося**

**с интеллектуальными нарушениями (вариант1)**

**8 класс**

**Учителя: Ли Эльзы Сергеевны,**

**высшая квалификационная категория**

## **Пояснительная записка**

Математика в школе, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), является одним из основных учебных предметов и готовит учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной сферы, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин (рисовании, труд, развитие речи, информатика, биология и др.). Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять различные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц - все это потребует математической подготовки. Задачами обучения математике в 8 классе являются:

- формирование доступных обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 8 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 год.
2. АООП для обучающихся с умственной отсталостью 2021-2022 гг. МАОУ СОШ № 46 с УИОП
3. Учебного плана МАОУ СОШ № 46 и УИОП, календарного графика и расписания учебных занятий на 2021-2022 уч. год.
4. Положения о разработке и утверждении рабочих программ МАОУ СЛШ № 46 с УИОП.

## **Цель и задачи программы**

**ЦЕЛЬ:** продолжать готовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

### **ЗАДАЧИ:**

- продолжать формировать у учащихся разнообразных умений и навыков в пределах 1000000 (вычислительных, измерительных, графических, решения задач);

- стараться обеспечивать на уроках восприятие, осмысление, запоминание учебного материала, выработку умений его применять;
- использовать процесс обучения математики для формирования качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, культуру личности, отношения к математике, как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

#### Условия реализации программы

##### Виды и формы организации учебного процесса

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а так же средства обучения и технологии.

##### Уроки:

Традиционные: ознакомления и усвоения новых знаний; закрепления изученного материала; повторения, обобщения и систематизации знаний; проверки и оценки знаний; комбинированный урок.

##### Нетрадиционные:

- урок-игра, бинарные.

*Формы работы на уроке:* фронтальная работа, индивидуальная. Работа в парах и группах, коллективная работа.

*Методы обучения:* словесные, наглядные, практические.

*Технологии обучения:* игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения и т.д.

##### Виды и формы контроля

При реализации данной программы используется три формы контроля: индивидуальный, групповой и фронтальный. Который в свою очередь делится на типы: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Контроль проводится вводный (в начале года), текущий и итоговый.

Методы контроля: устный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа, и т.д. Данные работы представлены в учебно-тематическом плане программы. Результаты проведенного контроля заносятся в бланки отчетов, карту развития учащихся.

#### Учебно-методический план

№	Наименование разделов и тем	час	Практические работы	Самостоятельные работы	Экскурсии	Контрольные работы.
I.	<u>Повторение курса 7 класса</u>	22				
1	Числа целые и дробные	5				
2	Нумерация чисел в пределах 1000000	9				1
3	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	8				
II.	<u>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.</u>	26				

1	Умножение и деление на однозначное число	8				1
2	Умножение и деление на 10,100,1000	4				
3	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	7				1
4	Умножение и деление на двузначное число	7				
III.	<u>Обыкновенные дроби.</u>	40				
1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	13				1
2	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	16				
3	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	11				1
IV.	<u>Обыкновенные и десятичные дроби.</u>	65				
1	Преобразование обыкновенных дробей.	4				
2	Умножение и деление обыкновенных дробей	14				1
3	Целые числа, полученные при измерении	8				
4	Сложение и вычитание целых именованных чисел и десятичных дробей	11				
5	Умножение и деление целых именованных чисел и десятичных дробей	12				1
6	Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби.	7				
7	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	8				1
V.	<u>Итоговое повторение.</u>	8				1
	Арифметические действия с целыми числами	3				
	Арифметические действия с дробными числами)	5				
	ИТОГО:	163				9

## Содержание тем учебного курса

### Повторение курса 7 класса ( 22 часов)

- Числа целые и дробные( 5 ч)
- Нумерация чисел в пределах 1000000 ( 9ч.)
- Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей(8ч)

### Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей ( 26 часов)

- Умножение и деление на однозначное число( 8 часов)
- Умножение и деление на 10,100,1000( 4 часа)
- Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.( 7 часа)
- Умножение и деление на двузначное число.( 7 часов)

### Обыкновенные дроби ( 40 часа)

- Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.( 13 часов)
- Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.(16 часов)
- Сложение и вычитание целых и дробных чисел.( 11 часов)

### Обыкновенные и десятичные дроби ( 65 часа)

- Преобразование обыкновенных дробей.( 4 часа)
- Умножение и деление обыкновенных дробей ( 14 часов)
- Целые числа, полученные при измерении величин и десятичных дробей.( 8 часов)
- Сложение и вычитание целых именованных чисел и десятичных дробей.( 11 часов)
- Умножение и деление целых именованных чисел и десятичных дробей ( 12 часов)
- Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби.( 7 часов)
- Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.(9 часов)

### Повторение ( 8 часов)

- Арифметические действия с целыми числами.( 3 часа)
- Арифметические действия с дробными числами.( 5 часов)

## Планируемые результаты освоения курса

### *Учащимся необходимо знать:*

- Числовой ряд в пределах 1000000
- Алгоритмы арифметических действия с многозначными числами.
- Величину 1
- Смежные углы.
- Размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов.
- Единицы измерения площади и их соотношения.
- Формулы длины и окружности, площади круга.

### *Учащимся необходимо уметь:*

- Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей
- Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000
- Находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

### Примечание:

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа

- Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними
- Формула длины окружности и площади круга
- Построение симметричных геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

#### Перечень учебно-методического обеспечения

##### Основная литература:

1. В.В.Эк. Математика: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.»Просвещение», 2014 год.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией В.В.Воронковой – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 год.

##### Дополнительная литература:

1. Бибина О.А. изучение геометрического материала в 5 – 6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Изд. М. «ВЛАДОС» - 2006 год.
2. Винокурова Н.К. «Подумаем вместе» Сборник текстов, задач и упражнений. Изд.М. РОСТ – 2005 год
3. Залялетдинова Ф.Р. Математика в коррекционной школе. Тесты. Викторины. Командные игры. Практические задачи. 5 – 9 классы. М.»ВАКО» - 2011 год. Мастерская учителя математики
4. Лавриненко Т.Я. «Задания развивающего характера по математике. (Внимание. Память, воображение, мышление) Изд. Саратов «ОАО» - 2005 год Библиотека учителя.
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебник для вузов Изд. Центр ВЛАДОС, 2001 – (коррекционная педагогика).
6. Перова М.Н. Эк В.В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Изд.Москва. Классикс Стиль – 2005 год.
7. Перова М.Н. «Рабочая тетрадь» к учебнику. Изд. М. «Просвещение» - 2009 год.
8. Степурина С.Е. Математика 5 – 6 классы «Тематический и итоговый контроль. Внеклассные мероприятия (для учителей математики коррекционных классов общеобразовательных и специальных (коррекционных) учебных заведений. Изд. «Учитель», Волгоград, 2007 год.

##### Дидактический материал:

- Таблица разрядов и классов.
- Таблица с числами, полученными при измерении.
- Таблица с обыкновенными дробями.
- Таблица с образцами записей арифметических действий.
- Плакаты, на которых изображены таблицы с тремя графами соответственно трем величинам: скорости, времени, расстоянию.
- Карточки с математическими заданиями по всем темам

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	ТЕМА УРОКА	Страница учебника	Формирование знаний, умений и навыков	Примечание
1	1	<b>1.ПОВТОРЕНИЕ – 14 ЧАСОВ</b> <i>Числа целые и дробные – 4 часа</i> Построение треугольников.		Формировать умение читать и записывать целые и дробные числа	<b>1 Четверть – 36 ч</b> Дробь, числитель, знаменатель
2	1	Запись целых и дробных чисел.	3 – 4		
3	1	Чтение целых и дробных чисел.	5 – 6		
4	1	Сравнение целых и дробных чисел.	7 - 8		
5	1	<b>Нумерация чисел в пределах 1000000- 12 часов</b> Устная нумерация чисел в пределах 1000000.	9 – 10	Формирование умения присчитывать и отсчитывать в пределах 1000000, понимание образования чисел в пределах 1000000	Миллион, округление
6	1	Построение четырехугольников.	11 – 13		
7	1	Запись чисел в таблицу классов и разрядов.	9, 23		
8	1	Письменная нумерация чисел в пределах 1000000.			
9	1	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	15 – 16		
10	1	Простые и составные числа.	21 - 22		
11	1	Угол. Виды углов.			
12	1	Округление чисел в пределах 1000000.	21-22		
13	1	Порядок действий в примерах.	22-23		
14	1	Входная контрольная работа.			
15	1	Анализ и Р.Н.О. Порядок действий в примерах.	23-24		
16	1	Градус. Градусное измерение углов.			
17	1	<b>Сложение и вычитание целых и дробных чисел – 7 часов</b> Сложение целых и дробных чисел.	24	Формировать отрабатывание навыков по сложению и вычитанию целых и дробных чисел в пределах 1000000	Сложение, вычитание, дробные числа
18	1	Вычитание целых и дробных чисел.	24 – 25		
19	1	Решение задач на сложение и вычитание целых и дробных чисел.	26		
20	1	Решение примеров на порядок действий без скобок.	27		

21	1	Окружность. Линии в окружности. Построение.			
22	1	Решение примеров на порядок действий со скобками.	27		
23	1	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	27-28		

		<b>11. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЫХ ЧИСЕЛ И ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ – 16 ЧАСОВ</b> <i>Умножение и деление на однозначное число – 8 часов</i>			
24	1	Умножение на однозначное число целых чисел и десятичных дробей.	28	Формирование знаний правил умножения и деления на однозначное число.	Произведение, частное
25	1	Решение задач на умножение.	29		
26	1	Построение углов с помощью транспортира.			
27	1	Деление на однозначное число целых чисел и десятичных дробей.	29 – 30		
28	1	Решение задач на деление.	31 – 32		
29	1	Решение примеров на порядок действий без скобок.	32		
30	1	Решение примеров на порядок действий со скобками.	32-33		
31	1	Сумма углов треугольника.			
		<b>Умножение и деление на 10, 100, 1000 – 5 часов</b>			
32	1	Умножение и деление на 10.	33 - 34	Формирование умения умножать и делить на 10, 100, 1000	
33	1	Умножение и деление на 10,100.	35 - 36		
34	1	Умножение и деление на 10,100,1000.	37 - 38		
35	1	Контрольная работа за 1 четверть.			
36	1	Решение задач по теме: « Сумма углов треугольника».			



37	1	<b>Умножение и деление на круглые десятки , сотни ,тысячи – 6 часов</b> Анализ и Р.Н.О. Письменное умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	39	Формирование умения выполнять умножение и деление на круглые десятки, сотни и тысячи по алгоритму	Десятки, сотни, тысячи
38	1	Письменное умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	40		
39	1	Решение задач на умножение и деление.	41		
40	1	Решение задач на умножение и деление.	41		
41	1	Симметричные предметы, фигуры.			
42	1	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	41-42		
43	1	<b>Умножение и деление на двузначное число – 8 часов</b> Умножение целых чисел на двузначное число.	42	Продолжить формирование по закреплению знаний, умений и навыков умножать и делить целые и дробные числа	Двузначное число
44	1	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии.	43		
45	1	Деление целых чисел на двузначное число.	44		
46	1	Решение задач на умножение и деление.	45-46		
47	1	Умножение и деление целых чисел на двузначное число.	46-47		
48	1	Решение примеров на порядок действий.	48-49		
49	1	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии.	50		
50	1	Умножение и деление целых чисел на двузначное число.	52-54		

		<b>11.ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ – 32 часа</b> <b><i>Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями – 13 часов</i></b>			
51	1	Обыкновенные дроби. Чтение и запись дробей.	58	Формирование знаний правил сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями и умение заменять данные доли более крупными	Одинаковые знаменатели
52	1	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	59		
53	1	Замена дробей более крупными долями.	60		
		Сокращение дробей.	61		
54	1	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии.	62		
55	1	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	63		
56	1	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	63-64		
57	1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	63-64		
58	1	Вычитание обыкновенных дробей из целого числа.	65		
59	1	Геометрические тела. Построение.			
60	1	Порядок действий в примерах с дробями.	65-66		
61	1	Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.			
62	1	Анализ и Р.Н.О. Сложение и вычитание дробей.			

		<b><i>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями – 17 часов</i></b>			
63	1	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Дополнительный множитель.	64 – 65	Формулирование знаний правил сложения и вычитания дробей с разными знаменателями, умений находить общий знаменатель и дополнительный множитель, умение находить число по одной его доле.	Разные знаменатели, общий знаменатель. дополнительный множитель
64	1	Площадь. Единицы площади.	66 – 67		
65	1	Правило нахождения общего знаменателя.	68		
66	1	Сравнение дробей с разными знаменателями.	69 – 70		
67	1	Сложение дробей с разными знаменателями.	71 -72		
68	1	Вычитание дробей с разными знаменателями.	73 – 74		
69	1	Нахождение площади прямоугольника.	75 – 77		
70	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	78 – 79		
71	1	Контрольная работа за 2 четверть.			
72	1	Анализ и Р.Н.О. Сложение и вычитание дробей.	80		
73	1	Решение примеров на порядок действий с дробями.	80-81		
74	1	Нахождение площади квадрата.	81-82		
75	1	Нахождение числа по одной его доле.	82-83		
76	1	Решение задач на нахождение числа по одной доле.	83-84		
77	1	Решение задач на сложение и вычитание дробей.	85		
78	1	Нахождение неизвестных компонентов в примерах с дробями.	86-87		
79	1	Решение задач на нахождение площади.	87-88		

80	1	<b>Сложение и вычитание целых и дробных чисел – 11 часов</b> Сложение целых и дробных чисел. Вычитание целых и дробных чисел. Нахождение неизвестных компонентов с целыми и дробными числами. Сравнение целых и дробных чисел. Площадь. Решение задач на нахождение площади. Сложение целых чисел, полученных при измерении времени. Вычитание чисел, полученных при измерении времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Контрольная работа по теме: « Сложение и вычитание целых и дробных чисел» Построение треугольников по величине угла. Анализ и Р.Н.О. Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	89	Формирование знаний и умений находить значение при сложении и вычитании целых и дробных чисел, умение сравнивать дробные числа и совершенствовать эти умения в процессе выполнения упражнений	Целые числа, дробные числа
81	1		90		
82	1		91 – 92		
83	1		93		
84	1		94		
85	1		95		
86	1		96		
87	1		98		
88	1		98-99		
89	1		99-102		
90	1				
91	1	<b>ОБЫКНОВЕННЫЕ И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ – 54 ЧАСА</b> <b>Преобразование обыкновенных дробей – 4 часа</b> Основное свойство дроби. Правильные и неправильные дроби. Замена неправильных дробей смешанным числом. Построение окружностей.	105	Повторить ранее изученное о преобразовании дробей	Сокращение дроби
92	1		105 – 106		
93	1		107 - 108		
94	1				
95	1	<b>Умножение и деление обыкновенных дробей – 14 часов</b> Умножение обыкновенных дробей на целое число. Деление обыкновенных дробей на целое число. Решение задач на умножение и деление дробей. Умножение смешанного числа на целое.	109 – 110	Обобщение знаний учеников об обыкновенных дробях и знакомство с правилами умножения и деления	Умножение, деление, совместные действия
96	1		109 – 110		
97	1		112		
98	1		113		

99	1	Нахождение периметра и площади треугольника.		обыкновенных дробей на	
100	1	Деление смешанного числа на целое.	113-114		
101	1	Решение задач на умножение и деление смешанных чисел.	114		
102	1	Совместные действия с дробями и смешанными числами.	114-115		
103	1	Решение задач на умножение и деление дробей.	115		
104	1	Взаимное положение прямых на плоскости.			
105	1	Закрепление умножения и деления смешанных чисел.	115-116		
106	1	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби».			
107	1	Анализ и Р.Н.О. Умножение и деление смешанных чисел и дробей.	116-117		
108	1	Меры земельных площадей.			

		<b><i>Целые числа, полученные при измерении величин – 8 часов</i></b>			
109	1	Сравнение чисел, полученных при измерении.	118	Формирование умений записи	
110	1	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	119 – 120	целых чисел десятичными	
111	1	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	121 – 123	дробями и десятичных дробей	
112	1	Преобразование мер площадей.	124	целыми числами	
113	1	Преобразование мер площадей.	125		
114	1	Замена целых чисел десятичными дробями.	126		
115	1	Замена десятичных дробей целыми числами.	127		
116	1	Длина окружности.			

		<b><i>Сложение и вычитание целых именованных чисел и десятичных дробей – 10 часов</i></b>			
117	1	Сложение целых чисел и десятичных дробей.	127 – 128	Формирование умений складывать и вычитать десятичные дроби, выраженные числами, полученными при измерении величин	
118	1	Вычитание целых чисел и десятичных дробей.	127 – 128		
119	1	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	129		
120	1	Контрольная работа за 3 четверть.			
121	1	Площадь круга.			
122	1	Анализ и Р.Н.О. Порядок действий в примерах с десятичными дробями.	130 - 131		
123	1	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	131-132		
124	1	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	132-133		
125	1	Порядок действий в примерах с целыми числами и десятичными дробями.	134-135		
126	1	Длина окружности. Площадь круга.			

		<b><i>Умножение и деление именованных чисел и десятичных дробей – 13 часов</i></b>			
127	1	Умножение и деление целых чисел на 10,100,1000.	137	Формирование умений умножать и делить десятичную дробь на 10, 100, 1000, находить дробь от числа и число по дроби, умножать и делить целые числа и десятичные дроби согласно алгоритму.	<b>1V четверть – 34 часа</b> Дробь от числа, число по дроби, замена величин
128	1	Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000.	137 – 138		
129	1	Сравнение целых чисел и десятичных дробей.	139		
130	1	Умножение чисел, полученных при измерении и десятичных дробей.	139 – 140		
131	1	Столбчатые диаграммы.	139 – 140		
132	1	Деление чисел, полученных при измерении и десятичных дробей.	141 – 142		
133	1	Нахождение дроби от числа.	143		
134	1	Нахождение числа от дроби.	144		
135	1	Решение примеров на порядок действий без скобок.	145 146		

136	1	Круговые диаграммы.			
137	1	Нахождение компонентов с числами, полученными при измерении.	146-147		
138	1	Решение примеров на порядок действий со скобками.	147		
139	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении и десятичных дробей.	147-148		
140	1	<b>Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби – 7 часов</b> Замена данных мер крупными и мелкими мерами.	149 – 150	Ознакомить учащихся с линейными и квадратными мерами, земельными мерами, учить учащихся умению заменять целые именованные числа десятичными дробями	1 кв.см, 1 кв.м, 1 кв.км, гектар, ар, сотка
141	1	Линейные диаграммы.	151 - 152		
142	1	Замена десятичных дробей целыми числами.	152		
143	1	Замена целых чисел десятичными дробями.	153		
144	1	Контрольная работа за 4 четверть.			
145	1	Анализ и Р.Н.О. Решение примеров и задач.	148		
146	1	Решение задач на нахождение площади.			

147	1	<b>Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади – 8 часов</b> Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.	169	Формировать умение решать задачи на нахождение площади прямоугольника, квадрата, круга, приусадебных участков, жилах площадей и умение строить диаграммы согласно условию задачи	Площадь круга, диаграммы: линейные, круговые, столбчатые
148	1	Решение задач на сложение и вычитание.	170		
149	1	Решение задач на нахождение площади.			
150	1	Умножение чисел, полученных при измерении площади.	171		
151	1	Деление чисел, полученных при измерении площади.	173		
152	1	Деление чисел, полученных при измерении площади.	174 – 175		
153	1	Решение задач на нахождение площади.	177 – 178		
154	1	Линейные меры.	180 - 181		

155	1	Квадратные меры.			
156	1	<b>V1.ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ – 8 ЧАСОВ</b> <i>Арифметические действия с целыми числами и дробями – 8 часов</i> Сложение и вычитание целых чисел и дробей.	184 – 185	Закрепить и обобщить знания учащихся о действиях с многозначными числами	
157	1	Контрольная работа за 2017-2018 учебный год.			
158	1	Куб. Элементы куба.			
159	1	Анализ и Р.Н.О. Сложение целых чисел.	190 – 191		
160	1	Вычитание целых чисел.	191-192		
161	1	Решение задач на сложение и вычитание.	192-193		
162	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	193-195		
163	1	Прямоугольный параллелепипед.			
		<b>ИТОГО: 163 ЧАСА</b>			