

РАССМОТРЕНА

на заседании
филологического МЦ
протокол № 5 от 18.06.2021

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно –
методического совета про-
токол №1 от 30.08.2021.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МАОУ
СОШ №46 с УИОПот
30.08.2021 №176-од
/ В.А.Крукле

**Рабочая учебная программа
по чтению и развитию речи,
адаптированная
с учётом наличия в классе детей с ОВЗ
с интеллектуальными нарушениями (вариант1)
5 класс**

Учитель: Стрелкова Е.А.

Раздел 1. Пояснительная записка

Адаптированная программа учебного курса «Чтение и развитие речи» в 5 классе для учащихся с умственной отсталостью составлена в соответствии с программой для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1. М., «Владос», 2010) и учебником чтения для 5 класса VIII вида автора-составителя З.Ф. Малышевой (М., «Просвещение», 2011).

Адаптированная программа по чтению и развитию речи для учащихся с умственной отсталостью рассчитана на 140 часов, 4 часа в неделю.

Задачи преподавания чтения:

Чтение и развитие речи является действенным средством нравственного, эстетического, гражданского воспитания учащихся. Значительно повышается общее развитие школьника, расширяются представления о мире. Эффективность обучения всем другим предметам напрямую зависит от того, как сформированы навыки чтения.

Программа предусматривает два взаимосвязанных направления обучения чтению: последовательное развитие у учащихся техники чтения и выработку умения анализировать и сознательно усваивать содержание читаемого. Это обуславливается тем, что достаточно развитая техника чтения обеспечивает более свободное усвоение смысла читаемого, а понимание содержания текста, в свою очередь, создает благоприятные условия для совершенствования техники чтения.

Программа построена на коммуникативно - речевом подходе к обучению, что делает более продуктивным решение коррекционных задач, так как предполагает большую работу над текстом, развития умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст от лица различных героев произведения, используя лексику и выражения текста.

Задачи обучения чтению:

Главной задачей является совершенствование навыков техники чтения учащихся и всех её составляющих: правильности, осознанности чтения целыми словами с переходом на словосочетания с соблюдением норм литературного произношения; беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала с соответствующим темпом и интонацией, используя паузы, логические ударения, тон голоса, «драматизацию» (чтение по ролям).

В программу включены специальные тексты, состоящие из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, что позволяет более быстро, целостно воспринимать слова и понимать прочитанное.

Основным видом системы учебных занятий является объяснительное чтение, в процессе которого у школьников совершенствуется техника чтения, развиваются умения анализировать произведения, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализа обеспечивается за счет группировки материала в соответствии с определенными темами, связанными с жизнью и опытом детей и специальным отбором произведений по жанрам.

Основные разделы: «Устное народное творчество», «Сказки», «Картины родной

природы», «О друзьях-товарищах», «Басни И. Крылова», «Спешите делать добро», «О животных», «Из прошлого нашего народа», «Из произведений зарубежных писателей».

Программа предусматривает уроки внеклассного чтения, на которых идет обсуждение рекомендованных учителем художественных произведений: беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах.

- развитие способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- умение характеризовать героев, события, картины природы;
- работать с текстом (делить текст на части, составлять с помощью учителя план в форме повествовательных и вопросительных предложений, пересказывать по плану с использованием слов и оборотов из текста).
- передавать содержание иллюстраций к произведениям по вопросам учителя.
- самостоятельно читать несложные рассказы с выполнением заданий учителя.
- развивать поэтический слух, воспитывать художественный вкус;
- расширять кругозор через чтение книг различных жанров по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт школьника;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Цели обучения:

- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание на основе произведений художественной литературы;
- развитие и воспитания школьника, его социализацию, развитие потребности к речевому общению;
- овладение чтением как средством общения в повседневной жизни, учебной деятельности, средством получения знаний по другим предметам;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя языка, овладение его основными выразительными средствами;
- формирование способностей анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые и речевые явления и факты;
- коррекцию высших психических функций с целью более успешного умственного и речевого развития.

В программе предусмотрена дифференциация обучения, позволяющая определить каждому учащемуся тот минимум знаний по чтению и развитию речи, который он может усвоить.

Раздел 2. Требования к уровню подготовленности учащихся и планируемые результаты освоения курса

Уметь:

- читать вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно словосочетаниями (в трудных случаях – целым словом);
- читать про себя с предварительным анализом легкие по содержанию тексты;
- **формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);**

- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простых случаях - самостоятельно;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выучить наизусть не менее 6 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Составлять отзывы под руководством учителя.

Знать:

- наизусть 6 стихотворений.

Раздел 3. Содержание программы

В содержание учебного курса «Чтение и развитие речи» включено изучение рассказов, статей, стихотворений о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны, о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Изучаемые произведения:

Устное народное творчество.

Считалки, залички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки. Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

Картины родной природы.

Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

О друзьях – товарищах.

Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася».

Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести). В. Медведев «Фосфорический мальчик».

Л. Воронкова «Дорогой подарок». Я. Аким «Твой друг».

Басни И. Крылова.

И. Крылов. «Ворона и лисица», «Щука и кот», «Квартет».

Спешите делать добрые дела.

Н. Хмелик «Будущий олимпиец». О. Бондарчук «Слепой домик».
В. Осеева «Бабка».
А. Платонов «Сухой Хлеб».
В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд».
Р. Рождественский «Огромное небо».

О животных.

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»). А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»).
К. Паустовский «Кот Ворюга». Б. Житков «Про обезьянку».
Э. Асадов «Дачники».
Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны». С. Михалков «Будь человеком».

Из прошлого нашего народа.

О. Тихомиров «На поле Куликовом».
С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года».
Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).
А. Куприн «Белый пудель» (отрывки).
Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...». Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

Из произведений зарубежных писателей.

В. Гюго «Гаврош» (отрывки).
М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок).
С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки).
Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

Произведения для заучивания наизусть:

1. И. Сурков «Ярко солнце светит...»,
2. А. Прокофьев «Березка», К. Бальмонт «Осень» (по выбору)
3. И.Бунин «Первый снег», Ф. Тютчев «Зима» (по выбору)
4. Басня И.С.Крылова (по выбору)
5. С. Есенин «Берёза»,
6. А. Пушкин «Зимняя дорога».

Раздел 4. Тематическое планирование

четверть	внеклассное чтение	наизусть
I	3	2
II	3	2
III	1	2
IV	-	-
всего	7	6

№ урока по порядку	№ урока в учебном периоде	Основное содержание по темам/Содержание уроков	Количество часов
--------------------	---------------------------	------------------------------------------------	------------------

1 четверть			
		Устное народное творчество	4
1	1	Считалки. Заклички - приговорки	1
2	2	Потешки. Пословицы и поговорки	1
3-4	3-4	Загадки	2
		Сказки	24
5	5	«Никита Кожемяка» Русская сказка	1
6	6	«Как наказали медведя» Тофаларская сказка	1
7	7	«Золотые руки» Башкирская сказка	1
8-9	8-9	«Морозко» Русская сказка	2
10	10	«Два Мороза» Русская сказка	1
11	11	«Три дочери» Татарская сказка	1
12	12	Вн. чт.№1 Сказы Бажова «Малахитовая шкатулка»	1
13-16	13-16	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	4
17	17	Вн.чт.№2 Сказки А.С. Пушкина	1
18-24	18-24	Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка»	7
25-26	25-26	Обобщающие уроки по теме «Устное народное творчество»	2
27-28	27-28	Вн. чт.№3 Сказки народов мира	2
		Картины родной природы. Лето	10
29	29	Г.Скребицкий «Июнь»	1
30	30	Наиз.№1. И. Суриков «Ярко солнце светит»	1
31-34	31-34	А. Платонов «Июльская гроза»	4
35	35	Наиз.№2. А.Прокофьев «Березка»	1
36	36	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату»	1
2 четверть			
37-38	1-2	Обобщающий урок по теме «Лето»	2
		Осень	9
39	3	Г.Скребицкий «Сентябрь»	1
40	4	И. Соколов-Микитов «Золотая осень»	1
41	5	К.Бальмонт «Осень»	1
42	6	Г.Скребицкий «Добро пожаловать»	1
43-44	7-8	В.Астафьев «Осенние грусти»	2
45	9	Наиз.№3. И. Бунин «Первый снег»	1
46-47	10-11	Вн. чт.№4 Обобщение по теме «Осень» Г.Скребицкий «Лесной голосок».	2
		О друзьях-товарищах	12
48-49	12-13	Ю.Яковлев«Колючка»	2
50	14	Ю.Яковлев «Рыцарь Вася»	1
51-52	15-16	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	2

53	17	Вн. чт.№5 Н.Носов «Фантазеры», «Огурцы», «Веселая семейка»	1
54	18	В.Медведев «Фосфорический» мальчик»	1
55-57	19-21	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	3
58	22	Я. Аким. «Твой друг»	1
59	23	Вн. чт.№6 А.П.Гайдар «Чук и Гек»	1
		Басни И. Крылова	5
60	24	И.А.Крылов «Ворона и лисица»	1
61	25	И.А.Крылов «Щука и кот»	1
62-63	26-27	И.А.Крылов «Квартет»	2
64	28	Наиз.№4. Обобщающий урок по басням Крылова	1
3 четверть			
		Спешите делать добро	13
65-66	1-2	Н.Хмелик «Будущий олимпиец»	2
67	3	О.Бондарчук «Слепой домик»	1
68-71	4-7	В.Осеева «Бабка»	4
72-73	8-9	А.Платонов «Сухой хлеб»	2
74	10	В.Распутин «Люся»	1
75	11	В.Брюсов «Труд»	1
76-77	12-13	Р.Рождественский «Огромное небо»	2
78	14	Вн. чт.№7 В.А.Осеева «Синие листья», «Волшебное слово» «Плохо»	1
		Зима	9
79	15	Ф.Тютчев «Чародейкою зимою»	1
80	16	Г.Скребицкий «Декабрь» К.Бальмонт «К зиме»	1
81	17	Г.Скребицкий «Всяк по-своему»	1
82-83	18-19	Наиз.№5. С.Есенин «Берёза»	2
84-85	20-21	Наиз.№6. А.Пушкин «Зимняя дорога»	2
86-87	22-23	Обобщающий урок по теме «Зима»	2
		Весна	15
88-89	24-25	Г.Скребицкий «Март»	2
90	26	«Грачи прилетели» Изложение с опорой на иллюстрацию	1
91-92	27-28	Г.Скребицкий «Заветный кораблик»	2
93	29	А.Толстой «Весенние ручьи»	1
94	30	А.Пушкин «Гонимы вешними лучами»	1
95	31	А.Блок «Ворона». Е.Серова «Подснежник».	1
96	32	И.Соколов-Микитов «Весна»	1
97	33	И.Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом»	1
98	34	С.Есенин «Черемуха»	1
99-100	35-36	Обобщающий урок по теме «Весна»	2
		Рассказы о животных	15

101-103	37-39	Н.Гарин-Михайловский «Тема и Жучка»	3
104	40	А.Толстой «Желтухин»	1
4 четверть			
105-106	1-2	А.Толстой «Желтухин»	2
107	3	К.Паустовский «Кот ворюга»	1
108-110	4-6	Б.Житков «Про обезьянку»	3
111-112	7-8	Э.Асадов «Дачники»	2
113-115	9-11	Обобщение по теме «Рассказы о животных» (<i>В.Бианки «Тигр-пятитолосик», «Музыкальная канарейка»</i>)	3
		Из прошлого нашего народа	14
116-118	12-14	О.Тихомиров «На поле Куликовом»	3
119-120	15-16	С.Алексеев «Рассказы о войне 1812 года»	2
121	17	Н.Некрасов «И снится ей жаркое лето» из поэмы «Мороз, Красный нос»	1
122-125	18-21	А.Куприн «Белый Пудель»	4
126-127	22-23	Л.Жариков «Снега, поднимитесь метелью»	2
128-129	24-25	Обобщающий урок по теме Б.Н.Полевой «Сын полка»	2
		Из произведений зарубежных писателей	11
130-131	26-27	В.Гюго «Гаврош»	2
132-134	28-30	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	3
135-136	31-32	С.Лагерлеф «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями»	2
137-138	33-34	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	2
139-140	35-36	Итоговое обобщение за курс 5 класса.	2

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся

1. Чтение. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. Под редакцией З.Ф. Малышева. – М.: Просвещение, 2013