**Аннотация к рабочей программе по предмету «Письмо и развитие речи» 8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Адресат:** | Программа адресована учащимся 8в класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями-вариант 1) |
| **Программа составлена на основании:** | АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 46 с УИОП |
| **Цель обучения по программе** | Развитие устной и письменной речи учащихся, формирование навыка грамотного письма |
| **Основные задачи:** | 1. Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание). 2. Формирование словообразовательных, орфографических и пунктуационных умений и навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме. 3. Коррекция и развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения. 4. Обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться словарями разных типов. 5. Воспитание у учащихся трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности; формирование нравственных и личностных качеств, умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. |
| **Содержание:** | **Повторение (9 ч.)**   * Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простые предложения с однородными членами. Сложные предложе-ния с союзами **и, а, но** и без союзов.   **Слово (15 ч.)**   * Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. * Образование слов с помощью приставок и суффиксов. * Правописание приставок с **о** и **а** **(от-, до-, по-, про-, за-, на-),** приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения **(с-, в-, над-, под-, от-)**. * Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными  и без соединительных гласных.   **Части речи (84 ч.)**   * *Введение (1ч.)* * *Имя существительное (19 ч.).* Основные грамматические категории имени сущест-вительного. Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. * *Имя прилагательное (17 ч.).* Согласование имени прилагательного с именем сущест-вительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание. * *Личные местоимения (14 ч.).* Лицо и число местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. * *Глагол (33 ч.*). Значение глагола. Неопределённая форма глагола на **-ть, -чь, -ти.** Изменение глаголов по временам и по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться** и **-тся**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.     **Предложение (15 ч.)**   * Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. * Обращение. Знаки препинания при обращении. * Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. * Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов. * Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** со сложными предложениями с теми же союзами. * Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.   **Повторение пройденного за год (7 ч.)**  **\*Связная речь** (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).   * Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. * Сочинения по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями). * Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний. * Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). * Отзыв о прочитанной книге. * Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приёме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка. |
| **УМК** | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011  Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2015 |
| **Кол-во часов:** | Программа рассчитана на 1 учебный год, 4 часа в неделю |