

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ОТЧЕТ О
САМООБСЛЕДОВАНИИ

2023 год

Приоритетные направления и задачи развития МАОУ СОШ № 46

Основная проблема, над которой работает общеобразовательное учреждение:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках реализации ФГОС»

Основная цель:

«Создание условий для повышения качества образования, совершенствования профессионального мастерства педагогов, реализации ФГОС НОО, ООО и внедрения обновленных ФГОС СОО»

Методическая тема:

«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Направление 1. «Реализация ФГОС НОО, ООО и внедрение обновленных ФГОС СОО» предусматривает:

- Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и освоение обновленного Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- Совершенствование системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных ФГОС.
- Подготовку к введению обновленных ФГОС СОО через изучение федеральных документов, внесение изменений в нормативную базу ОУ, разработку системы учебно-методического обеспечения реализации образовательных стандартов.

Направление 2. «Здоровье ученика» предусматривает:

- Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
- Разработку и реализацию системы здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья

Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе» предусматривает:

- Знакомство педагогов школы с современными инновационными педагогическими технологиями и обеспечение внедрения их образовательный процесс с целью достижения результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.
- Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы, обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей.
- Организацию научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.
- Разработку системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов, а также разработку системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми» предусматривает:

- Обеспечение формирования и развития интересов и способностей детей; особую роль играет кросс-возрастной аспект.
- Организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.
- Расширение объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Организация специальных церемоний по выявлению достижений учащихся.

Направление 5. «Развитие ученического самоуправления» предусматривает:

- Изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы.

Направление 6. «Развитие информационной среды школы» предусматривает:

- Расширение сфер использования ИКТ в школе: ведение уроков информатики согласно учебному плану, занятия по программам дополнительного образования детей, компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов.
- Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы через целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации. Подготовка к внедрению Цифровой образовательной среды.
- Закупку новой компьютерной техники и технических средств обучения, обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов
- Разработку и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы, повышения эффективности управленческих решений.

Направление 7. «Развитие системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного округа» предусматривает:

- Разработку системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикацию ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.
- Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности.
- Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах).
- Проведение экспозиций детских творческих работ.

Направление 8. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей » предусматривает:

- Мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.
- Интеграцию основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся

Направление 9. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса» предусматривает:

- Развитие материально технической базы школы, позволяющей реализовать в полном объеме требования обновленных ФГОС в условиях реализации образовательного процесса.
- Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы

- Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.
- Создание системы платных услуг на базе школы.
- Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет бюджетных и привлеченных средств.

Структура управляющей системы школы.

Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Субъект управления	Объект функционирования	Очередность проведения заседаний
Директор	Осуществляет руководство по всем направлениям деятельности Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность ОУ Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья, соблюдение прав и свобод и др.	1 раз в месяц
Педсовет (<i>тематический</i>)	Организует работу по совершенствованию научно-методического обеспечения образовательного процесса и учебных программ. Принимает Программу развития , рассматривает план деятельности школы на год	Не менее 4 раз в год
Совет школы	Принимает Программу развития образовательного учреждения Осуществляет контроль за выполнением решений органов самоуправления Утверждает правила поведения учащихся Оказывает содействие в привлечении дополнительных материальных ресурсов Заслушивает отчет руководителя и его заместителей о работе образовательного учреждения Вносит предложения руководителю общеобразовательного учреждения по организации ОП и др.	Не реже 2 раз в год
Общее собрание работников школы	Принимает и вносит изменения в Устав Принимает коллективный договор Принимает правила внутреннего трудового распорядка Заслушивает отчеты руководителей структурных подразделений школы	Не реже 2
Общешкольное родительское собрание	Оказание школе помощи в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса , охраны жизни и здоровья обучающихся,	Не реже 2 раз в год

	свободного развития личности.	
Ученическая конференция	Участие в организации и проведении в школе общественно-значимых дел	Не реже 1 раза в год
Заместители директора по учебной работе	Обеспечивает организацию УВП 1 Осуществляет сбор информации, планирование, организацию и контроль УВП и др. Организует научно-методическую работу в рамках разработанных программ и проектов Организует инновационную деятельность, работу проектных групп Организует профессиональную учебу педагогов и др.	1 раз в месяц
Заместитель директора по воспитательной работе	Организует функционирование и совершенствование воспитательной системы школы Координирует внедрение проектов новых психолого-педагогических технологий Руководит работой ГПД, кружковых объединений	1 раз в месяц
Научно-методический совет	Организует коллективное руководство инновационным процессом школы Разрабатывает комплексные инновационные проекты школы Осуществляет сбор и анализ информации о ходе функционирования УВП и развития инновационного процесса Прогнозирует развитие образовательного учреждения и др.	Не менее 4 раз в год
Школьный методический центр	Методически обеспечивает выполнение государственного стандарта по предмету Анализирует и распространяет передовой педагогический опыт Разрабатывает учебно-методическое обеспечение предметов, интегрированные курсы и др.	Не реже 1 раза в четверть
Творческая группа	Работа над изучением новейших педагогических и управленческих технологиям Обобщение и трансляция передового педагогического опыта	Не реже 1 раза в четверть
Учитель-предметник	Преподавательская деятельность в рамках государственной программы Усовершенствование и модификация государственных учебных программ и традиционных методик Разработка и внедрение образовательных проектов и др.	Согласно расписанию уроков
Классный руководитель	Педагогическая деятельность Усовершенствование и модификация традиционных воспитательных методик Профилактика правонарушений	Согласно плану работы

средств.

ПЛАН АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ:

1. Сведения об образовательном учреждении.
2. Анализ работы школы по учебной деятельности.
3. Анализ работы школы по воспитательной деятельности.

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Название ОУ (в соответствии с Уставом ОУ): муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением отдельных предметов (МАОУ СОШ № 46 с УИОП).

1.2. ФИО руководителя ОУ: Крукле Владлена Анатольевна

Почтовый адрес, телефон, электронный адрес: г. Калининград, ул. Летняя 48, ул. Школьная 2-3.

1.3. Учредитель: Администрация городского округа «Город Калининград»

1.4. Вид деятельности: образовательная деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

ОУ имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности ОО-1363 от 04.11.2012 сер 39 ЛО1№0000088, свидетельство о гос. аккредитации ОП № 002935 рег. № 1156 от 30.05.2012 года

1.5. Режим работы ОУ: продолжительность уроков: 40 минут, количество учебных недель: 1, 9, 11 классы-33уч. недели, 2-4, 5-8, 10 классы – 34 уч. недели; дней в неделе: 5 дней в 1 – 7 классах, 6 дней в 8 -11 классах.

1.6. Реализация прав граждан на получение общего (полного) образования:

В целях обеспечения Закона Российской Федерации "Об образовании" в части осуществления обязательного общего образования и защиты прав и законных интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних организована целенаправленная и непрерывная работа по выявлению и учёту детей в возрасте 6,5 – 18 лет. Все педагоги школы участвуют в обходе микрорайона школы с целью учета проживающих детей школьного возраста и выявления не обучающихся несовершеннолетних, а также выявления и устранения причин и условий, способствующих не посещению учащимися учебных занятий.

данные ОШ-1 и ОО-1

Учебный год	<i>Начальное звено</i>	<i>Среднее звено</i>	<i>Старшее звено</i>	<i>Всего по ОУ</i>
<i>Общая численность обучающихся</i>				
<i>2015-2016</i>	<i>627</i>	<i>610</i>	<i>76</i>	<i>1313</i>
<i>2016-2017</i>	<i>667</i>	<i>661</i>	<i>84</i>	<i>1412</i>
<i>2017-2018</i>	<i>678</i>	<i>683</i>	<i>107</i>	<i>1468</i>
<i>2018-2019</i>	<i>719</i>	<i>727</i>	<i>105</i>	<i>1551</i>
<i>2019-2020</i>	<i>680</i>	<i>689</i>	<i>108</i>	<i>1477</i>

<i>2020-2021</i>	858	863	139	1860
<i>2021-2022</i>	917	898	140	1958
<i>2022-2023</i>	919	943	169	2001
<i>Общее число классов-комплектов</i>				
<i>2015-2016</i>	21	23	3	47
<i>2016-2017</i>	22	23	3	48
<i>2017-2018</i>	23	24	4	51
<i>2018-2019</i>	24	25	4	53
<i>2019-2020</i>	23	24	4	51
<i>2020-2021</i>	26	22	5	58
<i>2021-2022</i>	29	29	6	64
<i>2022-2023</i>	29	30	6	65
<i>Формы получения образования</i>				
<i>2015-2016</i>	очная	очная	очная	-
<i>2016-2017</i>	очная	очная	очная	-
<i>2017-2018</i>	очная	очная	очная	-
<i>2018-2019</i>	очная	Очная/семейное	очная	-
<i>2019-2020</i>	Очная/семейное	Очная/семейное	Очная/семейное	-
<i>2020-2021</i>	Очная/семейное	Очная/семейное	Очная/семейное	-
<i>2021-2022</i>	Очная/семейное	Очная/семейное	Очная/семейное	-
<i>2022-2023</i>	Очная/семейное	Очная/семейное	Очная/семейное	
<i>Домашнее обучение (кол-во уч-ся)</i>				
<i>2015-2016</i>	-	1	-	1
<i>2016-2017</i>	3	1	-	5
<i>2017-2018</i>	3	4	-	7
<i>2018-2019</i>	1	1	-	2
<i>2019-2020</i>	2	-	-	2
<i>2020-2021</i>	3	1	-	4
<i>2021-2022</i>	2	5	-	7
<i>2022-2023</i>	1	2	1	4
<i>Наличие детей с ОВЗ в обычных классах</i>				
<i>2015-2016</i>	4	16	-	20
<i>2016-2017</i>	5	16	-	21
<i>2017-2018</i>	4	12	-	16
<i>2018-2019</i>	5	20	-	25
<i>2019-2020</i>	7	17	-	24
<i>2020-2021</i>	10	17	-	27
<i>2021-2022</i>	17	16	-	33
<i>2022-2023</i>	9	14		23
<i>Предпрофильное и профильное обучение (кол-во уч-ся)</i>				
<i>2015-2016</i>	-	75		57
<i>2016-2017</i>	-	175	57	232

2017-2018	-	175	77	252
2018-2019	-	182	75	257
2019-2020	-	185	107	292
2020-2021	-	210	139	349
2021-2022		227	140	367
2022-2023	-	355	139	494
<i>Кол-во уч-ся, занимающихся в I-ую смену</i>				
2015-2016	298	610	76	984
2016-2017	304	661	84	1049
2017-2018	359	683	107	1149
2018-2019	390	727	105	1222
2019-2020	357	689	108	1154
2020-2021	428	416	139	983
2021-2022	468	580	140	1188
2022-2023	485	612	139	1236
<i>Кол-во групп подготовки детей к школе</i>				
2015-2016	4	-	-	4
2016-2017	4	-	-	4
2017-2018	4	-	-	4
2018-2019	5	-	-	5
2019-2020	4	-	-	4
2020-2021	4	-	-	4
2021-2022	4	-	-	4
2022-2023	5			5

Сохранность контингента в учащихся представлена в цифрах.

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2013-2014	1167	1160	99,4%
2014-2015	1220	1224	Увеличение 0,33%
2015-2016	1313	1310	99,77
2016-2017	1407	1412	Увеличение 0,43%
2017-2018	1474	1468	Уменьшение 0,4%
2018-2019	1548	1551	Увеличение 0,2 %
2019-2020	1715	1719	Увеличение 0,2 %
2020-2021	1858	1845	Уменьшение 0,7%
2021-2022	1958	1950	Уменьшение 0,4%
2022-2023	2001	1987	Уменьшение 0,6%

Средняя наполняемость классов по параллелям

Начальная школа					Основная школа					Старшая школа				
параллель	Кол-во обуч-ся		Ср. наполняемость классов		параллель	Кол-во обуч-ся		Ср. наполняемость классов		параллель	Кол-во обуч-ся		Ср. наполняемость классов	
	19/20	20/21	19/20	20/21		19/20	20/21	19/20	20/21		19/20	20/21	19/20	20/21
1-е классы	179	188	29,8	31,3	5-е классы	146	150	29,2	30	10-е классы	54	50	27	25
2-е классы	177	183	29,5	30,5	6-е классы	138	146	27,6	29,2	11 классы	53	55	26,5	27,5
3-е классы	169	178	28,2	29,7	7-е классы	142	142	28,4	28,4					
4-е классы	153	171	30,6	28,5	8-е классы	140	146	28	29,2					
					9-е классы	117	142	29,25	28,4					

Начальная школа					Основная школа					Старшая школа				
параллель	Кол-во обуч-ся		Ср. наполняемость классов		параллель	Кол-во обуч-ся		Ср. наполняемость классов		параллель	Кол-во обуч-ся		Ср. наполняемость классов	
	21/22	22/23	21/22	22/23		21/22	22/23	21/22	22/23		21/22	22/23	21/22	22/23
1-е классы	276	197	30,7	33	5-е классы	198	194	33	32	10-е классы	68	67	22,7	22
2-е классы	226	269	32,3	30	6-е классы	194	203	32,3	34	11 классы	72	69	24	23
3-е классы	224	229	32,0	33	7-е классы	160	182	32	30					
4-е классы	192	222	32,0	32	8-е классы	156	196	31,2	33					
					9-е классы	155	169	31,0	32					

✓ тенденция	➤ Выводы. Перспективы. Угрозы.
✓ По сравнению с предыдущими годами обучения наблюдается стабильный рост количества обучающихся, за счет увеличения их в начальной и основной школах	➤ «+» На ступенях начального и основного образования школа остается привлекательной для потребителей образовательных услуг. ➤ «-» Становится особенно актуальными проблемы нехватки помещений и соблюдения норм СанПин-а в части требований к наполняемости классов и т.п., а также становится невозможным осуществления рекомендованного Минобром науки обучения в первую смену.
✓ остается сравнительно небольшим количество старшеклассников, при этом наблюдается их уход в другие заведения в течение учебного года	➤ «-» Недостаточно высок престиж профильной старшей школы.

На качество образования и воспитания, его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.д.

Именно педагогический коллектив – основа всего образовательного процесса.

1.7.Кадровый состав ОУ:

Административно-управленческий состав:

Директор школы:

Крукле Владлена Анатольевна;

Заместители директора по УВР:

Павловская Валерия Михайловна, направление работы: научно-методическое;

Кужель Оксана Борисовна, направление работы: учебная работа, 9-11 классы;

Чуйкова Ольга Александровна, направление работы: учебная работа, 5-8 классы;

Белохвостикова Александра Михайловна, направление работы: учебная работа, 1-4 классы;

Титаренко Александр Владимирович, направление работы: воспитательная работа,

Заместитель директора по АХР: Любимова Вера Геннадьевна.

Педагогический состав:

Основные требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы общего образования соблюдены. В течение года школа была укомплектована педагогами согласно штатному расписанию.

Педагогические сотрудники:

В МАОУ СОШ №46 с УИОП работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе на 01.06.2023 осуществляют 78 педагогов. 29 из них аттестованы на квалификационную категорию. В школе в текущем учебном году работает 15 молодых специалистов с опытом педагогической работы до 3-х лет.

2022-2023 учебный год	Кол-во	%
Педагогические кадры	78	100%
<i>Образование педагогов</i>		
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	71	91%
Педагогические работники со средним специальным образованием	7	9%
<i>Квалификационная категория педагогов</i>		
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	29	37%
<i>В том числе:</i>		
Высшая категория	13	17%
Первая категория	16	20,5%
Имеют соответствие занимаемой должности	34	43,5%
Без категории	15	19%
<i>Своевременная курсовая подготовка</i>		
Педагогические работники, своевременно прошедшие курсы повышения квалификации	78	100%

Вывод.

1. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование достаточно высока. Многие молодые учителя параллельно с работой повышают свое образование с уровня бакалавриата на магистратуру.

2. Доля учителей и педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы общего образования, является средним показателем уровня квалификации учителей школы. Администрацией школы были обеспечены благоприятные, комфортные организационные и психологические условия подготовки к аттестации. Работа по аттестации учителей была организована по следующим этапам: подготовительный, практический и заключительный, в ходе которых посещались уроки аттестуемых, оказывалась помощь в подготовке и составлении пакета материалов для портфолио, оформлении документов.

В 2022-2023 учебном году прошли аттестацию на высшую и первую категории 7 человек: Машина А. В., Лагутина Ю. О., Миронова А. В., Шестакевич И. М., Гончарова Т. Ю., Дейнек И. А., Стешина С. И.

3. Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации как одного из условий успешного введения и реализации ФГОС. Педагоги МАОУ СОШ №46 с УИОП вовремя повышают свою квалификацию на базе КОИРО, МАУ «Учебно-методический центр» АНО ДПО «ИСО», через участие в городских семинарах, вебинарах, педагогических конференциях, конкурсах, самообразование, через систему внутришкольной работы по повышению педагогического и методического мастерства учителя, что служит расширению педагогических возможностей, использованию в образовательном процессе полученных знаний в работе над методической темой 2022-2023 учебного года, разработке новых технологий учета учебных и личных достижений учащихся в целях стимулирования их познавательной активности и повышения учебной мотивации.

2. Среди педагогического состава стало больше молодых специалистов и меньше учителей предпенсионного и пенсионного возраста. Показатель самого работоспособного возраста - 15%, но он повысился в сравнении с показателем предыдущего учебного года на 7%.

Проблемное поле: *опытные учителя, имеющие зрелый возраст, неохотно аттестуются на категорию, предпочитая соответствие занимаемой должности.*

Задачи:

1. Вести индивидуальную разъяснительную работу с учителями по аттестации на категорию.

2. Продолжать создавать комфортные моральные и материальные условия для работы молодых педагогов.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

1 Цель, задачи и направления методической работы

Научно-методическая работа планировалась на основе диагностики труда учителя. Были проанализированы результаты административных, муниципальных письменных работ учащихся, государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов анкетирования педагогических работников школы.

Педагогический коллектив школы работал над методической темой **«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения».**

Цель: создание условий для постепенного перехода к ФГОС третьего поколения, непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС третьего поколения

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;

2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, конкурсах, творческих мастерских;

3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;

4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

Информационное обеспечение:

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям

Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы;

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

1. Контроль качества знаний учащихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

План научно-методической работы состоял из следующих разделов:

1. Обеспечение управления методической работой.
2. Работа с начинающими, вновь прибывшими и недостаточно опытными педагогами
3. Обеспечение методической работы: педсоветы, научно-методические советы, методические семинары, методические центры
4. Научно-исследовательская и экспериментальная работа учителей и учащихся
5. Обеспечение условий для изучения, обобщения передового педагогического опыта
6. Обеспечение внеклассной работы по предметам, работы с одаренными детьми
7. Контрольно-аналитическая и контрольно-оценочная деятельность

2. Деятельность методических структур

Вся **методическая структура** школы была подчинена реализации перечисленных выше направлений работы

а) Высшей формой коллективной методической работы является **педагогический совет**. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. Педагогические советы в 2022-2023 учебном году:

1. **Анализ деятельности школы за 2021-2022 учебный год и проектирование стратегии развития школы на новый 2022-2023 учебный год.**
2. **Анализ результатов деятельности образовательного учреждения по итогам 1 четверти 2022-2023 учебного года**
3. **Результаты работы в I полугодии 2022-2023 учебного года. Приоритетные задачи школы на II полугодие**
4. **ФГОС третьего поколения. Изменение образовательного стандарта**
5. **Преемственность обучения в 4-5 классах. Адаптация пятиклассников.**
6. **Об итогах окончания учебного года. О результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11-х классов.**

Педсоветы проводились с использованием следующих технологий: работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету; работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; анкетирование учителей; диагностирование деятельности учителей; педсовет-презентация творческих идей, деловая игра, применялись компьютерные технологии. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания.

б) Всю научно-методическую работу возглавлял **научно-методический совет**, состоящий из 11 наиболее опытных и творческих учителей-руководителей МЦ и заместителей директора по УВР, целью которого являлось повышение эффективности и качества образовательного процесса посредством совершенствования уровня педагогического мастерства учителей. Перед НМС стояли следующие задачи:

➤ Способствование созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей и формированию педагогического самосознания учителя как педагога-организатора учебно-воспитательного процесса, строящего педагогическое общение на гуманистических принципах сотрудничества.

➤ Диагностика состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса

➤ Рассмотрение наиболее важных проблем содержания и методики обучения.

➤ Распространение передового педагогического опыта.

Поставленные задачи в целом выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Было проведено 4 заседания НМС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Результативность методической работы школы в 2022-2023 году
 2. О работе учителей-наставников с молодыми специалистами 1-2 годов работы:
- посещение и анализ уроков

- консультации
- организация открытых уроков опытных педагогов
- 3. О работе с одаренными детьми:
 - работа по развитию исследовательской и проектной деятельности школьников;
 - Итоги участия детей в ВПОШ
- 4. повышение квалификации членов МЦ
- 5. Подготовка к профессиональным конкурсам «Учитель года», «Педагогический дебют» и другим
- 6. О ходе инновационной деятельности в школе и о работе по реализации ФГОС СОО
- 7. организация работы со слабоуспевающими и детьми с ОВЗ
- 8. Подготовка к ежегодной НПК
- 9. Участие педагогов в апробации РП СОО.
- 10. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО
- 11. разработка и утверждение дорожной карты перехода ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- 12. организация работы опорных муниципальных площадок;
- 13. подготовка и проведение методических мероприятий (предметных методических недель, всероссийской предметной олимпиады, научно-практической конференции и др.);
- 14. Реализация мероприятий в рамках гранта ФСКО (совместно с гимназией №1)
- 15. подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов;
- 16. распространение передового педагогического опыта учителей школы;
- 17. оказание методической помощи в разработке рабочих программ.

После заседаний научно-методического совета оформлялись методические вестники, информирующие педагогов о вопросах, рассмотренных на заседаниях НМС и принятых решениях, и направлялись через систему Элжур педагогам школы.

Проблемное поле:

1. *Недостаточный уровень освоения учителями технологий системно-деятельностного подхода, проектной деятельности и внедрение их в образовательный процесс.*
2. *Инертность ряда учителей в участии проблемно-творческих групп по разработке и решению актуальных вопросов образования.*

Задачи:

1. *Организовать работу НМС школы по разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по работе над индивидуальной методической темой с последующей демонстрацией опыта использования современных технологий системно-деятельностного подхода, проектной деятельности и работы в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО на уроках через проведение методического фестиваля, включающего в себя проведение открытых уроков, открытых заседаний школьных методических объединений, посвященных методической теме ШМЦ и защите индивидуальных методических тем педагогов в рамках смыслового пространства единой методической темы школы «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения».*

2. При подведении итогов работы учителей, при распределении стимулирующей части ФОТ приоритетное место отвести оценке деятельности учителя по повышению своего методического и педагогического мастерства в различных формах.

Главным звеном методической работы, действенной формой повышения мастерства учителей и качества обучения являются **школьные методические центры**. Деятельность методических центров направлена на реализацию задач школы, отслеживание результатов деятельности учителей, результатов успеваемости обучающихся по предметам, а также оказание методической помощи учителям.

В школе функционируют 8 методических центров (МЦ): начального образования (руководитель Погодина О.В.), русского языка и литературы (Мохова Е. А.), истории (Камзолова Е.Э), иностранного языка (Машина А.В.), точных наук (Образцова М.М.), естественных наук (Дуппо О.В.), эстетики и технологии (Хмара Л.Г.), учителей ОБЖ и физической культуры (Голоенко В.В.), и социально-психологическая служба (Лозинская Е.С.).

Методические темы школьных МЦ представлены в виде таблицы:

МЦ филологический	«Повышение профессиональной компетенции учителя в условиях реализации ФГОС нового поколения»
МЦ исторический	«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»
МЦ экологический	«Повышение профессиональной компетенции учителей и организация перехода на ФГОС ООО нового поколения»
МЦ эстетический	«Современный урок – основа реализации Федерального государственного образовательного стандарта»
МЦ точных наук	«Повышение качества образования через непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства, компетентности и творческой активности педагогов школы»
МЦ начальных классов	«Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе»
МЦ учителей иностранного языка	«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»
МЦ учителей ОБЖ и физической культуры.	«Современные подходы к организации образовательного в рамках реализации ФГОС»
Социально-психологическая служба (СПС)	

Каждый МЦ работает по своему плану работы, соотносящемуся с планом методической работы школы и вытекает из анализа работы МЦ за прошлый учебный год.

В целом планы работы МЦ соответствуют поставленным целям и задачам на текущий учебный год. В заседания большинства МЦ включены вопросы теоретического и практического характера: рассмотрение рабочих учебных программ по предметам, освещение новинок методической литературы, рассмотрение изменений ФГОС и применение стандарта в работе педагогов. Многие уделили внимание преимуществам начального и среднего звена, взаимопосещению уроков, внедрению в учебный процесс

принципов системно-деятельностного подхода, освоения приемов формирования универсальных учебных действий.

В плане работы МЦ иностранного языка, исторического МЦ и филологического МЦ спланирована работа учителей в период между заседаниями - межсекционная работа, а именно: работа с одаренными детьми, проверка тетрадей, система оценивания учащихся, взаимопосещение уроков и т.п.

В папках всех ШМЦ имеются в наличии рабочие программы, которые на первом заседании МЦ должны быть рассмотрены и рекомендованы к утверждению директором школы. Дана аннотация к рабочим программам.

Работа МЦ отражается через проведение заседаний, оформленных протоколами, которые с принятыми решениями являются официальным отчётным документом. Необходимо отметить подробные, оформленные по правилам работы с документацией протоколы заседаний МЦ филологического, эстетического, исторического, иностранного языка, точных наук.

Как положительное в деятельности МЦ необходимо признать работу по повышению качества образования через аналитическую деятельность по проведению мониторингов входного, промежуточного и итогового (точных наук, иностранный, филологический, исторический, начальных классов), через проверку выполнения рабочих программ.

В планировании работы МЦ старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей центра, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними через внеурочную работу с учащимися и учителями.

В течение учебного года учителя изучали нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО, ООО и СОО. Участвовали в вебинарах, семинарах, проводимых в рамках подготовки к внедрению обновленных ФГОС. Изучили Примерные программы ООО и СОО в рамках внедрения обновленных ФГОС.

В МЦ иностранных языков создана методическая копилка с подробными материалами каждого педагога центра в соответствии с выбранными темами самообразования. Преподаватель центра Муромцева Л. Ц. приняла участие в конкурсе «Живая классика» (2023). Учащиеся, интересующиеся иностранным языком за рамками школьной программы, приняли участие в конкурсах: всероссийская викторина “Christmas Quiz” – призер 3 степени – ученик Казимировой В. М., региональный конкурс «XIV – English Challenge – 2023» - участие, «Олимпис», международный конкурс-игра «Британский Бульдог», всероссийский конкурс «Иеронимус» - участие. 14 декабря было принято участие в конкурсе по английскому языку «Британский бульдог». Количество детей, фактически принявших участие в конкурсе Британский Бульдог в этом году, - 76 человек. Качество участия школы в конкурсе «Британский Бульдог» исходя из пропорции вошедших в первую сотню в регионе относительно общего количества участников в этом году составляет 38,16%, что на 3,7% выше показателя прошлого учебного года.

В эстетическом МЦ создан банк материалов для работы в дистанционном формате (презентации, электронные статьи по урокам). Создана аудио- и видеотеки по предметам эстетического цикла (музыка, искусство). Иванова Наталья Васильевна, учитель ИЗО, организовала и оформила за отчётный период 8 тематических выставок детских рисунков. Учителя технологии Лагутина Ю.О. и Куренков В.М. принимают участие в подготовке школьных и внешкольных мероприятий. Педагог по хореографии Воробьева Е.А. подготовила воспитанников кадетских классов для участия в Кадетском балу, где они

стали победителями. Кроме того, учащиеся кадетских классов постоянно принимают участие в праздничных концертах, проходящих в школе. Два педагога центра – Лагутина Ю.О. и Хмара Л.Г. имеют свои сайты на платформе «Инфоурок», где регулярно размещают свои разработки.

Методический центр учителей начальной школы проводит большую работу по обобщению опыта учителей. Учителя выступают на заседаниях МЦ и педагогических советах школы. В начальной школе проводилась работа по адаптации вновь прибывших и первоклассников, проведение диагностической работы по адаптации первоклассников; анализ результатов контрольных работ (административных), выработка рекомендаций по ликвидации ошибок, допущенных в контрольных работах; подготовка и проведение школьных олимпиад по русскому языку и по математике; организация работы со слабоуспевающими детьми, организация работы с одаренными детьми, а также проверка тетрадей по математике и русскому языку с целью соблюдения орфографического режима. Начальная школа принимала участие во всероссийской образовательной акции «Урок Цифры», во Всероссийских конкурсах «Британский Бульдог», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно» и «Олимпис», в Международной олимпиаде «Инфоурок», «Я люблю математику» и во многих других интернет-конкурсах. Кроме того, ученики начальных классов принимали участие в школьной и городских НПК. Учитель Романец А. Р. Приняла участие в конкурсе педагогического мастерства «Педагогический дебют-2023».

Эффективную работу в плане организации внеурочной деятельности показал МЦ учителей истории. Учителями центра был проведен конкурс «Золотое руно» (247 участников). В течение года в рамках внеурочной деятельности учителями центра были проведены мероприятия:

- работа исследовательская по истории пионерского знамени
- продолжалась творческая связь с библиотекой им. С.Михалкова
- посещение и обсуждение спектаклей КОДТ
- посещение ИХМ
- экскурсионно-туристические поездки по Калининградской области
- совместные проекты с психологической службой
- систематически проводятся тематические беседы, показ презентаций к различным общественно-политическим датам: День Конституции, День Всемирной декларации прав человека, 23 февраля, 8 Марта, День Победы, День Национального единства и другие
- мероприятия к 60-летию школы
- акция «Письмо солдату»
- мероприятие, посвященное присвоению имени Бориса Лукашова военно-патриотическому турниру
 - мероприятия к 100-летию образования СССР
 - экологический проект-фотоотчёт учащихся 7-х классов

Под руководством учителей центра учителя истории учащиеся приняли участие в конкурсах:

- Урок-сочинение к 78-летию Великой Победе и Восточно-Прусской операции «Я пишу сочинение»
- Исторический диктант
- Конкурс «Вечное слово»

- Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству
- Региональный этап конкурса «Леонардо»
- Декада историко-эстетических знаний
- Мероприятия к 80-летию Сталинградской битвы
- Олимпиада «Твои возможности» для 5-6 классов

Активная внеурочная деятельность военно-спортивной направленности реализуется в МЦ физической культуры и здоровья. Общий охват физкультурно-оздоровительными и спортивно-массовыми мероприятиями в учебном году составил 1200 человек или около 85% от общего количества детей. Ученики принимали участие в городских и областных турнирах (по волейболу, баскетболу, теннису, краеведению, спортивному туризму), школьной НПК. Учитель физической культуры Донских Е. В. участвовала в конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям-2023».

Из мероприятий МЦ точных наук необходимо отметить участие учащихся всех классов в Международном математическом конкурсе «Кенгуру», проведение методической декады (открытые уроки, интеллектуальные игры, тематические выставки, викторины). Учитель Дедова Е.Н. стала призером регионального этапа конкурса «ПРО-IT».

Филологический МЦ демонстрирует активную работу. Мохова Е.А. – руководитель МЦ – стала участницей конкурса «Учитель года - 2023». Ученики школы приняли участие в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок». Особо хочется отметить методическую декаду МЦ, в ходе которой были проведены конкурс костюмов любимых литературных персонажей, викторины, конкурсы, выставки, учителя готовили учащихся к выступлениям на НПК « Поиск и творчество». Учащиеся МАОУ СОШ №46 с УИОП активно проявляли себя на конкурсе чтецов, посвященном юбилею школы и ВКС и конкурсе сочинений «Без срока давности».

Активно работает социально-психологическая служба школы. Фоминская И. В. разработала план родительского лектория, в состав которого входят рекомендации по общению учитель - ученик – родители во избежания конфликтов. Кроме этого, предложила дистанционную программу университета для родителей "Дидактика дома", рассчитанную на 4 года (1-4 классы). Также успешно в школе функционирует служба медиации (психолог Лозинская Е. С. и соц.педагог Филипчук Т.В.). Педагог-психолог Лозинская Е. С. участвовала в конкурсе профессионального мастерства «Лучший педагог-психолог России».

Методической службой школы производится подготовка к введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО на соответствующих ступенях образования в соответствии с Планом мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Калининграда средней общеобразовательной школы № 46 с углубленным изучением отдельных предметов, разработана «Дорожная карта», внесены изменения в рабочие программы по предметам или разработаны новые рабочие программы, внесены необходимые изменения в локальные нормативные акты школы. В соответствии с вносимыми изменениями в законодательство российского образования в текущем учебном году продолжилась работа по совершенствованию нормативно-правовой базы школы, приведение ее в соответствие с требованиями следующих законодательных актов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;

- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ОО);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования"

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования"

- Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ОО, СОО»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

В текущем учебном году была размещена информация по обновленным ФГОС НОО, ОО и ФГОС СОО на сайте образовательной организации, создан банк нормативно-правовых и законодательных актов, регламентирующих введение обновленных ФГОС НОО, ОО, ФГОС СОО и организацию УВР, создана рабочая группа по введению и реализации обновленных ФГОС НОО, ОО, ФГОС СОО. Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации ФГОС НОО, ОО, ФГОС СОО.

Проблемное поле: необходимо признать, что

- 1. Отмечается некоторая инертность и вместе с тем отстраненность отдельных руководителей МЦ от общего процесса (ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЦ, руководитель: Дупло О. В.). Это проявляется в общей неорганизованности членов МЦ, несерьезном отношении руководителя к ведению документации, несвоевременной сдаче анализов о проделанной работе, справок, рабочих программ.*
- 2. Существуют вопросы в отношении ФГОС СОО, требующие более углубленного изучения администрацией и педагогами.*
- 3. В рамках деятельности некоторых методических центров является лишь эпизодической (а потому – малоэффективной) экспериментальная, исследовательская и проектная работа.*
- 4. В каждом отчете МЦ содержится подробный системный анализ работы всего МЦ за год, однако не во всех анализах присутствуют отметки личностного роста членов МЦ и подробная информация об участии педагогов МЦ в конкурсах профессионального мастерства.*

Задачи:

1. При назначении руководителей МЦ учитывать профессиональные и организаторские качества претендента, его учебную нагрузку, мотивацию к этой работе. Решить вопрос с оплатой данной деятельности.

2. Обсудить коллегиально в МЦ необходимые условия для перехода на ФГОС СОО, в том числе эффективные для этого новых педагогические технологии, методы и формы проведения уроков.

3. Методическим центрам активизировать экспериментально/исследовательскую методическую деятельность, направленную на поиск новых эффективных методик, технологий обучения. Рассмотреть возможность создания межцентровых творческих, исследовательских рабочих групп. Вовлечь больший круг педагогов в общешкольную экспериментальную методическую деятельность.

3. Работа с начинающими, прибывшими и малоопытными педагогами

В течение учебного года в школу прибыло 11 молодых учителей.

В целях оказания методической помощи молодым специалистам первого года работы приказом по школе были назначены наставники - руководители методических центров.

Составлен общий план работы с начинающими педагогами, на заседаниях МЦ в конце полугодий заслушивались отчёты о работе с начинающими специалистами. Наставники и опытные учителя помогали в составлении рабочих программ, поурочного планирования, методических разработок. Было организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей с большим педагогическим опытом в соответствии с планом внутришкольного контроля и на основании приказа по школе от 07 октября 2022 в период с 11.10.21 по 09.01.23 были посещены уроки учителей, прибывших в МАОУ СОШ № 46 с УИОП в 2022-2023 учебном году. Также взаимопосещение уроков происходило в рамках проведения методических декад МЦ.

Цель посещения: ознакомление с методическим багажом прибывших учителей, оказание им методической помощи и психологическая адаптация учителей в коллективе.

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки молодых специалистов. Особое внимание в работе с молодыми специалистами уделялось их индивидуальным запросам, проводилось анкетирование молодых специалистов. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки учащихся. В январе молодые специалисты провели свои зачетные уроки. Обсуждение уроков состоялось на заседании «круглого стола». В целом среди молодых специалистов школы наблюдается грамотное владение учебным материалом, заинтересованность в педагогической деятельности, желание войти в контакт с обучающимися и достичь образовательных результатов. Вместе с тем, существуют недочеты, требующие устранения. Основные рекомендации:

1. Внимательнее относиться к подбору учебного материала и составлению плана-конспекта урока
2. Следить за дисциплиной и техникой безопасности на учебных занятиях
3. Проводить все необходимые этапы урока (особое внимание уделить целеполаганию и рефлексии)
4. Работать с ИКТ не в соответствии с нормами СанПиН
5. Использовать по максимуму возможности учебника для самостоятельного добывания знаний

6. Учитывать возрастные особенности обучающихся

4. Инновационная деятельность.

В текущем учебном году продолжена деятельность муниципальной опорной площадки (Приказ Комитета по образованию « Об утверждении перечня муниципальных опорных площадок на 2021-2022 и 2023-2024 уч. годы» от 29.10.2021 № ПД-КпО-889)

Был заключен договор о сотрудничестве между МАУ г. Калининграда «Учебно-методическим центром» и МАОУ СОШ № 46 с УИОП. Согласно приложению к приказу школа стала муниципальной опорной площадкой по теме «Стратегия смыслового чтения как одно из условий формирования функциональной грамотности обучающихся».

В текущем учебном году МАОУ СОШ №46 с УИОП стала муниципальной опорной площадкой по созданию комфортного и безопасного школьного микроклимата (детско-взрослой общности). Тема: «Школьный музей исторической правды» на основании приказа комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 14 декабря 2022 года № ПД-КпО-1072 «Об открытии муниципальных площадок по созданию комфортного и безопасного школьного микроклимата». Был заключен договор о сотрудничестве между МАУ г. Калининграда «Учебно-методическим центром» и МАОУ СОШ № 46 с УИОП.

В текущем учебном году МАОУ СОШ №46 с УИОП сотрудничала в рамках деятельности МОП «Стратегия смыслового чтения как одно из условий формирования функциональной грамотности обучающихся» с МАОУ гимназией № 1, МАОУ СОШ № 6 с УИОП; МАОУ СОШ №3, МАОУ СОШ №39.

2022-2023 учебный год - год подведения итогов деятельности МОП.

1. Обеспеченность деятельности МОП осуществлялась через:

научно-методическую обеспеченность

кадровую обеспеченность

информационную обеспеченность

мотивационную обеспеченность

2. Основные направления деятельности МОП

Работа проводилась в трех направлениях: работа с педагогами; работа с обучающимися и работа родителями.

Работа с педагогами проводилась через:

а) теоретический педагогический совет по функциональной грамотности;

б) изучение педагогической и методической литературы по теме МОП самостоятельно.

Включение данной темы в темы самообразования учителей;

в) деятельность творческой группы;

г) проведение открытых уроков в течение учебного года и с выходом на отчетные мероприятия;

д) организацию отчетных мероприятий;

е) прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации в КОИРО по функциональной грамотности.

2019-2020 учебный год работы - городской семинар по применению современных педагогических технологий в рамках работы с текстом на уроках гуманитарного цикла с изданием сборника «Как наше слово отзовется...».

2020-2021 учебный год - педсовет «Учиться самому, чтобы учить других» - презентация учителями методических находок, приемов формирования читательской

компетенции учащихся на базе не сплошных текстов с демонстрацией видеофрагментов открытых уроков. Разработаны статьи по тематике сборника: «Чтобы знание стало ценностью» и «Работа с текстом как основной способ формирования функциональной грамотности обучающихся». Подготовлен к изданию альманах «Янтарные россыпи», который содержит первый опыт создания стихотворений, рассказов, переводов учащимися нашей школы, а также отдельных публикаций родителей и учителей как моральная поддержка творчества учащихся.

2022-2023 учебный год - Трансляция педагогического опыта на региональной конференции «Повышение уровня читательской культуры как основы функциональной грамотности. Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в современной школе». Доклад учителей начальных классов Карибовой Н.В. и Прокошиной И.Н. «Приемы смыслового чтения в начальной школе при реализации ФГОС».

Выступление двух учителей на региональном семинаре-практикуме «Анализ работы экспертов предметных комиссий по проверке итогового сочинения в 2022-2023 учебном году». Дейнек И.А., учитель русского языка и литературы высшей категории, выступала по теме «Система подготовки к сочинению-рассуждению в 5-6 классах». Жулина И.В., учитель русского языка и литературы высшей категории, выступала по теме «Комментированное чтение как элемент формирования читательской грамотности в старших классах».

Выступление Павловской В.М., учителя русского языка и литературы первой категории, на всероссийской конференции по обмену опытом педагогов «Подготовка к устному собеседованию обучающихся» с темой «Эффективные приемы смыслового чтения при подготовке к устному собеседованию обучающихся 8 - 9 классов».

2022-2023 учебный год – участие обучающихся школы в ежегодном тестировании по функциональной грамотности (в том числе – по смысловому чтению), проведение межшкольного конкурса искусства и творчества «А.С. Пушкин – национальное достояние России», проведение открытых уроков в течение учебного года, школьного «Конкурса, посвященного юбилею С. Михалкова», Межшкольной (с участием учеников гимназии №1) НПК «Поиск и творчество-2023» на базе МАОУ СОШ №46 с УИОП.

Основные направления деятельности музея в рамках работы МОП «Школьный музей исторической правды :

1. Страницы военной истории Калининградской области
2. Военно-патриотические маршруты
3. История кадетского движения России

Результаты работы школьного музея:

1. Результат реализации программы определен появлением в школьном музее правильно оформленной документации: научное описание музейных экспонатов в книгах учета Основного и Научно-вспомогательного фондов, акты приема-сдачи экспонатов.

2. Пополнение в музее информации: о ветеранах труда и ВОВ, о ее героях, о истории Калининградской области в военные годы; о выдающихся выпускниках школы; о кадетском движении школы

3. Появление новых тематических стендов, как постоянных, так и сменных.

4. Формирование у участников программы, нравственных качеств, творческой и социальной активности.

5. Укрепление связи школы, музея с общественностью и выпускниками школы; пополнения фондов школьного музея; виртуальная экскурсия по музею.

6. Развитие интереса обучающихся к поисково-исследовательской деятельности; становление школьного музея как методического центра. Создание условий для

формирования положительных изменений, происходящих с личностью учащихся, в их духовном росте; выработке у них комплекса качеств, характерных для гражданина России. Формирование благоприятной среды для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей

7. Проведение различных типов лекций и экскурсий: вводных, обзорных, тематических и т.д., тематических линейек и праздников. Составление плана и проведение поисково-исследовательской работы.

(Отчеты о работе МОП прилагаются)

В 2022 году МАОУ СОШ №46 с УИОП был выигран конкурсный отбор на предоставление гранта в форме субсидии из областного бюджета для реализации проекта «Организация профильного обучения на основе индивидуальных образовательных потребностей обучающихся старших классов по естественно-научному и физико-математическому направлениям» совместно с гимназией №1.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Осуществление внутришкольного контроля (далее - ВШК) шло по плану ВШК, структура которого охватывает следующие направления согласно требованиям ФГОС третьего поколения:

- качество образовательной деятельности;
- качество образовательных результатов;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

4. В качестве основных объектов ВШК предусмотрены:

- состояние управления образовательной системой школы;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся школы;
- физическое развитие, сохранение и поддержание психосоматического здоровья обучающихся школы;
- функционирование воспитательной системы школы;
- профессиональная деятельность педагогов школы;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности;
- санитарно-гигиенические условия;
- учебные и программно-методические материалы.

В качестве характеристик ВШК каждого из объектов-элементов используются цели, формы (по периодичности – входные, предварительные, текущие, промежуточные, итоговые, ; по проверяемым объектам – персональные, классно-обобщающие, обзорные, комплексно-обобщающие), виды (фронтальные, тематические) и методы (наблюдение, анализ, беседа, изучение документации, анкетирование, хронометраж, устная или письменная проверка обученности, мониторинга), указываются ответственные исполнители и способы фиксации результатов.

Основное внимание было уделено учебно-воспитательному процессу, который является основным видом образовательной деятельности: выполнению учебных планов и учебных программ, разрабатываемые на основе ФГОС, совершенствованию форм и методов организации урока как основного звена учебно-воспитательного процесса, качеству знаний учащихся, формированию УУД.

Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на малых педсоветах, методических совещаниях, совещаниях методических центров, совещаниях

при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

1.9. Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни, ОБЖ (Приложение: рук. со-псих. службы Лозинской Е.С.)

Одним из основных направлений работы школы является **содействие охране физического и психического здоровья учащихся.**

Цели и задачи деятельности специалистов службы строятся на основании целей и задач общешкольных. Они следующие:

1. Содействие охране психического, социального и физического здоровья школьников.
2. Осуществление социально–психологической поддержки и защиты детей.
3. Пропаганда здорового образа жизни субъектов образования.
4. Организация образовательной среды и обучение субъектов образования (пед.восп.) новым более эффективным и одновременно экологичным здоровьесберегающим технологиям обучения и воспитания.
5. Коррекция затруднений и консультаций по проблемам, возникающим в процессе социального становления детей и личностного роста субъектов образования.
6. Выявление ресурсов развития субъектов образования (уч-ся) через диагностику их интеллектуальных способностей и личностных особенностей.

Кадровый состав службы:

Лозинская Е.С. – руководитель социально-психологической службы

Лозинская Е.С. – педагог-психолог (5-11 классы)

Фоминская И.В. – педагог-психолог (1-4 классы)

Филипчук Т.В.– социальный педагог

Мохова Е.А. дефектолог (1-9 классы)- II полугодие 2022-2023 учебного года.

Количество	несовершеннолетних,	2020-2021	2021-2022	2022-2023
-------------------	----------------------------	------------------	------------------	------------------

проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации (чел.)		435	326	58
% от общего числа обучающихся		23,59 %	17%	-
Из них	В малообеспеченных семьях	241	8 5	-
	В многодетных семьях (ЛП)	143	1 81	-
	В замещающих семьях (опека)	3	8	10
	В асоциальных семьях	5	1	0
	Дети с ОВЗ	29	3 4	28
	Детей-инвалидов	14	1 7	20

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

Социальный паспорт школы на 31.05.2023 г. Таблицы (учет, дети-инвалиды, опекаемые, многодетные, льготное питание) прилагаются.

Группы учета	Кол-во
Всего учащихся	1982
Внутришкольный учет	5 Юданова Мая 8В Степанов Артем 4Ж Жерихов Арсений 5Д, Колесник Лев 6К, Матвеев Валерий 8А
Состоят на учете в ПДН	1 Петровский Роберт
Состоят на учете в КДН	3 Козинец Анатолий 10А Руцкая Александра 4 В Петровский Роберт 7Г
Сняты с учета в полиции в 2023 году (список)	0
Сняты с учета в КДН в 2020 году (список)	0
Дети-инвалиды	20
Дети ОВЗ	28
Опекаемые	10
Вынужденные переселенцы и беженцы (соответствующие документы)	-
Проживающие в садовых обществах	-
Семьи полные (=отчим, либо мачеха)	данные не поданы
Матери-одиночки (отцы-одиночки)	данные не поданы
Многодетные (кол-во детей)	данные не поданы
Семьи неполные	данные не поданы
Малообеспеченные	данные не поданы
Асоциальные семьи/в них детей	0
Дети получают бесплатное питание (льгота)	37
Количество детей, оставленных на повторный курс обучения	-

В течение учебного года велась диагностическая работа:

№ п/п	Цель диагностического исследования	Контингент участников						Общее количество	
		Обучающиеся							
		7-10 лет		11-15 лет		16-17 лет			
2021-2022 учебный год									
1.	Создание банка данных о семьях и детях, попавших в трудную жизненную ситуацию.	144	154	118	134	15	13	277	307
2.	Ведение социальных карт классов	23	24	24	25	4	4	51	53
3	Составление характеристик в КДН и ЗП	1	-	1	5	2	3	4	8
4	Составление характеристик в ПДН	-	1	1	9	2	3	3	13
5	Составление актов обследования жилищно-бытовых условий (социальные характеристики)	144	154	118	134	15	13	277	307

Результаты диагностической работы тщательно анализировались, а затем использовались в дальнейшем по следующим направлениям: консультативному, просветительскому, профилактическому, коррекционному и коррекционно-развивающему.

Нужно, отметить, что в данном учебном году социально-правовая профилактическая работа в школе велась в сотрудничестве с ПДН. Профилактика правонарушений проводилась благодаря усилиям как работников школы, в том числе, специалистов школьной социально-психологической службы, так и инспекторам ПДН ОП № 2. Результатом этой работы стал тот факт, что в этом учебном году, по сравнению с предыдущим, на учет в ПДН не было поставлено ни одного учащегося школы.

Профилактические мероприятия

Результаты диагностической работы тщательно анализировались, а затем использовались в дальнейшем по следующим направлениям: консультативному, просветительскому, профилактическому, коррекционному и коррекционно-развивающему.

Помимо сосредоточения в своей работе на выделенных выше на категориях учащихся, связанной с индивидуальной работой, как психологов школы, так и социальных педагогов, важным направлением оставалась прямая **профилактическая работа**.

Комплекс профилактических мер для учащихся и их родителей, направленных на формирование здорового образа жизни, отказ от вредных привычек, разрабатывается и корректируется:

- с учетом актуальных тенденций, возникающих проблем и современных технологий;

- в рамках всероссийских, региональных и муниципальных акций и мероприятий:

- «Профилактика суицидального поведения подростков»,

- «Бесконтрольный интернет»,

- «Дети России»,

- «Объединимся во имя семьи»,

- «Стоп СПИД»,

«Как не стать жертвой преступления»,
 «Безопасная Россия»,
 «Детский телефон доверия»,
 «Социально-психологическое тестирование по раннему выявлению потребления наркотических и психотропных веществ среди обучающихся»;
 - согласно ежегодному плану мероприятий МАОУ СОШ №46 с УИОП в направлении воспитания культуры здоровья и безопасного образа жизни через праздники и памятные даты календаря.

Анализ травмоопасной обстановки в школе:

год	2022-2023
Количество травм	
Начальная школа	0
Основная школа	0
Старшая школа	0
Всего	0
Из них	0
В корпусе №1	
В корпусе № 2	0
Из них в 1 смену	0
во 2 смену	0

Таким образом, следует отметить эффективность проводимой работы по профилактике школьного травматизма.

Условия инклюзивного образования

Одним из приоритетных направлений в рамках социально-психологической работы явилась сопровождение учащихся с трудностями обучения, в том числе, и учащихся с ОВЗ.

Для обучения детей с ОВЗ созданы следующие нормативные документы:

Переработано положений –5.

1. Положение о службе психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей – инвалидов, обучающихся инклюзивно в МАОУ СОШ № 46 с УИОП г. Калининграда
2. Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в МАОУ СОШ № 46 с УИОП г. Калининграда
3. Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме
4. Положение об адаптированной образовательной программе начального (основного) общего образования учащегося с ОВЗ и ребенка - инвалида, обучающегося инклюзивно
5. Положение об адаптированной основной образовательной программе (АООП) начального (основного) общего образования учащихся с ОВЗ и детей - инвалидов, обучающихся инклюзивно

Разработано АООП – 2:

1. АООП НОО НОДА
2. АООП НОО вариант 2.1 для слабослышащих

Переработано АООП –5.

1. АООП НОО для ЗПР 7.1
2. АООП НОО для ЗПР 7.2

3. АООП ООО для ЗПР
4. АООП для детей с интеллектуальными нарушениями, вариант 1
5. АООП НОО для детей с РАС, вариант 8.2.

Разработано образцов АОП- 4:

1. АОП НОО НОДА 6.2, , 2 кл.
2. АОП НОО 2.1 для слабослышащих, 1 кл
3. Индивидуальная адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) 4 кл
4. Индивидуальная адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающегося инклюзивно, (вариант1), 8 класс.

Переработано образцов АОП – 15:

1. Индивидуальная адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) 1 кл.(первый год обучения)
2. Индивидуальная адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) 1 кл.(второй год обучения)
3. Индивидуальная адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) 2 кл.
4. Индивидуальная адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащегося с задержкой психического развития, обучающегося инклюзивно (вариант 7.2), 1 класс
5. Индивидуальная адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащегося с задержкой психического развития, обучающегося инклюзивно (вариант 7.2), 3 класс
6. Индивидуальная адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащегося с задержкой психического развития, обучающегося инклюзивно (вариант 7.2), 4 класс
7. Индивидуальная адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащегося с задержкой психического развития, обучающегося инклюзивно (вариант 7.1)
8. Индивидуальная адаптированная образовательная программа основного общего образования для учащегося с задержкой психического развития, обучающегося инклюзивно, 5 класс
9. Индивидуальная адаптированная образовательная программа основного общего образования для учащегося с задержкой психического развития, обучающегося инклюзивно, 6 класс
10. Индивидуальная адаптированная образовательная программа основного общего образования для учащегося с задержкой психического развития, обучающегося инклюзивно, 7 класс
11. Индивидуальная адаптированная образовательная программа основного общего образования для учащегося с задержкой психического развития, обучающегося инклюзивно, 8 класс
12. Индивидуальная адаптированная образовательная программа основного общего образования для учащегося с задержкой психического развития, обучающегося инклюзивно, 9 класс
13. Индивидуальная адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающегося инклюзивно, (вариант1), 4 класс

14. Индивидуальная адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающегося инклюзивно, (вариант1), 5 класс

15. Индивидуальная адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающегося инклюзивно, (вариант1), 6 класс.

3. Составлена, согласованна и утверждена 34 индивидуальная АОП (на каждого ученика с ОВЗ)

Переработана программа коррекционной работы школы

Переработаны 4 рабочих программы коррекционно – развивающих занятий для детей с ОВЗ и школьников, испытывающих трудности в обучении:

- Развитие эмоционально – волевой сферы
- Программа для учащихся 1-4 классов
- Программа для учащихся 5-6 классов
- Образовательная кинезиология «Гимнастика мозга»

Разработаны 3 программы для коррекционно – развивающей работы в 7-9 классах:

- Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с умственной отсталостью (6 класс – 68 часов)
- Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с умственной отсталостью (7 класс – 68 часов)
- Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития (7-9 класс)

Разработаны программы логопедического сопровождения учащихся 1-4 и 5-9 классов.

Разработано 5 листов коррекционной работы с учащимися начальной школы для проведения дистанционного или электронного обучения.

Со всеми детьми с ОВЗ в течение года регулярно проводились коррекционные занятия учителями – предметниками и специалистами.

Совместно с заместителями директора по УВР составлены расписания коррекционных занятий учителей – предметников и специалистов с детьми с ОВЗ.

Учителям – предметникам в устных беседах и через электронный журнал периодически напоминалось о правилах и методике работы с детьми с ОВЗ. О новых учащихся, которым рекомендовано обучение по АОП учителям основной школы сообщалось через электронный журнал, а учителям начальной школы в личной беседе.

Учителя - предметники в конце года и по запросу предоставляют анализ коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Дважды в год в сентябре и январе месяце осуществляется мониторинг работы с детьми с ОВЗ, вовремя дается информация по требованию вышестоящих организаций: отчет о выполнении Плана мероприятий («дорожная карта») «Повышение доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения (формирование доступной среды) в МАОУ СОШ № 46 г. Калининграда.

В 2022-2023 учебном году было проведено 25 ППк, из них 1 общий; в начальной школе-1; в основной школе - 4; в старшей школе – 3.

Пополнена методическая копилка демонстрационных и раздаточных материалов для работы с детьми. Приобретено 6 развивающих настольных игр для занятий с детьми.

В направлении **учебно-методической работы** также была проведена большая и плодотворная работа. В первую очередь, речь идет о создании программ психологического сопровождения школьников с ОВЗ с различной нозологией нарушения развития в соответствии с требованиями к адаптированным образовательным программам в соответствии с ФГОС.

Социально-психологической службой разработаны сборники материалов для педагогов, родителей и учащихся по охране, сохранению и укреплению социального, нравственного,

психического, психологического и физического здоровья. Данные материалы использовались не только специалистами социально-психологической службы, но и классными руководителями.

Важным аспектом работы службы продолжает оставаться **проектная и творческая деятельность**.

Анализ показателей позволяет сделать вывод об эффективности работы Службы в текущем учебном году.

На основании анализа работы социально-психологической службы, результатов обучения и воспитания школьников, кроме указанных выше, можно определить ряд задач на будущий учебный год.

1. Улучшить деятельность службы по профилактическому направлению с целью сохранения социального, психического и физического здоровья детей. Эта цель может быть реализована через более полное привлечение самих учащихся через ученическое самоуправление, через создание родительского клуба, включающего родителей «трудных» детей и подростков, а также более эффективное взаимодействие с инспектором ПДН, воспитательным центром школы и др.
2. Совместно с администрацией школы рассмотреть возможность выделения отдельного кабинета для индивидуальной работы специалистами службы с детьми, родителями, педагогами.
3. Администрации школы, научно-методическому совету, методобъединениям запланировать и проводить совещания и педконсилиумы с участием представителей школьной социально-психологической службы в направлении работы с детьми, имеющими трудности в обучении и социализации.
4. С целью интенсификации диагностической работы школьных педагогов-психологов и социальных педагогов рассмотреть возможность приобретения необходимых для работы диагностических методик в компьютерном варианте.
5. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с требованиями Закона об образовании.

Анализ организации питания в школе:

Охват обучающихся бесплатным питанием:

Классы	Численность обучающихся обеспеченных горячим питанием	Обучающиеся, получающие горячие завтраки	Обучающиеся, получающие горячие обеды	Обучающиеся, получающие горячие завтраки и обеды
1-4 классы	919-100%	430	473	16
5-9 классы	755- 80%	427	272	56
10-11 классы	97- 70%	70	27	0
ВСЕГО	1771- 88,5%	927	772	72

Горячим питанием обеспечено 87,5% обучающихся школы, 49% детей имеют льготы по оплате питания. В сравнении с 2020-2021 учебным годом (всего обеспечено питанием- 55%, льготным питанием- 52%) количество детей получающих горячее питание увеличилось на 32,5 %, количество имеющих льготы по оплате питания снизилось на 3%).

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу социально-психологической службе школы и классным руководителям по увеличению численности детей, охваченных горячим питанием в школе.

1.10. Анализ материально-технической базы школы.

за данный учебный год получены предписания надзорных органов:

— Предписание Роспотребнадзора №1554

- отсутствие горячего водоснабжения в санузлах корпус 1

- устранить дефекты асфальтового покрытия

(связано с необходимостью привлечения дополнительных финансовых средств)

— Предписание по пожарной безопасности №57/1/1

2-ой корпус

-лестница второго типа соединяет первый и четвертый этажи

-кабели и провода систем противопожарной защиты выполнены горючим кабелем и проложены открытым способом

-ширина второго выхода в свету менее 0,9 м

-ширина лестничного марша эвакуационной лестницы (ведущей во двор) менее 1.2м.

-со второго, третьего, четвертого этажа отсутствуют вторые эвакуационные выходы.

(связано с необходимостью привлечения дополнительных финансовых средств)

— Предписание по пожарной безопасности №57/1/1

3-й корпус

-кабели и провода систем противопожарной защиты выполнены горючим кабелем и проложены открытым способом

- лестница второго типа соединяет первый и третий этажи

-со второго, третьего, этажа отсутствуют вторые эвакуационные выходы.

(связано с необходимостью привлечения дополнительных финансовых средств)

— Предписание Роспотребнадзора №35

В ФИС КСП представлены сметы на разработку специальных технических условий , получен положительный ответ на выделение необходимых денежных средств.

В период с 01января по 30 июля 2022 года был проведен текущий ремонт школы: в местах общего пользования и классных комнатах 1,2,3 учебных корпусов покрашены стены, потолки.

1.11. Библиотечный фонд. Вопросы книгообеспечения. (отв. – зав.шк.библиотекой Горина О.А.)

В течение прошедшего учебного 2022-2023 учебного года школьная библиотека работала согласно намеченным целям и задачам.

Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно- методической и художественной литературой в текущем году можно признать удовлетворительной.

Фонд учебников согласно учебной программе и Федеральному перечню ежегодно пополняется и в связи с этим обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100%.

Основной фонд библиотеки на отчетный период составляет 33365 экземпляров, но несмотря на количество экземпляров качество оставляет желать лучшего, т.к. основной фонд примерно на 45 % морально устарел, хотя укомплектован справочной, отраслевой, методической, научно - популярной, педагогической, художественной (программной) и детской литературой.

Основные показатели работы библиотеки:

Общий фонд – 33365

Фонд учебников – 26563

Фонд художественной и познавательной литературы -5161

Фонд учебных пособий- 1641

Электронные издания -500

Периодические издания - 13 наименований

Количество учащихся -1958

из них читателей -1958

педагогов-читателей – 81

Число посещений, человек- 12100.

С целью решения вопроса книгообеспечения в течение года проводилась соответствующая работа. Произведена закупка новых учебников в связи с текущим обновлением книжного фонда (увеличение количества учащихся в отдельных параллелях, истечение срока эксплуатации учебников, выбытие из фонда учебников по ветхости, по утрате).

Предложение: Для привлечения учащихся к более активному чтению необходимо обновлять фонд библиотеки более современной художественной литературой, чтобы он удовлетворял запросам читателей. Особенно нуждаются в детских книгах начальная школа, т. как это самые читающие дети.

1.14. Обеспечение безопасности в школе (Голоенко В.В., педагог-организатор ОБЖ)

Антитеррористическая безопасность

Работа по обеспечению безопасных условий пребывания учащихся и сотрудников школы основана на выполнении системы мероприятий, которые выполняются ежедневно:

- разработан новый паспорт безопасности;
 - проверка учебных, производственных помещений школы и территории школы, с заполнением журнала установленного образца;
 - контроль завоза продуктов, учебно - методической литературы, оборудования;
 - организация охраны, пропускного режима на входе, дежурства сторожей.
- Для обеспечения безопасности в корпусах № 1,2,3 установлена система видеонаблюдения 18 камер наружного наблюдения и 5 камер внутреннего наблюдения в 1 корпусе установлена система СКУД.

Наряду с этим ежегодно, в первый месяц учебного года, проходит «Месячник безопасности», одним из ключевых направлений которого является проведение инструктивных бесед по вопросам недопущения террористических актов и экстремистских проявлений, повышения бдительности, изучение правил поведения при ЧС с привлечением сотрудников МЧС и полиции. Преподаватель - организатор ОБЖ проводит практикумы по эвакуации учащихся и работников из здания школы при пожаре и ЧС.

Два раза в год проводится пополнение аптечек первой медицинской помощи.

Учащимися под руководством классных руководителей изготовлены памятки, содержащие перечень действий при угрозе совершения актов терроризма. Классными руководителями регулярно проводятся инструктажи по безопасности с учащимися с записью в журналах инструктажа.

В рекреациях на 1 этажах школы оформлены стенды, содержащие информацию:

- Защита в чрезвычайных ситуациях.
- Памятка при угрозе возникновения стихийного бедствия.
- При авариях и катастрофах.
- Эвакуации.
- Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.
- Как действовать при пожаре и взрыве.

Пожарная безопасность

За истекший период 2021–2022 учебного года в школе проводились следующие мероприятия по пожарной безопасности:

- установлены на видных местах зданий таблички с указанием номера телефона вызова пожарной охраны;
- размещены на видных местах планы эвакуации людей в случае пожара;
- обновлены таблички и указатели путей эвакуации;

- содержались в исправном состоянии (в зимний период – очищены от снега) подъезды к зданию школы;
- на протяжении всего периода содержались в исправном состоянии эвакуационные пути и выходы из здания;
- один раз в месяц проводился осмотр средств пожаротушения;
- периодически организуются и отрабатываются действия по эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций;
- регулярно проверялась и обслуживалась действующая пожарная сигнализация;
- производилась обработка деревянные покрытия в корпусах школ.

Проводились беседы, открытые уроки с участием представителей МЧС, классные часы с учащимися по соблюдению правил пожарной безопасности. Классными руководителями регулярно проводятся инструктажи по безопасности с учащимися с записью в журналах инструктажа.

Систематически проводятся инструктажи по ТБ и ОТ с коллективом школы. Наряду с вводными, первичными и повторными инструктажами проводились: инструктаж «О мерах безопасности во время проведения Новогодних праздников» и других организованных мероприятий.

Электробезопасность

За истекший период 2022-2023 учебного года в школе проводились следующие мероприятия по электробезопасности:

Июль 2023 – обследование состояния электросетей школы

2. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Учебный процесс в школе был организован в соответствии с Законом об образовании, Уставом школы, нормативными документами руководящих органов и локальными актами. Перед школой ставилась задача развития школьной системы оценки качества образования, включающей оценку результатов деятельности по реализации ФГОС и учета динамики достижений учащихся школы.

Подзадачи:

- Совершенствование системы внутришкольного контроля, способствующего реализации цели школы по повышению качества образовательной подготовки учащихся и эффективности образовательного процесса.
- Обеспечение 100% успеваемости.
- Обеспечение стабильных результатов качества обучения учащихся школы за период обучения 2021 – 2022 учебного года.
- Обеспечение сохранения контингента обучающихся.

Решение данных задач осуществлялось по следующим направлениям:

- Внедрение наиболее эффективных технологий преподавания в условиях лично-ориентированного подхода, которые способствовали развитию творческого потенциала учащихся.
- Работа по формированию у учащихся действенных и системных знаний на уровне обязательного минимума подготовки по предметам.
- Совершенствование диагностики, позволяющей отслеживать динамику развития учащихся, фиксировать уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного обучения.

2.1. Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год (заместитель директора по УВ(НМ)Р, Павловская В.М.)

Поддержка инициативы по развитию учреждения:

Предпрофильная подготовка и профильное обучение

Профильное обучение и предшествующая ему предпрофильная подготовка – это две главные части одной системы – подготовки школьников к осознанному выбору своего профессионального пути. Остановившись на том или ином варианте обучения, старшеклассник направляет основные образовательные усилия на усвоение тех дисциплин, которые определяются как профильные. Но для того чтобы «остановиться» на каком – то профиле в старшей ступени, необходимо «самоопределиваться» гораздо раньше – перед окончанием основной ступени, т.е. в 9 классе. В школе проводится большая работа в данном направлении.

Предпрофильная подготовка. Разработано и утверждено Положение об организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, утвержден план реализации системы предпрофильной подготовки учащихся. Проведены ученические и родительские собрания, на которых участники образовательного процесса проинформированы о целях, содержании и организации предпрофильной подготовки. На основании конкурсного отбора, проводимого в соответствии с Положением, в школе организуются следующие классы: лингвистический, физико-математический, естественнонаучный, общеобразовательные. В соответствии с профилем осуществляется формирование вариативной части учебного плана. В девятых классах распределение часов вариативной части УП происходит с учетом еще большей роли самоопределения учащихся: по 2 часа вариативной части УП отводится на курсы по

самостоятельному выбору учащихся и по 1 часу на курс профориентации. Учителями-предметниками разработаны программы курсов по выбору, определены объемы учебных часов на предпрофильную подготовку. Осуществлялась презентация курсов по выбору, процедура психолого-педагогической диагностики и самодиагностики. На завершающем этапе выстраивается итоговый образовательный рейтинг выпускника основной школы как объективной основы для комплектования старших (профильных классов).

Частью предпрофильной подготовки является профориентационная работа. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися и направлена на профессиональную ориентацию учащихся и осознанный выбор будущей профессии. Еще одной составной частью предпрофильной подготовки является информационная работа, которая проводится в рамках классных часов и родительских собраний с приглашением представителей различных училищ и предприятий.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. В 2022-2023 учебном году на старшем уровне обучения в 10-х и 11-х классах функционировали следующие профили обучения: гуманитарный (социально-правовой уклон и лингвистический уклон), физико-математический профиль, химико-биологический профиль, кадетские общеобразовательные классы социально-правовой направленности. За счет вариативной части УП в 10-х классах и школьного компонента УП в 11-х классах были введены элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов), некоторые из них участвовали в школьной научно-практической конференции.

Уделялось внимание экспертизе рабочих программ курсов по выбору и элективных курсов. Все представленные программы рассмотрены на заседаниях методических центров, согласованы с методическим советом школы и утверждены директором школы и соответствовали следующим требованиям:

- Курс должен позволить в полной мере использовать активные формы организации занятий, информационные, проектные формы работы.
 - Содержание курса, форма его организации должны помочь ученику через успешную практику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.
 - Элективные курсы должны способствовать созданию положительной мотивации.
 - Курсы (по возможности) должны опираться на какое-либо пособие.
 - Курсы должны познакомить ученика со спецификой видов деятельности, которые будут для него ведущими, если он совершит выбор того или иного профиля, то есть повлиять на выбор учеником сферы будущей профессиональной деятельности, пути (направления) получения им образования в профессиональной школе
 - Они должны включать пробы по ведущим для данного профиля видам деятельности (чтобы показать специфику данного профиля через деятельность - работа с текстами, анализ источников, использование правовых документов и т.п.)
 - Отобранное содержание должно, с одной стороны, соответствовать познавательным возможностям старшеклассников, а, с другой, предоставляя ученику возможность опыта работы на уровне повышенных требований,- развивать его учебную мотивацию.
- Посещаемость курсов по выбору фиксировалась в специальном журнале, журналы

проверялись ежемесячно. Вопросы посещаемости элективных курсов рассматривались на совещаниях при директоре.

Проблемное поле: Главной проблемой по осуществлению предпрофильной подготовки и профильного обучения является проблема разработки элективных курсов и курсов по выбору и представление результатов курсов педагогами и учащимися, посетившими курс.

Задачи: Включить в план работы СД и НМС вопросы об организации и результативности работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению.

В планах работы МЦ предусмотреть отчеты отдельных учителей о преподавании курсов по выбору и элективных курсов.

3. Развитие и поддержка олимпиадного движения школьников

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы. Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении. Учащиеся МАОУ СОШ №46 с УИОП приняли участие в школьных олимпиадах в 2022-2023 гг. по следующим учебным предметам: *русский язык, история, английский язык, физика, информатика, география, обществознание, биология, литература, химия, физическая культура, ОБЖ, технология, право, астрономия, искусство, экономика*. Всего в школьном этапе приняло участие 712 учеников из 4-11 классов. На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Общее количество участников школьного этапа на протяжении нескольких лет:

2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
844	872	768	493	419	539	587	565	569	437	967	712

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах 2022-2023 уч.г.

№	предмет	Количество участников	Кол-во победителей	Кол-во Призеров	% победителей и призеров
1	Английский язык	108	8	26	31,5%

2	Астрономия	1	0	0	0%
3	Биология	14	3	2	35,7%
4	География	49	2	2	4%
5	Информатика	4	0	0	0%
6	Искусство (МХК)	35	3	3	17%
7	История	64	1	2	4,7%
8	Литература	67	7	12	28%
9	Математика	127	9	0	7%
10	ОБЖ	70	8	17	35,7%
11	Обществознание	70	4	7	15,7%
12	Право	18	2	5	38,9%
13	Русский язык	94	7	17	25,5%
14	Технология (девушки)	10	0	0	0%
15	Технология (юноши)	2	0	0	0%
16	Физика	20	2	2	2%
17	Физическая культура (д)	23	5	6	47,8%
18	Физическая культура (ю)	29	5	7	41,4%
19	Химия	9	0	0	0%
20	Экология	2	0	0	0%
20	Экономика	23	0	0	0%
	ИТОГО	839	66	108	20,7%

Проанализировав данные таблицы, можно сделать вывод, что больше всего победителей и призеров мы можем наблюдать по следующим учебным предметам: физическая культура, биология, английский язык, право, ОБЖ, литература.

Обучающиеся МАОУ СОШ № 46 ежегодно принимают участие в **муниципальном этапе** всероссийской олимпиады школьников. По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на муниципальный этап прошли 97 учащихся.

Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач. Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей. Не высокий уровень качества знаний учащиеся показали в ходе выполнения олимпиадных заданий по предметам точных наук. Практически по всем предметам учащиеся показали средний уровень выполнения заданий.

Количество участников муниципального этапа по сравнению с результатами прошлых лет.

год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
-----	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Кол-во участников	37	67	83	71	69	139	97
-------------------	----	----	----	----	----	-----	----

Анализ участия школьников на муниципальном этапе олимпиады показал, что: количество участников и призеров с 2017 года значительно повысилось, но произошло понижение их количества в сравнении с прошлым учебным годом. Призерами муниципального этапа стали 25 учеников в 2021-2022 гг., в 2022-2023 гг. призером МЭ стал 21 человек.

Прошедшими в **региональный этап** стали 8 учеников по предметам: английский язык, искусство, обществознание, история, литература, русский язык, биология.

По итогам регионального этапа Левоник Александра (9Б) стала призером по литературе, учитель: Мохова Елена Александровна.

По итогам регионального этапа Борисов Роман (9 Б) стал призером по истории, учитель: Дильмухамедов Евгений Васильевич.

Проблемное поле: *Подготовка в школе к олимпиадам находится не на должном уровне, судя по уменьшению количества призеров муниципального этапа в сравнении с прошлым учебным годом. Особенно в старших профильных классах.*

Задачи: 1. *Усилить индивидуальную работу с учащимися, используя задания школьного, муниципального и регионального этапов олимпиады прошлого года, рекомендации Министерства образования РФ года по подготовке учащихся к олимпиадам.*

2. Обратит внимание на преподавание профильных предметов (русский язык, обществознание, химия, математика, физика) в 10-11 классах и предметов, по которым отсутствуют призеры олимпиад (химия, информатика, экология, экономика, астрономия, технология).

3. Определить необходимые меры контроля для улучшения подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

4. Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности школы. В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это и создание профильных учебных программ, работа факультативов, элективных курсов и спецкурсов, разнообразных конференций, олимпиад.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся - это составная часть обучения и воспитания школьников. Очень важно выявить одаренных детей и обеспечить реализацию их творческих возможностей, предоставить нашим ученикам возможность самореализоваться в различных областях, в том числе в научно-исследовательской деятельности.

В целях выявления и поддержки одаренных и способных детей, активизации исследовательской, проектной и творческой деятельности школьников, стимулирования познавательной активности, самостоятельности в творческом поиске и формирования научного мышления обучающихся в плане методической работы была запланирована деятельность научного общества учащихся (НОУ), содержание деятельности которой составляли все необходимые компоненты научной или проектной деятельности: от выбор и формулировка темы, определения цели и содержание исследовательской работы отбор и систематизацию материала и работы над черновиком до подготовки к публичному выступлению на школьной научной конференции. Однако в силу объективных причин

содержание деятельности НОУ перешло к учителям предметникам, которые проводили научно-исследовательскую деятельность в различных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная, исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

Реализуется в школе и направление проектной деятельности. В связи с введением ФГОС СОО проектные и учебно-исследовательские технологиям заняли определенное место в формировании метапредметных результатов. Защита итогового проекта, по идее разработчиков стандарта, становится главным индикатором сформированности метапредметных умений и демонстрацией метапредметных результатов в средней школе. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Организация научно-исследовательскую и проектной деятельности была бы невозможна без постоянного повышения уровня квалификации педагогов – научных руководителей исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью был запланирован обучающий семинар «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся», но в силу объективных причин заменен на самообразование по данной проблеме. Учителям были даны индивидуальные консультации, направлены материалы:

- Начальный этап исследовательской работы,
- Методические рекомендации по оформлению учебного исследования
- Рекомендации по процедуре защиты темы исследовательской работы обучающимися

В текущем учебном году учащиеся результативно приняли участие в межшкольных конференциях и конкурсах, интеллектуальных играх «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Кенгуру», «Золотое Руно». Многие индивидуально участвовали в конференциях, конкурсах различного уровня. (см. список ниже)

В соответствии с планом работы (рамках работы МОП по функциональной грамотности и работы по реализации гранта в форме субсидии из областного бюджета для реализации проекта «Организация профильного обучения на основе индивидуальных образовательных потребностей обучающихся старших классов по естественно-научному и физико-математическому направлениям» совместно с гимназией №1 на базе МАОУ СОШ №46 с УИОП 21 апреля 2023 года состоялась межшкольная научно-практическая конференция «Поиск и творчество-23». На конференции учащиеся 2-11 классов МАОУ СОШ №46 с УИОП и гимназии № 1 представили свои исследовательские работы и проекты по секциям: начальные классы, историческая, естествознание, лингвистическая, точные науки, культура и искусство, физическая культура и ОБЖ. Гостей встречали и провожали в актовом зале Александр Сергеевич Пушкин, Альберт Эйнштейн и одна из героинь романа «Маленькие женщины».

Всего на конференцию было заявлено: 50 работ.

Представление работ по МЦ:

МЦ нач.шк	МЦ филологии	МЦ точн.наук	МЦ истории	МЦ ин.языка	Эко.МЦ	МЦ эстет.	МЦ физ-ры
7 работ	5 работы	20 работ	9 работ	0 работ	3 работы	3 работы	3 работы

Участие в муниципальной научно – практической конференции «Познание и творчество»: 4 Е – призер, 3 Б – победитель.

Участие в учебно-исследовательской конференции кадетских классов «Сталинградская битва в истории поколений».

Участие в фестивале смыслового чтения «В гостях у сказки» в гимназии №1.

Участие в конкурсе мультимедийных проектов среди молодых и будущих избирателей «Выборы. Взгляд молодых».

Участие в городской игре-квесте, посвященной Дню штурма Кенигсберга, у Фридландских ворот.

Проблемное поле. *Недостаточный уровень самостоятельности учащихся в выполнении работ, чтение работы на его защите, что заметно снижает презентационный уровень исследования. При написании исследовательских работ недостаточно используется взаимодействие с общественными организациями, музеями, архивами, библиотеками. Недисциплинированность руководителей работ, нарушивших сроки сдачи, что привело к отмене экспертизы ряда работ.*

Задачи: *Создать научное общество учащихся и определить руководителя.*

Организовать обучающий семинар для учителей по проектной деятельности.

Работа с учебными кабинетами. Материальное обеспечение методической работы

Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям. В 2022-2023 учебном году продолжалось пополнение учебных кабинетов новыми дидактическими материалами, литературой, методическими пособиями, наглядными пособиями, творческими работами учащихся, оборудованием и техническими средствами. Проводились смотры – конкурсы учебных кабинетов школы. Члены жюри в своей работе руководствовались утвержденным «Положением об учебном кабинете», установленными критериями оценки состояния учебных кабинетов.

Во всех учебных кабинетах оборудовано рабочее места учителя в соответствии с требованиями ГОСТ 22046-89, которое включает стол с местом для аппаратуры и компьютера, принтера, стул, классную доску обычную и интерактивную, проектор и др.

Продолжилась работа по созданию и оформлению паспорта кабинета. Учителя провели большую работу по систематизации методических пособий и дидактических материалов.

Вместе с тем в период проведения смотра кабинетов, основными недостатками в создании и оформлении паспорта являлось отсутствие функционального назначения кабинета и имеющегося в нем оборудования, расписания занятости кабинета в течение дня и учебной недели, а также отмечалось отсутствие перспективного плана работы. Текущие планы в большинстве случаев не отражали системности работы кабинета. Руководители методических объединений получили инструкции по организации работы учебного кабинета, требования к кабинету, требования к составлению годового плана и плана на перспективу.

VII. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате целенаправленной методической работы педагогический коллектив школы добился следующих положительных результатов:

1. Развитие инициативы педагогических работников.

В 2022-2023 учебном году было организовано участие педагогов в различных мероприятиях, направленных на обобщение педагогического опыта:

Уровень мероприятий выше школьного	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022	2022-2023
Муниципальный уровень	8	2	7	5	7
Региональный уровень	3	7	3	6	5
Всероссийский уровень	5	8	7	17	9
Международный уровень					

Уровень мероприятий	2021-2022 учебный год
Школьный уровень:	<p>- организация и проведение открытых уроков, участие в работе методических центров, проведение тематического научно-методического совета школы систематически, тематические заседания методических центров и служб школьные семинары, тренинги, тематические педсоветы;</p> <p>- ряд мероприятий в соответствии с планом реализации экспериментальной программы «Стратегия смыслового чтения как одно из условий формирования функциональной грамотности обучающихся»</p>
Муниципальный уровень	<ol style="list-style-type: none"> 1) Работа педагогов в школе в составе предметных комиссий МЭ Всероссийской олимпиады школьников 2) Участие в разработке олимпиадных заданий ШЭ Всероссийской предметной олимпиады школьников 3) Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года - 2023», участник: учитель Мохова Е.А. 4) Романец А. Р., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 46 с УИОП, участник муниципального конкурса молодых профессионалов «Педагогический дебют-2023» 5) Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям-2023», участник Донских Е. В. 6) Горина О. А., педагог-библиотекарь, участие в конкурсе профессионального мастерства «Лучший библиотекарь-2023» 7) Лозинская Е. С., педагог-психолог, участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог России-2023»
Региональный уровень	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 МЕСТО в интеллектуальной игре, посвященной 80-летию Победы советского народа в Сталинградской битве в рамках областного интеллектуального смотра-конкурса кадетских классов, руководитель: Голоенко В. В. 2. Открытое первенство ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ по спортивному туризму, 7 призеров (2 место), подготовила Донских Е. В. 3. Диплом призера регионального этапа «ПРО-IT» от ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», награждени Дедова Е. Н.

	<p>4. Благодарственное письмо Министерства образования Калининградской области за подготовку призера регионального этапа ВСОШ по литературе, награждена Мохова Е. А.</p> <p>5. Благодарственное письмо Министерства образования Калининградской области за подготовку призера регионального этапа ВСОШ по истории, награжден Дильмухамедов Е. В.</p>
<p>Всероссийский уровень Международный уровень</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Всероссийский педагогический конкурс «Росконкурс Ноябрь 2022», сертификат участника, учитель Ли Э.С. 2) Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика», диплом за 1 место в номинации «Мастер-класс как форма провышения профессионального мастерства педагогов основного общего образования», учитель Ли Э.С. 3) Всероссийское тестирование «ТоталТест Декабрь 2022», диплом победителя (1 степени), учитель Ли Э.С. 4) Диплом участника II Международного конкурса чтецов среди учителей и педагогов «Живая классика, награждена Муромцева Л. Ц.» 5) Благодарственные письма учителям Международного игрового конкурса «Кенгуру. Математика для всех» 6) Международный игровой конкурс «Золотое руно», благодарственные письма учителям 7) Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», сертификат участника школе, благодарности учителям 8) Размещение авторского материала на сайте infourok.ru и в сетевом издании «Образовательные материалы», учитель Ли Э.С. 9) Размещение авторского материала на сайте multiurok.ru, учитель: Волощук А. А.

2. Результаты участия в обучающихся в различных конкурсах и мероприятиях.

Еще один показатель результативности работы с одаренными детьми – результативность участия в различных предметных конкурсах и мероприятиях. Результативность участия в данных мероприятиях в 2022-2023 учебном году можно представить в следующей таблице

<p><u>Мероприятия муниципального уровня:</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Муниципальный тур интеллектуального марафона «Твои возможности» для учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений города Калининграда 2) Муниципальный этап литературной акции «Я пишу сочинение», победитель. 3) Муниципальный этап ВКС «Без срока давности» - призер. 4) Межшкольная НПК «Поиск и творчество - 2023» - победители и призеры. 5) Межшкольный конкурс искусства и творчества «А.С. Пушкин – национальное достояние России» на базе МАОУ СОШ № 46 с УИОП, победители и призеры 6) Муниципальная НПК «Познание и творчество» - призер и победитель. 7) Участие в учебно-исследовательской конференции кадетских классов «Сталинградская битва в истории поколений». 8) Участие в фестивале смыслового чтения «В гостях у сказки» в гимназии №1 9) Участие в городских соревнованиях по настольному теннису «Резвый мяч» (команда МАОУ СОШ №46 с УИОП заняла 3 место) 10) участие в городской игре-квезде, посвященной Дню штурма Кенигсберга, у Фридландских ворот 11) участие в конкурсе «Звезды Балтики» (номинация «Хореография») – муниципальный этап
<p><u>Региональный уровень</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Региональный этап олимпиады школьников по литературе в 2022-2023 учебном году, призер. 2) Региональный этап олимпиады школьников по истории в 2022-2023 учебном году, призер. 3) Региональный этап литературной акции «Я пишу сочинение», участник. 4) 1 МЕСТО в интеллектуальной игре, посвященной 80-летию Победы советского народа в Сталинградской битве в рамках областного интеллектуального смотра-конкурса кадетских классов 5) участие в областном патриотическом форуме в КМК Андрея Первозванного (награждение за победу в игре «Вперед, кадеты!») 6) 1 место в Кубке абитуриентов БФУ им. И. Канта-2023 по волейболу среди женских команд 7) участие в конкурсе «Звезды Балтики» (номинация «Хореография») – региональный этап 8) Участие в проекте «Пост № 1» 9) региональный конкурс «XIV – English Challenge – 2023» - участие
<p><u>Всероссийский (международный) уровень</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Всероссийский конкурс рисунка «Дороги жизни» - участие 2) Всероссийский конкурс рисунка «Веселый Новый год» - участие 3) участие в акции «Письмо защитнику Отечества» 4) «Диктант Победы» - ежегодное участие во всероссийской акции, в текущем году на базе школы вместе с учениками Диктант писал Быков Олег Анатольевич, член городского Совета депутатов и партии «Единая Россия» 5) Международный конкурс по различным предметам «Олимпис- 2023-Осенняя сессия» 6) Международный игровой конкурс «Золотое руно» 7) Международный математический конкурс «Кенгуру» 8) Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для

	<p>всех»</p> <p>9) международный конкурс-игра «Британский Бульдог»</p> <p>10) Участие в ЭКОДИКТАНТЕ</p> <p>11) всероссийская викторина “Christmas Quiz” – призер 3 степени</p> <p>12) всероссийский конкурс «Иеронимус» - участие</p>
--	---

2.2.

2.3. Результаты обучения в сравнении с прошлым учебным годом.

Работа коллектива учителей строилась в 2022-2023 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС и была направлена на повышение качества образования, на обеспечение условий для освоения и использования наиболее эффективных приемов, методов обучения школьников на основе лично-ориентированного обучения, системно-деятельного подхода в процессе обучения через освоение и внедрение современных образовательных технологий и дифференцированный подход в обучении.

Итоги успеваемости учащихся в 2022-2023 учебном году
в сравнении с аналогичными параллелями предыдущего учебного года следующие:

показатель	Ученики		Отличники				Хорошисты				Неуспевающие		Ср. балл		Общий % кач. зн.	
	Всего		кол-во		%		кол-во		%							
год	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022
1 Параллель	200	277	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2 Параллель	269	219	53	41	20%	19%	162	129	60%	59%	0	0	3,75	3,96	66%	78%
3 Параллель	228	220	40	52	18%	24%	130	115	57%	52%	0	0	3,9	3,9	68%	76%
4 Параллель	220	191	34	37	15%	19%	118	109	54%	57%	0	0	3,7	3,7	66%	76%
1 Ступень	917	907	127	130	18%	14%	415	353	58%	56%	0	0	3,8	3,9	66,6%	77%

показатель	Ученики		Отличники				Хорошисты				Неуспевающие		Ср. балл		Общий % кач. зн.	
	Всего		кол-во		%		кол-во		%							
год	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022
5 Параллель	194	204	17	15	9%	7%	100	99	52%	48%	0	0	3,7	3,6	60%	56%
6 Параллель	203	190	22	11	11%	6%	92	74	45%	39%	0	1	3,2	3,5	56%	45%
7 Параллель	182	192	11	12	6%	6%	56	73	31%	38%	0	0	3,4	3,5	37%	44%
8 Параллель	196	157	8	8	4%	5%	78	50	40%	32%	0	0	3,4	3,4	44%	37%
9 Параллель	159	150	11	4	7%	3%	69	53	43%	35%	3	5	3,5	3,4	50%	38%
2 Ступень	934	893	69	50	7,4%	6%	395	349	42,3%	38%	3	6	3,7	3,5	49,7%	44%

показатель	Ученики		Отличники				Хорошисты				Неуспевающие		Ср. балл		Общий % кач. зн.	
	Всего		кол-во		%		кол-во		%							
год	2022- 2023	2021- 2022	2022- 2023	2021- 2022												
10 Параллель	67	70	2	3	3%	4%	30	22	45%	31%	0	0	3,5	3,4	48%	36%
11 Параллель	69	72	7	6	10%	8%	24	32	35%	59%	0	0	3,7	3,6	45%	53%
3 Ступень	136	142	9	9	6,5%	6%	54	54	40%	38%	0	0	3,6	3,5	46%	45%
Школа	1787	1942	205	189	15%	9%	864	756	48%	44%	3	3	3,6	3,6	60%	55,3%

Вывод:

- ✓ В сравнении с 2021-2022 учебным годом уровень качества знаний по школе вырос на 4,7% и составляет 60%. В начальной школе наблюдается снижение качества знаний на 10,3% (66,6%), в основной рост на 5,7% (49,7%), в старшей школе выявлено увеличение уровня качества знаний на 1% (45%).

✓ **ПРОБЛЕМА 1:**



✓

✓ **ПРОБЛЕМА 2:**

Количество учащихся с 1-й «3» в школе 161 ученик (9%)- потенциал повышения уровня качества знаний по школе на 9%.

✓ **Успеваемость по школе в 2022-2023 учебном году составляет 100%.**

✓ **Качество знаний в параллелях 2-11 классах находится на достаточном и оптимальном уровне, соответствующем требованиям ФГОС.**

2.3.1. Результаты итоговой промежуточной аттестации 5-11 классов

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и итоговой промежуточной аттестации обучающихся, в МАОУ СОШ № 46 с УИОП была проведена итоговая промежуточная аттестация учащихся школы по всем предметам и курсам учебного плана школы.

Результаты ИПА с 1-по 11 класс подтверждают усвоение содержания учебных предметов всеми учащимися.

Среди учащихся 5-11 классов по результатам промежуточной итоговой аттестации составлены таблицы показывающие качество знаний по некоторым основным предметам.

Итоги ИПА 5-х классов представлены в таблице:

класс	Анг. яз	биология	география	история	Литература	математика	Общество-знание	Рус. яз	среднее
5а	43	61	79	64	89	71	100	89	83
5б	47	97	88	94	69	78	100	47	86
5В	38	59	66	55	69	41	100	59	74
5Г	71	56	76	71	62	47	100	50	80
5Д	36	89	54	29	64	32	100	64	66
5Е	36	40	52	44	52	40	92	42	65
5К	32	93	54	75	71	36	32	57	72

В параллели 5-х классов следует отметить хорошие показатели качества знаний по всем предметам. Только в 5 «д» и в 5 «к» классах качество знаний по математике и английскому языку соответствует низкому уровню (36%). Качество знаний по обществознанию значительно превышает все средние показатели во всех классах параллели, кроме 5 «к».

Итоги ИПА 6-х классов представлены в таблице:

класс	Анг. яз	биология	география	история	Литература	математика	Общество-знание	Рус. яз	среднее
6А	70	49	70	82	59	64	97	61	80
6Б	47	53	72	78	72	44	91	66	78
6В	61	65	48	29	54	58	90	41	73
6Г	56	23	74	78	50	41	89	31	71
6Д	44	44	56	32	50	32	56	62	61
6К	76	30	30	24	71	61	36	42	66

В параллели 6-х классов в 6 «Д» и «К» следует отметить очень низкие показатели качества знаний почти по всем предметам.

Итоги ИПА 7-х классов представлены в таблице:

класс	Анг. яз	биология	география	история	Литература	математика	Общество-знание	Рус. яз	Физика	среднее
7А	63	44	81	72	78	69	97	53	47	76
7Б	65	65	79	79	56	74	82	59	32	77
7В	86	24	38	93	52	31	97	14	10	60
7Г	85	71	68	91	53	56	97	68	26	75
7Д	40	17	52	42	10	39	57	10	29	48
7К	45	13	75	81	72	44	84	22	53	67

В параллели 7-х классов показатели качества знаний ИПА не высокие. Можно отметить показатели в 7 «а» и 7 «б», «г» классах. В остальных классах преобладает низкое качество знаний по большинству предметов. Самые низкие показатели ИПА в 7к и «в» классе по математике (13%), физика (10%), русский язык (14%). В 7д классе выше 50% являются только два показателя качества знаний : по обществознанию, географии.

Итоги ИПА 8-х классов представлены в таблице:

класс	Анг. яз	биология	география	история	Литература	математика	Общество-знание	Рус. яз	Физика	Химия	среднее
8А	68	65	81	74	68	48	77	39	10	39	65
8Б	73	85	91	94	97	85	97	41	65	65	87
8В	50	28	50	6	50	9	88	9	0	0	43
8Г	79	65	74	88	85	38	71	56	50	88	66
8К	15	62	58	96	77	46	100	15	38	23	67

В параллели 8-х классов показатели качества знаний ИПА очень разнятся. Самые высокие показатели в 8 «а» и 8 «б» классах, кроме показателей по математике, (8а). Самые низкие показатели ИПА в 8в классе, что впрочем, соответствует текущим результатам обучения.

Итоги ИПА 9-х классов представлены в таблице:

класс	Анг. яз	биология	география	история	Литература	математика	Общество-знание	Рус. яз	Физика	Химия	среднее
9А	76	94	50	88	91	50	68	82	44	41	74
9Б	74	100	82	91	88	94	100	71	82	85	90
9В	56	70	15	41	85	7	41	63	44	11	53
9Г	48	88	64	45	64	18	70	33	24	24	57
9Д	18	36	23	23	73	18	36	41	23	5	42

В параллели 9-х классов самые высокие показатели качества знаний ИПА в 9б классе, все показатели выше 70%. В 9д классе, наоборот, все показатели ИПА очень низкие, не

превышают 40 %, что впрочем, соответствует текущим результатам обучения . В 9в классе показатели качества по предметам география, математика и химия очень низкие.

Итоги ИПА 10-х классов представлены в таблице:

класс	Анг. яз	биология	география	история	Литература	математика	Общество-знание	Рус. яз	Физика	Химия	среднее
10А	79	15	97	97	100	76	97	86	97	100	87
10Б	30/50	51	78	50	70	37	37	33	94	86	59
10К	79		100	71	93	43	50	57			69

Большинство показателей качества знаний по предметам выше 50%. Однако, в 10а классе самый низкий показатель по биологии -15%, а в 10б классе по математике, обществознанию и русскому языку качество знаний менее 50%. Во всех профильных группах 10б класса качество знаний по соответствующим предметам высокого уровня (более 75%).

Итоги ИПА 11-х классов представлены в таблице:

класс	Анг. яз	биология	география	история	Литература	математика	Общество-знание	Рус. яз	Физика	Химия	среднее
11А	67/100	50	100	100	100	20	100	70		90	90
11Б	67	50/77	88	97	97	52	100	79	91	85	86
11К	21	16	63	58	5	5	68	11		11	57

Показатели качества знаний ИПА в параллели 11-х классов в 11«а» все выше допустимого уровня (50%), кроме математике (20%). В 11 «а» классе качество знаний значительно выше соответственных предметных результатов промежуточной итоговой аттестации в 11 «б» классе. В 11 «к» классе очень низкие показатели по всем предметам, только по географии, истории и обществознанию превышают показатели 50%. Все учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговую промежуточную аттестацию.

Вывод: Учащиеся 5-11 классов успешно прошли итоговую промежуточную аттестацию, но есть определенные моменты, на которые необходимо обратить внимание администрации школы.

1. В параллели 6-х классов низкие показатели качества знаний по математике.
2. В 8-х классах преобладает низкое качество знаний по большинству предметов.
3. По диагностируемым предметам в 9-х классах самые низкие результаты по всем предметам имеет 9«д» класс, Среди 10 и 11 классов, сильно выделяются на фоне остальных классов, по низкому уровню основных предметов это кадетские классы.

2.3.2. Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль осуществлялся по плану, утвержденному директором школы. В соответствии с планом ВШК администрацией проводилось посещение уроков учителей-предметников, особенно молодых учителей школы. Посещение осуществлялось с целью изучения состояния преподавания учебных предметов, качества ЗУН обучающихся, качества ведения школьной документации; выполнения учебных программ; индивидуальной работы со слабыми и одаренными обучающимися, подготовки и проведения итоговой аттестации ОГЭ, ГВЭ – за курс основной школы и в формате ЕГЭ - средней школы; выполнения решений педагогических советов и совещаний. В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы школы, классных журналов, личных дел учащихся, тетрадей.

Все вопросы отражены либо в анализирующих справках, либо в протоколах совещаний, педсоветов. В соответствии с требованиями до 1 сентября проверялись и утверждались рабочие программы по всем предметам, элективным курсам, внеурочным занятиям.

Своевременно было составлено расписание уроков, дополнительных занятий, график консультаций в выпускных классах, утвержден годовой календарный учебный график.

Результаты контроля рассматривались на совещаниях при директоре и зам. директора, что положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, смогли иначе посмотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения.

Вывод: В школе создаются все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования.

Анализ выполнения учебного плана за 2021-2022 учебный год

Выполнение учебного плана контролируется два раза в год: по окончанию первого полугодия и окончанию года. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов. Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине составлено календарно-тематическое планирование. Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В 2018-2019 учебном году по стандартам второго поколения обучались учащиеся 1-8 классов, по БУП-2004- учащиеся 9, 10-11 классов. В соответствии с этим были составлены учебные планы школы.

По итогам окончания учебного года следует:

- Образовательная программа по всем учебным предметам за 2021-2022 учебный год выполнена;

- количество часов по плану и фактически у некоторых учителей - предметников расходятся с запланированными, что вызвано объективными причинами:

в течение учебного года осуществлялось изменение расписания в связи с производственной необходимостью (проведение тренировочных, диагностических работ, мониторинговых работ);

нехватка часов возникла также в связи с неучтенными праздничными днями при написании рабочих программ педагогами;

- отставание было ликвидировано за счёт резервных часов, внесения изменений в тематическое планирование учителей; сокращения количества уроков, отведенных на повторение; уплотнение или объединение тем; самостоятельное изучение несложных тем (редко) с последующей проверкой; совмещение повторения с изучением других тем, в отдельных классах за счет консультаций.

В дальнейшей в работе необходимо:

Продолжить работу по внедрению в практику современных информационных и здоровьесберегающих педагогических технологий.

Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном.

Продолжить работу по стандартам второго поколения в 1-8-х классах.

2.4. Государственная итоговая аттестация

2.4.1. Государственная итоговая аттестация в 9-х классах в 2022 году.

Анализ результатов ГИА-9 2023

обучающихся МАОУ СОШ № 46 с УИОП

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА), которая представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ общего образования. В 2023 году ГИА проведена в установленные сроки в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней.

В 2023 году итоговая аттестация в 9-х классах проводилась в формах основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) по русскому языку, математике и двум предметам по выбору, государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) - по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Аттестаты за 9-ый класс об основном общем образовании выдавались на основании результатов ГИА по этим предметам, как и в 2022 году.

В 2022-2023 учебном году в пяти 9-х классах обучалось 159 учащихся из которых: 1 ученик обучался по АООП ОО обучающихся с легкой степенью УО и 5 учеников по программе АОП ООО обучающихся с ЗПР. Двое учащихся с семейной формой обучения были зачислены в школу для прохождения итоговой промежуточной аттестации и ГИА-9.

По итогам 2022-2023 учебного года к ГИА были допущены 160 обучающихся, что составило 100% от общего числа выпускников.

В форме ОГЭ проходили аттестацию 155 выпускников (96,9% от общего числа допущенных к ГИА учащихся), в форме ГВЭ – 5 человек что составляет 3%.



В 2022-2023 учебном году наибольшее количество выпускников 9-ых классов выбрало предметы для сдачи ОГЭ по обществознанию- 59% от общего количества выпускников 9-ых классов и по географии- 59%. Наименьшее количество выпускников приняло участие в ОГЭ по предметам: химия- 5%, физика- 1%, история- 3% и литература- 3% от общего количества участников ОГЭ. В сравнении с 2021, 2022 годом в 2023 году увеличилось количество учеников, выбравших предметы: география (3%, 26% и 29% соответственно), биология(6%, 15%, 21%), английский язык (5%, 19%, 21%) и информатика (15%, 45%, 59%).

Таким образом, в 2023 году тенденция по выбору предметов по сравнению с 2022 г. изменилась, ведущую позицию заняли следующие предметы: информатика, обществознание и география.

ГИА-9 (результаты в сравнении с результатами города Калининграда):

Учебные предметы	Средний балл по результатам экзаменов	
	2022-2023 учебный год	Городской округ город Калининград
Русский язык	3,8	3,8
Математика	3,42	3,58
География	3,7	3,7
Биология	3,63	3,9
Физика	4,0	3,86
Химия	3,7	4,3

История	3,5	3,68
Обществознание	3,42	3,65
Английский язык	4,44	4,41
Немецкий язык	0	-
Литература	4,0	3,97
Информатика и ИКТ	3,74	3,7

 - школьный показатель ниже среднего городского

Средний балл пятибалльной шкалы результатов ГИА выпускников школы в 2023 году ниже городского по предметам: математика (школа– 3,42 город – 3,58), биология (школа-3,63, город- 3,9), химия (школа- 3,7, город- 4,3), история (школа- 3,5, город- 3,68), обществознание (школа- 3,42, город- 3,65).

По русскому языку, географии средний балл результатов ГИА-9 школы равен городскому- 3,8 и 3,7 соответственно.

По остальным предметам средний балл по школе незначительно выше городского: физика – 4,0 (город – 3,86), английский язык- 4,44 (город-4,41), литература- 4,0 (город- 3,97), информатика и ИКТ- 3,74 (город-3,7).

Таким образом, результаты ГИА-9 школы в целом соотносятся со средними результатами города.

ГИА-9 класс (результаты в сравнении)

Учебные предметы	Количество выпускников, сдававших экзамен в форме ОГЭ	Получили на экзамене в 2022-2023				Средний балл по результатам экзаменов		
		в %				2022-2023 учебный год	2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	155	21	39	40	0	3,8	3,9	3,8
Математика	155	3	39	57	2	3,42	3,5	3,4
География	45	16	40	42	2	3,7	3,3	4,3
Биология	32	13	37	50	0	3,63	3,3	4,1
Физика	2	0	100	0	0	4,0	4	3,2
Химия	7	29	14	57	0	3,7	4	4
История	4	25	0	75	0	3,5	3	3
Обществознание	92	5	35	57	3	3,42	3,4	3,2
Английский язык	32	56	31	12	0	4,44	4,3	4,4
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	4	25	50	25	0	4,0	3,3	5
Информатика и ИКТ	92	24	28	46	2	3,74	3,7	4,1

- положительная или стабильная динамика в сравнении



Результаты выпускных экзаменов в форме ОГЭ ниже прошлогодних по русскому языку на 0,1 балла, в сравнении с результатами 2021 года стабильны (2021 г. – 3,8 балла; 2022 г. – 3,9 балла; 2023 год- 3,7 балла), по математике ниже прошлогодних на 0,1 балла, в сравнении с результатами 2021 года стабильны (2021 г. - 3,4 балла; 2022 г. – 3,5 балла;

2023г. -3,4). Результаты ГИА-9 по основным предметам за три года: 2021 год, 2022 год, 2023 год практически стабильны.

Анализ результатов экзаменов предметов по выбору показал, что по трём самым массовым учебным предметам средний балл по школе выше результатов ОГЭ 2022 года: по информатике и ИКТ на 0,04 балла; по обществознанию - на 0,02 балла; по географии - на 0,4 балла; по биологии - на 0,33 балла; по английскому языку - на 0,14 балла.

Снижение произошло по предмету химия на 0,3 балла.

По итогам ГИА (основной период) получили аттестат об основном общем образовании 157 выпускников (98%) от общего числа допущенных (2022 г. – 142 чел.; 96%).

В основной период ОГЭ принимали участие в пересдаче учащиеся по предметам: математика- 41 ученик (25%), информатика и ИКТ- 8 учеников (8,7%), обществознание- 7 учеников (7,6%), история- 1 ученик (25%), география- 1 ученик (2%).

Трое учащихся, получивших неудовлетворительный результат по трем предметам (математика, обществознание, информатика- 2 ученика; математика, обществознание, география – 1 ученик) принимали участие в дополнительном (осеннем) периоде. По результатам сдачи ОГЭ в дополнительный осенний период все выпускники получили аттестат об основном общем образовании.

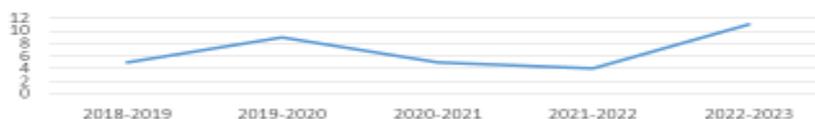
Аттестат с отличием получили 11 выпускников-7% от общего количества учащихся 9-ых классов.

Аттестаты с отличием (ГИА-9)

Количество аттестатов с отличием за пять лет

2018-2019 (143 чел.)	2019-2020 (153 чел.)	2020-2021 (156 чел.)	2021-2022 (150 чел.) <small>без учащихся по семейной форме обучения</small>	2022-2023 (159 чел.) <small>без учащихся по семейной форме обучения</small>
5 (3,5%)	9 (5,8%)	5 (3,2%)	4 (2,7%)	11 (7%)

Название диаграммы



В 2023 году прослеживается рост количества выпускников 9-ых классов, получивших аттестат с отличием об основном общем образовании.

Независимая оценка личных достижений выпускников по освоению содержания программного материала по результатам экзаменов выявила:

ряд положительных моментов:

- рост среднего балла в сравнении с 2022 и 2021 годами по предметам: математика- стабильный результат, русский язык- стабильный результат, география – на 0,4 балла, биология- на 0,33 балла, физика- стабильный результат, история- на 0,5 балла, обществознание- на 0,22 балла, английский язык- стабильный результат, литература – на 0,7 балла , информатика на 0,04 балла в сравнении с 2022 годом;
- увеличилось качество знаний в сравнении с 2022 годом по предметам: география- на 49%, биология- на 23%, физика- на 50%, история- на 25%, обществознание- стабильный результат, литература- на 37%;
- четверо выпускников получили на ОГЭ максимальный балл:

ФИО выпускника	Класс литера	Предмет	Максимальный балл	ФИО учителя, подготовившего выпускника
Казакова Полина Игоревна	9Б	Информатика	19	Дедова Е.Н.
Жибин Степан Андреевич	9Б	Информатика	19	Дедова Е.Н.
Борисов Роман Валерьевич	9Б	История	36	Дильмухамедов Е.В.
Мокрецова Анастасия Дмитриевна	9А	Литература	39	Дейнек И.А.

- трое выпускников получили на ГВЭ максимальный балл:

ФИО выпускника		Предмет	Максимальный балл	ФИО учителя, подготовившего выпускника
Степанов Вячеслав Евгеньевич	9А	русский язык	5	Дейнек И.А.
Липендина Маргарита Валентиновна	9В	русский язык	5	Павловская В.М.
Степанов Вячеслав Евгеньевич	9А	математика	5	Чуйкова О.А.

ряд проблем в организации учебно-воспитательного процесса и уровня преподавания учебных предметов:

- уменьшение количества обучающихся, получивших «4» и «5» в сравнении с 2022 годом: по русскому языку на 7%, по математике на 3%, по химии на 17%, по английскому языку на 17%, по информатике на 4%;
- снижение среднего балла по сравнению с 2022 годом по химии на 0,3 балла;
- не подтвердили на экзамене годовую отметку: по русскому языку- 14% учащихся, по математике- 25%, по географии- 8%, по биологии-49%, по физике- 100%, по истории- 50%, по обществознанию- 28%, по литературе-25%, по информатике и ИКТ- 15%, , по химии- 14%, по английскому языку- 9% учащихся.

Таким образом, в основной период ГИА получили неудовлетворительные результаты 3 обучающихся. В полном объеме выполнили требования стандарта по общеобразовательным программам основного общего образования (отсутствовал неудовлетворительный результат) 157 обучающихся из 160 (98%). По результатам основного и дополнительного периода все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Независимая оценка личных достижений выпускников по освоению содержания программного материала по результатам экзаменов показала, что в 2022-2023 учебном году повысилось качество подготовки обучающихся на уровне ООО.

По результатам ГИА-9 2023 года были сформулированы рекомендации на 2023-2024 учебный год по подготовке выпускников 9-ых классов к экзаменам:

1. Школьным методическим центрам учителей-предметников провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзаменах, разработать систему исправления ошибок, продумывать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке.
2. Запланировать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
3. Разработать лист контроля каждого учащегося по решению вариантов ОГЭ и ГВЭ и отслеживать результативность работы по подготовке к экзаменам.
4. Администрации школы усилить административный контроль параллели выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и проведения коррекции знаний учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке (учеников «группы риска»).
5. Продолжить в 2023-2024 учебном году в соответствии с планом подготовки к ГИА систематическое проведение школьных диагностических и тренировочных работ по предметам.
6. Принять управленческие решения по устранению выявленных проблем и учесть их при формировании «дорожной карты» на 2023/2024 учебный год
7. Взять под контроль объективность выставления отметок обучающимся, в том числе сделать акцент на учащихся, претендующих на получение аттестатов особого образца.
8. До 28.10.2023 на основании результатов входного мониторинга разработать отдельные планы по подготовке к ГИА обучающихся «группы риска».
9. Совместно с классными руководителями организовать в течение 2023-2024 учебного года своевременное информирование родительской общественности и обучающихся о процедуре проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования.
10. Усилить персональный контроль за подготовкой обучающихся 9-х классов к ГИА-9, за объективностью выставления отметок учителями, а также за проведением промежуточной аттестации.
образовательная организация.

2.4.2. Государственная итоговая аттестация в 11 классе

Государственная итоговая аттестация в 11 классе в 2021-2022 учебном году

В соответствии с частью 3 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2020 «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной

итоговой аттестацией (далее – ГИА- 11) выпускников независимо от формы получения образования.

ГИА – это объективная оценка качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнения которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Аналитическая обработка результатов ГИА-11 2023 года проводилась с опорой на технологию проблемно-ориентированного анализа, позволяющего выявить, а в последующем исключить негативные факторы и условия, ставшие причиной низких результатов ГИА.

В 2022/2023 учебном году в МАОУ СОШ № 46 с УИОП обучались 69 обучающихся 11-х классов, к единому государственному экзамену были допущены все выпускники. 68 обучающихся получили аттестаты о среднем образовании, из них 4 ученика получили аттестат особого образца и награждены золотой медалью.

Одной ученице МАОУ СОШ №46 с УИОП (Муллаевой Оминахон) аттестат о среднем образовании не был выдан, поскольку в основной период сдачи ЕГЭ она получила неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике базового уровня. В дополнительный (осенний) период сдачи ЕГЭ Оминахон также не смогла сдать экзамен по русскому языку и математике базового уровня, несмотря на организованные школой дополнительные занятия в летний период. В МАОУ СОШ № 46 с УИОП Муллаева О. начала проходить обучение по программе среднего общего образования с 01 сентября 2022 года (Приказ №695-Л от 23.08.2022) в 11-м кадетском классе правовой направленности. До этого времени Муллаева О.И. обучалась в Таджикистане на таджикском языке, который является ее родным языком. Русским языком девочка владеет незначительно на уровне бытового разговорного.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552, Методических документов, рекомендуемых при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году (направлены письмом Рособрнадзора № 04–31 от 01.02.2023 г.) в декабре 2022 г. было проведено итоговое сочинение (изложение) по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации в 2022/2023 учебном году. Все выпускники получили «зачёт».

Результаты ЕГЭ- 2023

Предметы	Количество Выпускников 2023	Минимальное количество баллов, полученных учащимися ан ЕГЭ 2023	Процент учащихся с результатами уровня минимального количества баллов		Процент учащихся с результатами выше уровня минимального количества баллов 2023	Средний балл			
			2022	2023		2019	2020	2021	2022
						уч. год	уч. год	уч. год	уч. год
Русский язык	69	14 Б.	0	1,4%	98,6%	68,8	71,9	64,0	58
Математика (профильный уровень)	25	11 Б.	0	8%	92%	46,9	53,0	53,0	53
Математика (базовый уровень)	44	2 Б.	4,2	4,5%	95,5%	-	-	4,0	4,0
Физика	10	0 Б.	0	30%	70%	51,3	49,4	43,8	42
Химия	5	27 Б.	28,7	20%	80%	59,25	55,2	41,3	47
Биология	8	34 Б.	8,3	12,5%	87,2%	52,2	56	88,1	54
География	0	-	0	-	-	64	-	61,7	-
История	6	34 Б.	42,8	0%	100%	67,75	60,6	65,6	46
Английский язык	4	43 Б.	0	0%	100%	70,2	79,9	66,5	67
Информатика и ИКТ	13	7Б.	16,6	8%	92%	58,75	57,8	63,0	53
Обществознание	29	16 Б.	18,9	41%	59%	54,5	59,3	50,2	47
Литература	7	33 Б.	0	0%	100%	58,3	60,1	62,7	53



- % не успевающих по предметам



- положительная или стабильная динамика.

Как видно из таблицы (заливка темно-серым цветом), по профильной математике, русскому языку, физике, биологии, обществознанию возросло количество выпускников, не преодолевших минимальный порог.

При сравнении результатов ЕГЭ 2023 года по отдельным предметам выявлена положительная или стабильная динамика по математике базового уровня (средний балл- 4,0), по математике профильного уровня среднее количество баллов- 53), по химии (рост среднего балла в сравнении с 2022 годом с 41 до 47, на 6 баллов), по английскому языку (рост среднего балла с 66,5 до 67, на 0,5 балла).

Уменьшение среднего балла по результатам ЕГЭ по предметам: русский язык на 6 баллов, биология на 34, по истории на 19, по информатике на 10, по обществознанию на 3, по литературе на 10.

По результатам ЕГЭ 2023 года нет учащихся, не преодолевших минимальный порог по предметам: история, английский язык, литература.

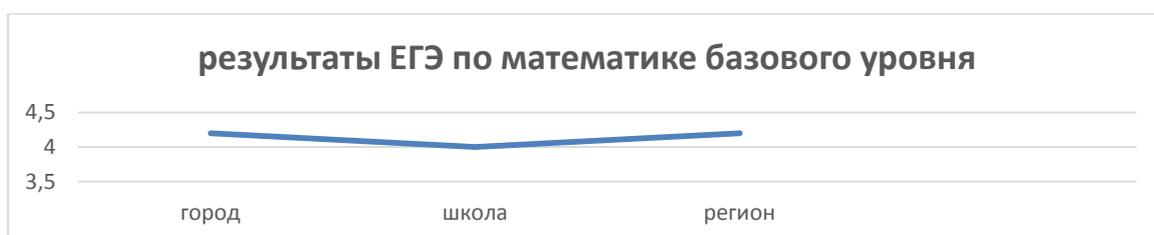
В 2023 году процент учащихся с результатом ЕГЭ ниже уровня минимального количества баллов по предметам: физика- 30%, химия-20%, обществознание- 41%.

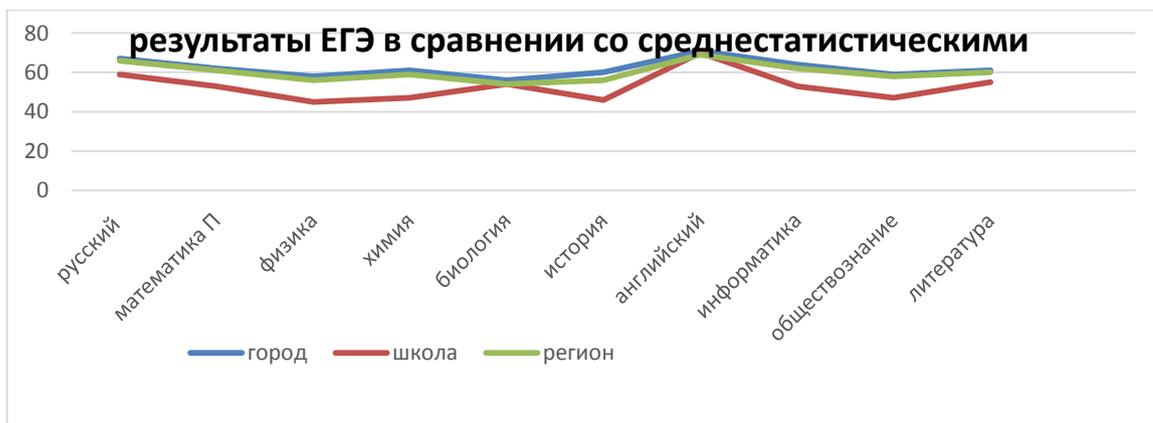
Средние баллы в сравнении с городом и регионом

Предметы	Средний балл		
	Регион	Город	2022 - 2023 уч. год
Русский язык	66	67,3	58
Математика (профильный уровень)	60,5	61,5	53
Математика (базовый уровень)	4,2	4,2	4,0
Физика	55,7	57,7	42
Химия	58,9	61,1	47
Биология	54	56,16	54
География	-	-	-
История	59	60,35	46
Английский язык	69,4	71,1	67
Информатика и ИКТ	62	64,4	53
Обществознание	58	59,8	47
Литература	60,7	61,2	53

- положительная или стабильная.

При сравнении результатов ЕГЭ 2023 выпускников школы со средними результатами города и региона видно, что по предметам русский язык, биология, английский язык, литература, математика базового уровня результаты ЕГЭ выпускников школы ниже среднестатистических результатов региона и города Калининграда. По предметам математика и биология результаты соотносимы с результатами города и региона.





Таким образом, если сравнить результаты ЕГЭ-2023 МАОУ СОШ №46 с УИОП с результатами города и региона, то можно отметить что они хоть и незначительно ниже городского и регионального уровней, но в целом сопоставимы.

Анализ показал, что выпускники, которые были достаточно старательны, справились с заданиями по ЕГЭ.

Качество обучения можно повысить за счет индивидуальной работы с учащимися, а также за счет совершенствования форм и методов обучения.

На основании вышеизложенного первоочередной задачей нового учебного года по подготовке учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ является изучение достижений ученика в освоении программного материала по учебным предметам, умений и навыков для достижения результатов, соответствующих результатам городского и регионального уровней.

Ни один из обучающихся школы не был удален с экзаменов за нарушение процедуры проведения ЕГЭ, что говорит о достаточно серьезной информационно-разъяснительной работе в школе со стороны администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников.

Выводы:

- Государственная итоговая аттестация показала, что основная часть экзаменуемых освоили основные образовательные программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, и получила необходимую базу знаний для дальнейшего обучения.
- Качество обучения в 2023-2024 учебном году необходимо повысить за счет индивидуальной работы с учащимися, а также за счет совершенствования форм и методов обучения.
- Необходимо усиление контроля классного руководителя за посещаемостью и успеваемостью учащихся.
- Требуется налаживание систематического взаимодействия: учитель-предметник-классный руководитель-социально-психологическая служба-администрация-родители.
- Первоочередной задачей нового учебного года по подготовке учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации является изучение уровня подготовленности выпускников через систему внутренних мониторингов, выявление пробелов в их знаниях с целью построения учебного процесса для их ликвидации и достижение результатов ГИА городского и регионального уровней.

По результатам ГИА 2023 года сформулированы рекомендации на 2023-2024 учебный год по подготовке выпускников 11-х классов к экзаменам:

11. Школьным методическим центрам учителей-предметников провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзаменах, разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке.
12. Запланировать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
13. Разработать лист контроля каждого учащегося по решению вариантов ЕГЭ и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.
14. Администрации школы усилить административный контроль параллели выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и проведения коррекции знаний учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
15. Продолжить в 2023-2024 учебном году в соответствии с планом подготовки к ГИА систематическое проведение школьных диагностических и тренировочных работ по предметам.
16. Принять управленческие решения по устранению выявленных проблем и учесть их при формировании «дорожной карты» на 2023/2024 учебный год
17. Взять под контроль объективность выставления отметок обучающимся, претендующим на получение аттестатов особого образца.
18. До 28.10.2023 на основании результатов входного мониторинга разработать отдельные планы по подготовке к ГИА обучающихся «группы риска».

3. Анализ воспитательной работы.

Цель воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2) Для достижения цели школа ставила перед собой задачи: - усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание

- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- познавательное направление воспитания

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); 2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413); 3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мерах по реализации государственной социальной политики». Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Концепцией воспитательной системы школы.

Анализ воспитательной работы школы состоит:

- Краткая характеристика воспитательной работы школы.
- Методическая деятельность по воспитательной работе.
- Анализ организации воспитательной деятельности, согласно действующей Рабочей программы воспитания
- Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

- справки по итогам анализа воспитательной работы школы за первое и второе полугодие;
- справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчетов и анкетирования классных руководителей;
- отчетов педагогов внеурочной деятельности; • отчета социального педагога;
- анкетирования школьников;
- анкетирования родителей;
- посещение классных и общешкольных мероприятий.

Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания на 2022 – 2023 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей,

социального педагога, педагога-психолога. Воспитательная работа направлена на создание воспитательной среды, культивирующей знания, культуру, нравственность, заботу о своем здоровье, соблюдение прав ребенка.

Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания.

Второй год в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование
3. Классное руководство
4. Ключевые общешкольные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения
2. Школьные музеи
3. Школьные театры

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, детиинвалиды и т.д.).

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы. Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты. Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2022/23 учебного года классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: – тематические классные часы;

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2022/23 учебный год удовлетворительной. Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора.

Внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;

- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства,
- создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»; - профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). - функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm.

Следует отметить, что в этом году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий в 7 – 8 классов школы стали «Киноуроки», Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, продолжится он и в наступающем 2023-2024 году. Основными формами организации внеурочной

деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В обязательном порядке организован цикл занятий «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей. Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность: школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок);

Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам.

- День знаний. Россия — страна возможностей
- Наша страна - Россия
- 165 лет со дня рождения
- К. Э. Циолковского
- День пожилых людей
- День учителя
- День отца
- День музыки
- Традиционные семейные ценности
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- День Героев Отечества
- День добровольца
- День Конституции
- Рождество
- Тема нового года. Семейные праздники и мечты
- Цифровая безопасность и гигиена школьника
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России)
- День российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Забота о каждом
- Международный женский день
- Гимн России
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День труда
- День Победы. Бессмертный полк

- День детских общественных организаций
- Про счастье

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий. Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах. В течение 2022-2023 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционируют объединения спортивного, интеллектуального, профориентационного, патриотического, социального и технического направления. Школьные спортивные клубы спортивно-оздоровительной направленности – «Самооборона», «Мини-футбол», «волейбол», «баскетбол». Творческие коллективы «Защитники Отечества», «Лаборатория танца», «Ансамбль ударных инструментов», Театральная студия «Первая сцена».

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей. Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др. Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- Посвящение в первоклассники, 100 дней до выпуска
- День матери –
- Новогодние торжества
- 8 марта
- Участие в параде 9 мая
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных

и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы,
- Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна победы»,
- Свеча Памяти.
- Боевое пионерское знамя
- Вечер памяти сотруднику ЦСН ФСБ капитану Б.Лукашеву

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиции.

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вывод: всего проведено 32 мероприятий гражданско-патриотического направления, 27 кинолекториев, участие в мероприятиях муниципального уровня. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на городском, республиканском, и всероссийском уровнях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий проводимых в школе в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса(выноса) государственного флага Российской Федерации. На 1 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки). В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса. К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы.

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет

способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования. Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания. Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно). В индивидуальном порядке классные руководители: - обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций; - приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий.

Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сайт, группа ВК, и другие платформы. Свыше 90% родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Вывод: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.

- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. (Обычно от таких родителей поступают жалобы). Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские встречи, конференция семейных проектов). Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц.педагога, психолога, директора).

Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.

4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

С начала учебного года создан Совет школьного ученического самоуправления (Совет старшекласников»). В Совет старшекласников включены лидеры классов с 8 по 11 класс. Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ. Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе. Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий. Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы: - проведение предметных недель; - встречи со специалистами службы занятости; - дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов,

СПО); Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте - встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года; - экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года); - профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России», встреча сотрудников колледжа, беседы с сотрудниками медицинского и пед колледжа, и другими предприятиями, организациями и учреждениями. - общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Калининградской области.
3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. С сентября 2022г возобновило свою работу первичная ячейка РДШ, с января 2023 года Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых». Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. В 2023 году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: военно - патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие». Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 78-ой годовщины

Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме. Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». Классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества. Охват 100% задействованы все 1957 обучающихся. Кроме того, МАОУ «СОШ №46» с УИОП принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2022- 2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.
4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры и истории. Направления работы школьного музея – военно - исторический.

Количество обучающихся, участвующих в работе школьного музея 20 человек, активисты музея регулярно обновляют тематические разделы, В течение учебного года представители 5 – 11 классов работали над заданием – исторический путь Боевого пионерского Знамени 1023 стрелкового полка. Организованы конференции , интеллектуальная игра, снят фильм .

Выводы:

1. Вовлечение обучающихся в активную деятельность музея способствует формированию позитивного отношения школьников к активной социально значимой деятельности.
2. Работа школьного военно-исторического музея является неотъемлемой частью воспитательной системы школы, в 2022 – 2023 учебном году её следует считать хорошей.

Рекомендации: 1. Необходимо в сентябре 2023 года актуализировать годовой план работы музея в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.

Анализируя деятельность в 2022 – 2023 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

Вывод:

1. Все мероприятия воспитательной работы в школе выполнены в полном объёме.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и города.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педагогического коллектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
5. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации:

1. Поощрить деятельность классных руководителей.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
4. Педагогам-предметникам: - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков; - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока; - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2023- 2024 учебном году, в план рабочей программы предлагаю внести мероприятия молодежного движения РДДМ. Увеличить число участников Движения в школе; - продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы; - продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий. - продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы. - привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания обучаемых.

