

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**ОТЧЕТ ПО
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

МАОУ СОШ № 46 с УИОП

2024 год

Приоритетные направления и задачи
развития МАОУ СОШ № 46

Основная проблема, над которой работает общеобразовательное учреждение:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках реализации ФГОС»

Основная цель:

«Создание условий для повышения качества образования, совершенствования профессионального мастерства педагогов, реализации ФГОС НОО, ООО и внедрения обновленных ФГОС СОО»

Методическая тема:

«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Направление 1. «Реализация ФГОС НОО, ООО и внедрение обновленных ФГОС СОО»:

- Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и освоение обновленного Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- Совершенствование системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных ФГОС.
- Подготовку к введению обновленных ФГОС СОО через изучение федеральных документов, внесение изменений в нормативную базу ОУ, разработку системы учебно-методического обеспечения реализации образовательных стандартов.

Направление 2. «Здоровье ученика»:

- Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
- Разработку и реализацию системы здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья

Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»:

- Знакомство педагогов школы с современными инновационными педагогическими технологиями и обеспечение внедрения их образовательный процесс с целью достижения результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.
- Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы, обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей.
- Организацию научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.
- Разработку системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов, а также разработку системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»:

- Обеспечение формирования и развития интересов и способностей детей; особую роль играет кросс-возрастной аспект.

-Организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

-Расширение объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Организация специальных церемоний по выявлению достижений учащихся.

Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»:

-Изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы.

Направление 6. «Развитие информационной среды школы»:

-Расширение сфер использования ИКТ в школе: ведение уроков информатики согласно учебному плану, занятия по программам дополнительного образования детей, компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов.

-Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы через целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации. Подготовка к внедрению Цифровой образовательной среды.

-Закупку новой компьютерной техники и технических средств обучения, обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов

-Разработку и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы, повышения эффективности управленческих решений.

Направление 7. «Развитие системы социального взаимодействия школы в рамках образовательного округа»:

- Разработку системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикацию ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.

-Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности.

-Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах).

-Проведение экспозиций детских творческих работ.

Направление 8. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей»:

-Мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

-Интеграцию основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся

Направление 9. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»:

-Развитие материально технической базы школы, позволяющей реализовать в полном объеме требования обновленных ФГОС в условиях реализации образовательного процесса.

-Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы

-Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

-Создание системы платных услуг на базе школы.

-Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет бюджетных и привлеченных средств.

Структура управляющей системы школы.

Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Субъект управления	Объект функционирования	Очередность проведения заседаний
Директор	Осуществляет руководство по всем направлениям деятельности Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность ОУ Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья, соблюдение прав и свобод и др.	1 раз в месяц
Педсовет (тематический)	Организует работу по совершенствованию научно-методического обеспечения образовательного процесса и учебных программ. Принимает Программу развития, рассматривает план деятельности школы на год	Не менее 4 раз в год
Совет школы	Принимает Программу развития образовательного учреждения Осуществляет контроль за выполнением решений органов самоуправления Утверждает правила поведения учащихся Оказывает содействие в привлечении дополнительных материальных ресурсов Заслушивает отчет руководителя и его заместителей о работе образовательного учреждения Вносит предложения руководителю общеобразовательного учреждения по организации ОП и др.	Не реже 2 раз в год
Общее собрание работников школы	Принимает и вносит изменения в Устав Принимает коллективный договор Принимает правила внутреннего трудового распорядка Заслушивает отчеты руководителей структурных подразделений школы	Не реже 2
Общешкольное родительское собрание	Оказание школе помощи в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности.	Не реже 2 раз в год
Ученическая конференция	Участие в организации и проведении в школе общественно-значимых дел	Не реже 1 раза в год

Заместители директора по учебной работе	Обеспечивает организацию УВП 1 Осуществляет сбор информации, планирование, организацию и контроль УВП и др. Организует научно-методическую работу в рамках разработанных программ и проектов Организует инновационную деятельность, работу проектных групп Организует профессиональную учебу педагогов и др.	1 раз в месяц
Заместитель директора по воспитательной работе	Организует функционирование и совершенствование воспитательной системы школы Координирует внедрение проектов новых психолого-педагогических технологий Руководит работой ГПД, кружковых объединений	1 раз в месяц
Научно-методический совет	Организует коллективное руководство инновационным процессом школы Разрабатывает комплексные инновационные проекты школы Осуществляет сбор и анализ информации о ходе функционирования УВП и развития инновационного процесса Прогнозирует развитие образовательного учреждения и др.	Не менее 4 раз в год
Школьный методический центр	Методически обеспечивает выполнение государственного стандарта по предмету Анализирует и распространяет передовой педагогический опыт Разрабатывает учебно-методическое обеспечение предметов, интегрированные курсы и др.	Не реже 1 раза в четверть
Творческая группа	Работа над изучением новейших педагогических и управленческих технологиям Обобщение и трансляция передового педагогического опыта	Не реже 1 раза в четверть
Учитель-предметник	Преподавательская деятельность в рамках государственной программы Усовершенствование и модификация государственных учебных программ и традиционных методик Разработка и внедрение образовательных проектов и др.	Согласно расписанию уроков
Классный руководитель	Педагогическая деятельность Усовершенствование и модификация традиционных воспитательных методик Профилактика правонарушений	Согласно плану работы

средств.

ПЛАН АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ:

1. Сведения об образовательном учреждении.

2. Анализ работы школы по учебной деятельности.
3. Анализ работы школы по воспитательной деятельности.

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Название ОУ (в соответствии с Уставом ОУ): муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением отдельных предметов (МАОУ СОШ № 46 с УИОП).

1.2. ФИО руководителя ОУ: Крукле Владлена Анатольевна

Почтовый адрес, телефон, электронный адрес: г. Калининград, ул. Летняя 48, ул. Школьная 2-3.

1.3. Учредитель: Администрация городского округа «Город Калининград»

1.4. Вид деятельности: образовательная деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

ОУ имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности ОО-1363 от 04.11.2012 сер 39 ЛО1№0000088, свидетельство о гос. аккредитации ОП № 002935 рег. № 1156 от 30.05.2012 года

1.5. Режим работы ОУ: продолжительность уроков: 40 минут, количество учебных недель: 1, 9, 11 классы-33уч. недели, 2-4, 5-8, 10 классы – 34 уч. недели; дней в неделе: 5 дней в 1 – 7 классах, 6 дней в 8 -11 классах.

1.6. Реализация прав граждан на получение общего (полного) образования:

В целях обеспечения Закона Российской Федерации "Об образовании" в части осуществления обязательного общего образования и защиты прав и законных интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних организована целенаправленная и непрерывная работа по выявлению и учёту детей в возрасте 6,5 – 18 лет. Все педагоги школы участвуют в обходе микрорайона школы с целью учета проживающих детей школьного возраста и выявления не обучающихся несовершеннолетних, а также выявления и устранения причин и условий, способствующих не посещению учащимися учебных занятий.

Данные ОШ-1 и ОО-1

Учебный год	<i>Начальное звено</i>	<i>Среднее звено</i>	<i>Старшее звено</i>	<i>Всего по ОУ</i>
<i>Общая численность обучающихся</i>				
<i>2015-2016</i>	<i>627</i>	<i>610</i>	<i>76</i>	<i>1313</i>
<i>2016-2017</i>	<i>667</i>	<i>661</i>	<i>84</i>	<i>1412</i>
<i>2017-2018</i>	<i>678</i>	<i>683</i>	<i>107</i>	<i>1468</i>
<i>2018-2019</i>	<i>719</i>	<i>727</i>	<i>105</i>	<i>1551</i>
<i>2019-2020</i>	<i>680</i>	<i>689</i>	<i>108</i>	<i>1477</i>
<i>2020-2021</i>	<i>858</i>	<i>863</i>	<i>139</i>	<i>1860</i>
<i>2021-2022</i>	<i>917</i>	<i>898</i>	<i>140</i>	<i>1958</i>
<i>2022-2023</i>	<i>919</i>	<i>943</i>	<i>169</i>	<i>2001</i>
<i>2023-2024</i>	<i>910</i>	<i>986</i>	<i>173</i>	<i>2069</i>
<i>Общее число классов-комплектов</i>				

2015-2016	21	23	3	47
2016-2017	22	23	3	48
2017-2018	23	24	4	51
2018-2019	24	25	4	53
2019-2020	23	24	4	51
2020-2021	26	22	5	58
2021-2022	29	29	6	64
2022-2023	29	30	6	65
2023-2024	28	31	7	66
Формы получения образования				
2015-2016	очная	очная	очная	-
2016-2017	очная	очная	очная	-
2017-2018	очная	очная	очная	-
2018-2019	очная	Очная/семейное	очная	-
2019-2020	Очная/семейное	Очная/семейное	Очная/семейное	-
2020-2021	Очная/семейное	Очная/семейное	Очная/семейное	-
2021-2022	Очная/семейное	Очная/семейное	Очная/семейное	-
2022-2023	Очная/семейное	Очная/семейное	Очная/семейное	-
2023-2024	Очная/семейное	Очная/семейное	Очная/семейное	-
Домашнее обучение (кол-во уч-ся)				
2015-2016	-	1	-	1
2016-2017	3	1	-	5
2017-2018	3	4	-	7
2018-2019	1	1	-	2
2019-2020	2	-	-	2
2020-2021	3	1	-	4
2021-2022	2	5	-	7
2022-2023	1	2	1	4
2023-2024	5	4	-	9
Наличие детей с ОВЗ в обычных классах				
2015-2016	4	16	-	20
2016-2017	5	16	-	21
2017-2018	4	12	-	16
2018-2019	5	20	-	25
2019-2020	7	17	-	24
2020-2021	10	17	-	27
2021-2022	17	16	-	33
2022-2023	9	14	-	23
2023-2024	20	11	-	31
Предпрофильное и профильное обучение (кол-во уч-ся)				
2015-2016	-	75	-	57

<i>2016-2017</i>	-	175	57	232
<i>2017-2018</i>	-	175	77	252
<i>2018-2019</i>	-	182	75	257
<i>2019-2020</i>	-	185	107	292
<i>2020-2021</i>	-	210	139	349
<i>2021-2022</i>		227	140	367
<i>2022-2023</i>	-	355	139	494
<i>2023-2024</i>	-	372	173	545
<i>Кол-во уч-ся, занимающихся в I-ую смену</i>				
<i>2015-2016</i>	298	610	76	984
<i>2016-2017</i>	304	661	84	1049
<i>2017-2018</i>	359	683	107	1149
<i>2018-2019</i>	390	727	105	1222
<i>2019-2020</i>	357	689	108	1154
<i>2020-2021</i>	428	416	139	983
<i>2021-2022</i>	468	580	140	1188
<i>2022-2023</i>	485	612	139	1236
<i>2023-2024</i>	513	479	173	1165
<i>Кол-во групп подготовки детей к школе</i>				
<i>2015-2016</i>	4	-	-	4
<i>2016-2017</i>	4	-	-	4
<i>2017-2018</i>	4	-	-	4
<i>2018-2019</i>	5	-	-	5
<i>2019-2020</i>	4	-	-	4
<i>2020-2021</i>	4	-	-	4
<i>2021-2022</i>	4	-	-	4
<i>2022-2023</i>	5	-	-	5
<i>2023-2024</i>	5	-	-	5

Сохранность контингента учащихся представлена в цифрах.

<i>Год</i>	<i>Кол-во уч-ся на начало года</i>	<i>Кол-во учащихся на конец года</i>	<i>Сохранность %</i>
<i>2013-2014</i>	1167	1160	99,4%
<i>2014-2015</i>	1220	1224	Увеличение 0,33%
<i>2015-2016</i>	1313	1310	99,77
<i>2016-2017</i>	1407	1412	Увеличение 0,43%
<i>2017-2018</i>	1474	1468	Уменьшение 0,4%
<i>2018-2019</i>	1548	1551	Увеличение 0,2 %
<i>2019-2020</i>	1715	1719	Увеличение 0,2 %
<i>2020-2021</i>	1858	1845	Уменьшение 0,7%
<i>2021-2022</i>	1958	1950	Уменьшение 0,4%

2022-2023	2001	1987	Уменьшение 0,6%
2023-2024	2069	2065	Уменьшение 0,2%

Средняя наполняемость классов по параллелям

Начальная школа					Основная школа					Старшая школа				
параллель	Кол-во учащихся		Ср. наполняемость классов		параллель	Кол-во учащихся		Ср. наполняемость классов		параллель	Кол-во учащихся		Ср. наполняемость классов	
	22/23	23/24	22/23	23/24		22/23	23/24	22/23	23/24		22/23	23/24	22/23	23/24
1-е классы	197	225	33	32,1	5-е классы	194	221	32	31,6	10-е классы	67	110	22	27,5
2-е классы	269	195	30	32,5	6-е классы	203	194	34	32,3	11 классы	69	63	23	21
3-е классы	229	263	33	32,9	7-е классы	182	199	30	33,2					
4-е классы	222	227	32	32,4	8-е классы	196	179	33	29,8					
					9-е классы	155	193	32	32,2					

Тенденция	Выводы. Перспективы. Угрозы.
<ul style="list-style-type: none"> По сравнению с 2022-2023 учебным годом идет увеличение контингента учащихся на уровне ООУ и СОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> «+» На уровнях НОО, ООУ, СОУ школа остается привлекательной для потребителей образовательных услуг. «-» Становится особенно актуальными проблемы нехватки помещений и соблюдения норм СанПин-а в части требований к наполняемости классов и т.п., а также становится невозможным осуществления рекомендованного Минобром науки обучения в первую смену.
<ul style="list-style-type: none"> увеличение количества учащихся в профильной старшей школе и отсутствие оттока учащихся 9-11 классов в течении учебного. На уровне СОУ прослеживается сохранность контингента учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> «+» Рост престижности предпрофильного образования на уровне ООУ и профильного образования на уровне СОУ. целесообразно провести организационную работу по открытию предпрофессиональных классов как на уровне ООУ, так и на уровне СОУ.

На качество образования и воспитания, его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.д.

Именно педагогический коллектив – основа всего образовательного процесса.

1.7. Кадровый состав ОУ:

Административно-управленческий состав:

Директор школы:

Крукле Владлена Анатольевна;

Заместители директора по УВР:

Павловская Валерия Михайловна, направление работы: научно-методическое;

Кужель Оксана Борисовна, направление работы: учебная работа, 9-11 классы;

Чуйкова Ольга Александровна, направление работы: учебная работа, 5-8 классы;

омзякова Ига Станиславовна, направление работы: учебная работа, 1-4 классы;

Филипчук Татьяна Валерьевна, направление работы: воспитательная работа,

Заместитель директора по АХР: Любимова Вера Геннадьевна.

Педагогический состав:

Основные требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы общего образования соблюдены. В течение года школа была укомплектована педагогами согласно штатному расписанию. В школе работает 79 педагогов.

2. НАУЧНО_МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Научно-методическая работа МАОУ СОШ № 46 с УИОП строится на основе годового плана. Методическая работа в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс. С целью обеспечения положительной динамики показателей качества образования в процессе формирования ключевых компетенций педагогический коллектив школы работал над методической темой **«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»**

Определены приоритетные задачи, спланирована деятельность администрации школы по созданию условий для всех участников образовательного процесса, сделан анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся, выявлены причинно-следственные связи отдельных педагогических явлений и проведена соответствующая коррекция деятельности – определены причины, способствующие частичному выполнению поставленных задач. Имеющиеся нерешенные проблемы и причины, помешавшие их реализации, будут рассмотрены в процессе анализа основных направлений деятельности научно-методической работы.

2.1 Информационно- методическое обеспечение деятельности кадрового состава.

С целью совершенствования педагогического мастерства учителей и классных руководителей, способных компетентно заниматься учебно-воспитательной деятельностью и эффективно решать вопросы по обеспечению каждого учащегося условиями для самореализации, умственного, духовного, интеллектуального и физического развития в школе в школе созданы все необходимые условия:

1. Нормативно-правовые

- имеются все нормативные документы федерального, регионального уровней по организации государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов, по проведению аттестации педагогических и руководящих работников, по организации учебной, воспитательной и методической работы;
- разработаны все необходимые локальные акты, регламентирующие методическую, учебную и воспитательную работу.
- Организационно-содержательные
- - определена структура научно-методической работы, которую составляют:
 - педагогический совет;
 - научно-методический совет;
 - совещания при директоре школы, при заместителях директора по учебно-воспитательной и научно-методической работе;
 - методические центры;
 - - содержательную сторону определяют:
 - научно-методические семинары: постоянно действующие и временные;
 - обобщение передового педагогического опыта;
 - методические предметные декады;
 - школьные и муниципальные профессиональные конкурсы («Учитель года», «Самый классный классный», «Педагогический дебют», «Сердце отдаю детям», «Лучший библиотекарь» и другие)

3. Научно-методические

- разработка рабочих программ по предметам, поурочного планирования в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработка индивидуальных планов исследований тем самообразования;
- работа в проблемно-творческих группах;
- работа в школьных методических центрах;
- участие в инновационной работе: муниципальные опорные площадки, школьные и межшкольные мероприятия;
- участие в работе педагогического и научно-методического советов, педагогических форумах, конференциях, методических декадах и конкурсах.

4. Информационно-аналитические

- мониторинг успеваемости и качества образования учащихся школы;
- мониторинг качества самообразования;
- мониторинг выполнения учебных программ;
- мониторинг участия педагогов в методической работе;
- мониторинг педагогических затруднений учителей.

5. Кадровые

- аттестация педагогических кадров;
- оказание методической помощи в распространении передового педагогического опыта и в оформлении документов с целью участия в конкурсе на денежное вознаграждение, участия в конкурсах педагогического мастерства;
- повышение педагогического мастерства через самообразование;
- курсы повышения квалификации.

6. Материально-технические

- обновление учебно-наглядного материала в учебных кабинетах;
- компьютеризация образовательного процесса;

– научно-методическое обеспечение образовательного процесса.

2.2 Характеристика кадрового состава.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависят от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В МАОУ СОШ №46 с УИОП работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе на 01.06.2023 осуществляют 79 педагогов. 33 из них аттестованы на квалификационную категорию. В школе в текущем учебном году работает 10 молодых специалистов с опытом педагогической работы до 3-х лет.

2022-2023 учебный год	Кол-во	%
Педагогические кадры	79	100%
Образование педагогов		
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	74	94%
Педагогические работники со средним специальным образованием	5	6%
Квалификационная категория педагогов		
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	33	42%
<u>В том числе:</u>		
Высшая категория	23	29%
Первая категория	10	13%
Имеют соответствие занимаемой должности	35	44%
Без категории	11	14%
Своевременная курсовая подготовка		
Педагогические работники, своевременно прошедшие курсы повышения квалификации	79	100%

Вывод.

1. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование достаточно высока. Многие молодые учителя параллельно с работой повышают свое образование с уровня бакалавриата на магистратуру.

2. Доля учителей и педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы общего образования, является средним показателем уровня квалификации учителей школы. Администрацией школы были обеспечены благоприятные, комфортные организационные и психологические условия подготовки к аттестации. Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую категории, повысилась в сравнении с прошлым учебным годом с 37% до 42% от общего количества педагогов.

В 2023-2024 учебном году прошли аттестацию на высшую(7) и первую(2) категории 9 человек: Мохова Е. А. (первая), Волощук А. А. (первая), Чижикова Н. В., Павловская В. М., Камзолова Е. Э., Бушманова Н. А. Погодина О. В., Харитоновна Т. А., Эпштейн И. Ю. На соответствие занимаемой должности было аттестовано 14 педагогических работников школы (сроком на 5 лет).

3. Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации как одного из условий успешного введения и реализации ФГОС. Педагоги МАОУ СОШ №46 с УИОП вовремя повышают свою квалификацию на базе КОИРО, МАУ «Учебно-методический центр» АНО ДПО «ИСО», через участие в городских семинарах, вебинарах, педагогических конференциях, конкурсах, самообразование, через систему внутришкольной работы по повышению педагогического и методического мастерства учителя, что служит расширению педагогических возможностей, использованию в образовательном процессе полученных знаний в работе над методической темой 2023-2024 учебного года, разработке новых технологий учета учебных и личных достижений учащихся в целях стимулирования их познавательной активности и повышения учебной мотивации.

3. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет составляет 27%, в сравнении с показателем предыдущего учебного года произошло повышение на 12%. Доля педагогических работников в возрасте 65 лет составляет 9%.

Проблемное поле: опытные учителя, имеющие зрелый возраст, неохотно аттестуются на категорию, предпочитая соответствие занимаемой должности.

Задачи:

1. Вести индивидуальную разъяснительную работу с учителями по аттестации на категорию.
2. Продолжать создавать комфортные моральные и материальные условия для работы молодых педагогов.

2.3 Работа с педагогическими кадрами

2.3.1 Цель, задачи и направления методической работы

Научно-методическая работа планировалась на основе диагностики труда учителя. Были проанализированы результаты административных, муниципальных письменных работ учащихся, государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, анкетирования педагогических работников школы.

Педагогический коллектив школы работал над методической темой «**Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС**»

Цель: Создание условий для повышения качества образования, совершенствования профессионального мастерства педагогов, реализации ФГОС НОО, ООО и внедрения обновленных ФГОС СОО

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, конкурсах, творческих мастерских;
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

Информационное обеспечение:

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;

2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;

3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям

Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы;

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;

2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;

3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;

2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

1. Контроль качества знаний учащихся;

2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;

3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;

4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

План научно-методической работы состоял из следующих разделов:

1. Обеспечение управления методической работой.

2. Работа с начинающими, вновь прибывшими и недостаточно опытными педагогами

3. Обеспечение методической работы: педсоветы, научно-методические советы, методические семинары, методические центры

4. Научно-исследовательская и экспериментальная работа учителей и учащихся

5. Обеспечение условий для изучения, обобщения передового педагогического опыта

6. Обеспечение внеклассной работы по предметам, работы с одаренными детьми

7. Контрольно-аналитическая и контрольно-оценочная деятельность

2.3.2 Деятельность методических структур

Вся **методическая структура** школы была подчинена реализации перечисленных выше направлений работы

а) Высшей формой коллективной методической работы является **педагогический совет**. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. Педагогические советы в 2023-2024 учебном году:

1. **Результаты работы в 2022-2023 учебном году. Приоритетные задачи школы на 2023-2024 учебный год.**
2. **Итоги 1 четверти 2023-2024 учебного года**
3. **Результаты работы в I полугодии 2023-2024 учебного года. Приоритетные задачи школы на II полугодие в условиях реализации ФГОС.**
4. **Итоги 3 четверти 2023-2024 учебного года. Преемственность обучения в 4-5 классах. Адаптация пятиклассников.**
5. **Об итогах окончания учебного года. О результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11-х классов.**

Педсоветы проводились с использованием следующих технологий: работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету; работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; анкетирование учителей; диагностирование деятельности учителей; педсовет-презентация творческих идей, деловая игра, применялись компьютерные технологии. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания.

б) Всю научно-методическую работу возглавлял **научно-методический совет**, состоящий из 11 наиболее опытных и творческих учителей-руководителей МЦ и заместителей директора по УВР, целью которого являлось повышение эффективности и качества образовательного процесса посредством совершенствования уровня педагогического мастерства учителей. Перед НМС стояли следующие задачи:

- Способствование созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей и формированию педагогического самосознания учителя как педагога-организатора учебно-воспитательного процесса, строящего педагогическое общение на гуманистических принципах сотрудничества.
- Диагностика состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса
- Рассмотрение наиболее важных проблем содержания и методики обучения.
- Распространение передового педагогического опыта.

Поставленные задачи в целом выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Было проведено 4 заседания НМС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. **Результативность методической работы школы в 2023-2024 году**
2. **О работе учителей-наставников с молодыми специалистами 1-2 годов работы:**
 - посещение и анализ уроков
 - консультации
 - организация открытых уроков опытных педагогов
3. **О работе с одаренными детьми:**
 - работа по развитию исследовательской и проектной деятельности школьников;
 - Итоги участия детей в ВПОШ

4. повышение квалификации членов МЦ
5. Аттестация педагогов школы
6. Подготовка к профессиональным конкурсам «Учитель года», «Педагогический дебют» и другим
7. О ходе инновационной деятельности в школе и о работе по реализации обновленных ФГОС СОО
8. организация работы со слабоуспевающими и детьми с ОВЗ
9. Подготовка к ежегодной НПК
10. Создание рабочей группы по реализации ФГОС НОО, ООО и внедрению обновленных ФГОС СОО
11. разработка и утверждение дорожной карты перехода ФГОС НОО и ФГОС ООО;
12. организация работы опорных муниципальной опорной площадки по созданию безопасного и комфортного микроклимата «Музей исторической правды»;
13. подготовка и проведение методических мероприятий (городских методических мероприятий, предметных методических недель, всероссийской предметной олимпиады, научно-практической конференции и др.);
14. Реализация мероприятий в рамках гранта ФСКО (совместно с гимназией №1)
15. подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов;
16. распространение передового педагогического опыта учителей школы;
17. оказание методической помощи в разработке рабочих программ;
18. Изучение предметов ОРКСЭ (4-е классы), ОДНКНР, «Родной русский язык» в 1-9 классах, курса «Вероятность и статистика» в 7-9 классах, курса «История России»

После заседаний научно-методического совета оформлялись методические вестники, информирующие педагогов о вопросах, рассмотренных на заседаниях НМС, и принятых решениях, и направлялись через систему Элжур педагогам школы.

Проблемное поле:

1. Недостаточный уровень освоения учителями технологий системно-деятельностного подхода, проектной деятельности и внедрения их в образовательный процесс.
2. Инертность ряда учителей в участии проблемно-творческих групп по разработке и решению актуальных вопросов образования.
3. Инертность ряда педагогов относительно участия в конкурсах профессионального мастерства и методических мероприятиях

Задачи:

1. Организовать работу НМС школы по разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по работе над индивидуальной методической темой с последующей демонстрацией опыта использования современных технологий системно-деятельностного подхода, проектной деятельности и работы в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО на уроках через проведение методических мероприятий, включающих в себя проведение открытых уроков, открытых заседаний школьных методических объединений, посвященных методической теме ШМЦ и защите индивидуальных методических тем педагогов в рамках смыслового пространства единой методической темы школы **«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».**
2. При подведении итогов работы учителей, при распределении стимулирующей части ФОТ приоритетное место отвести оценке деятельности учителя по повышению своего методического и педагогического мастерства в различных формах.

Главным звеном методической работы, действенной формой повышения мастерства учителей и качества обучения являются **школьные методические центры**). Деятельность методических центров направлена на реализацию задач школы, отслеживание результатов деятельности учителей, результатов успеваемости обучающихся по предметам, а также оказание методической помощи учителям.

В школе функционируют 9 методических центров (МЦ): начального образования (руководитель Семенко Т.М.), русского языка и литературы (Мохова Е. А.), истории (Камзолова Е.Э), иностранного языка (Машина А.В.), точных наук (Образцова М.М.), естественных наук (Дуппо О.В.), эстетики и технологии (Хмара Л.Г.), учителей ОБЖ и физической культуры (Голоенко В.В.), и социально-психологическая служба (Лозинская Е.С.).

Методические темы школьных МЦ представлены в виде таблицы:

МЦ филологический	«Повышение профессиональной компетенции учителя в условиях реализации ФГОС нового поколения»
МЦ исторический	«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС и ФООП»
МЦ экологический	повышение профессиональной компетенции учителей и организация перехода на ФГОС ООО нового поколения (федеральный стандарт 3 поколения)
МЦ эстетический	«Современные подходы к организации образовательного процесса по предметам эстетического цикла и технологии в рамках реализации ФГОС».
МЦ точных наук	«Повышение качества образования через непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства, компетентности и творческой активности педагогов школы»
МЦ начальных классов	«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»
МЦ учителей иностранного языка	«Повышение эффективности и качества образовательного процесса МЦ в 2023-2024 уч. гг»
МЦ учителей ОБЖ и физической культуры	«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Каждый МЦ работает по своему плану работы, соотносящемуся с планом методической работы школы и вытекает из анализа работы МЦ за прошлый учебный год.

В целом планы работы ШМЦ соответствуют поставленным целям и задачам на текущий учебный год. В заседания большинства МЦ включены вопросы теоретического и практического характера: рассмотрение рабочих учебных программ по предметам, освещение новинок методической литературы, рассмотрение изменений ФГОС и применение стандарта в работе педагогов. Многие уделили внимание преимущественности начального и среднего звена, взаимопосещению уроков, внедрению в учебный процесс

принципов системно-деятельностного подхода, освоения приемов формирования универсальных учебных действий.

В папках ШМЦ имеются в наличии рабочие программы, которые на первом заседании МЦ должны быть рассмотрены и рекомендованы к утверждению директором школы. Работа МЦ отражается через проведение заседаний, ход и результаты которых оформляются в протоколах, являющихся официальным отчётным документом. Необходимо отметить подробные, оформленные по правилам работы с документацией протоколы заседаний МЦ филологического, эстетического, исторического, иностранного языка, точных наук.

Как положительное в деятельности МЦ необходимо признать работу по повышению качества образования через аналитическую деятельность по проведению мониторингов входного, промежуточного и итогового (точных наук, иностранный, филологический, исторический, начальных классов), через проверку выполнения рабочих программ.

В планировании работы МЦ старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей центра, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними через внеурочную работу с учащимися и учителями.

В течение учебного года учителя изучали нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО, ООО и обновленных ФГОС СОО. Участвовали в вебинарах, семинарах, проводимых в рамках подготовки к внедрению обновленных ФГОС СОО. Изучили ФООП.

В МЦ иностранных языков создана методическая копилка с подробными материалами части педагогов центра в соответствии с выбранными темами самообразования. Преподаватели центра готовили учеников к участию в международном конкурсе «Британский бульдог». В этом учебном году 13 декабря 69 учащихся школы (15 и 5 классов, 14 из 6 классов, 15 из 7 классов, 18 из 8 классов, 5 из 9 классов, 2 из 10 классов) выполнили конкурсные задания, в результате чего 37 учащихся вошли в первую сотню по региону. В прошлом учебном году в конкурсе участвовали 76 человек, качество участия составляло 38,16%. В этом учебном году качество участия повысилось до 53,62%. Лучший результат показал ученик 9Б класса Романов А., занявший 4 место в регионе, выполнив правильно 94% работы. Учащиеся 5 – 8 классов проявляли больше активности в желании принять участие в конкурсе. Начальная школа в этом году в конкурсе участие не принимала. Наиболее активным стало среднее звено, практически не вызывает никакого интереса конкурс у детей старшей школы.

Учителя центра Муромцева Л.Ц., Казимирова В.М., Пашкевич Ю.О., Машина А.В. приняли участие в школьной научно-практической конференции. Все проектные работы заняли первое место в соответствующих возрастных категориях по типам проектов.

С целью формирования у школьников интереса к чтению англоязычной литературы в период с 01.02.2024 по 10.02.2024 проведена предметная декада. Темой декады стали детективы. Тема выбрана в связи с тем, что детективный жанр в литературе и кино является наиболее популярным, вызывает интерес у школьников.

Для достижения данной цели перед педагогами были поставлены следующие задачи:

- 1) познакомить учащихся с творчеством писателей детективного жанра англоязычных стран;

2) обменяться опытом в методах и приемах обучения иностранному языку, способствующих развитию мотивации к изучению иностранных языков и социокультурной компетенции.

Решение поставленных задач осуществлялось через систему мероприятий. Общее количество мероприятий 22, из них:

- открытых уроков - 8;
- видео - 1;
- презентация – 1;
- выставок - 2;
- кинозал - 1;
- викторины - 3;
- лекция о писателях-детективах – 1;
- интеллектуальные игры - 5

В проведении открытых уроков и мероприятий приняли участие 8 учителей. Не принял участие 1 педагог – Бурцева Т.К., так как учитель поступил на работу в МАОУ СОШ № 46 с УИОП только в январе 2024 (молодой специалист, первый месяц работы).

В течение учебного года учителя эстетического центра изучали нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО. Участвовали в вебинарах, семинарах, проводимых в рамках подготовки к внедрению ФГОС третьего поколения. Изучили Примерные программы НОО, ООО в рамках внедрения ФГОС третьего поколения по музыке, ИЗО, ОДНКНР и технологии. В связи с реализацией ФООП основные образовательные программы НОО, ООО, СОО были также откорректированы. Были пополнены методические копилки учителей.

Молодому педагогу Кыдымаевой У. Н. руководителем центра оказывалась методическая помощь.

Два педагога центра – Лагутина Ю.О. и Хмара Л.Г. имеют свои сайты на платформе «Инфоурок», где регулярно размещают свои разработки. За каждую публикацию получены сертификаты. Учитель ИЗО Кыдымаева У.Н. ведёт сайт в «Образовательной социальной сети».

В этом учебном году на школьной НПК в качестве руководителя исследовательской работы выступила Хмара Л.Г. Был представлен проект – викторина «Музыкальный образ России» (Хомончак Полина, 7Б класс). Учителя эстетического центра выступали в качестве экспертов научных работ.

В текущем учебном году в школьном этапе ВСОШ приняли участие по искусству - 29 учащихся из 6-10 классов. Школьный этап – по искусству 1 победитель и 3 призёра. На муниципальный этап прошли 11 учащихся, 1 стала призером.

В текущем учебном году прошла интегрированная предметная декада - совместно с историческим центром. Основная тема – «300-летие И.Канта». В рамках декады учителя центра приняли участие в подготовке и проведении открытых уроков, викторин, выставок рисунков.

Учителя исторического МЦ успешно работают с одаренными учениками. Участие в муниципальном этапе ВСОШ по истории - 8 учащихся (7, 9,10 классы), по обществознанию – 7 учащихся (7 классы), по праву – 7 учащихся (7 классы), по экономике - 1 учащийся (7Б класс, Овчаров Максим). На региональный этап прошел - ИСТОРИЯ – Борисов Р., учитель Зацепина М.А.

В этом учебном году педагогами центра были представлены работы, авторами которых являлись учащиеся 6, 8, 9, 11 классов. Работы были отмечены жюри дипломами, отдельные работы рекомендованы для представления на городскую научную конференцию.

Темы научно-практических работ исторического МЦ (2023-2024 учебный год)

№	Область наук	Рабочая тема	Научный руководитель	Авторы работ	Предполагаемый уровень представления
1	История 1 место	«Влияние ксенофобии на исторический процесс»	Зацепина М.А., учитель истории и обществознания	Борисов Роман Валерьевич Кутор Михаил Алексеевич Смирнов Роман Игоревич, 10А класс	Школьная НПК (презентация)
2	Обществознание 2 место	«Форсайт реальности»	Зацепина М.А., учитель истории и обществознания	Бужкова Виталина Викторовна, Левченко Екатерина Романовна. 10А класс	Школьная НПК (презентация)
3	История 1 место	«Штурм Сапун-горы 7 мая 1944 г.: событие и память»	Дильмухамдов Е.В., учитель истории и обществознания	Смышляев К.А., 8К класс	Школьная НПК (презентация)
4	Предпринимательство 2 место	«Создание дизайн-бюро полиграфической продукции»	Дильмухамдов Е.В., учитель истории и обществознания	Антонов Н.А., 10В класс	Школьная НПК (презентация)
5	Предпринимательство 2 место	«Создание ателье для собак»	Дильмухамдов Е.В., учитель истории и обществознания	Дудников А.Е., 10В класс	Школьная НПК (презентация)

Учитель исторического МЦ Дильмухамедов Е. В. участвовал в муниципальном этапе конкурса «Педагогический дебют - 2024».

Учителя исторического МЦ принимали участие в организации и проведении весенней сессии «Умные каникулы» в формате сетевого методического дня.

Учитель МЦ Дильмухамедов Е. В. выступал на городском методическом семинаре, организованном совместно с МАУ МЦ 27.02.2024г. «Из опыта работы педагогов МАОУ СОШ №46 с УИОП по подготовке к ГИА-9».

Методический центр учителей начальной школы проводит большую работу по обобщению опыта учителей. Учителя выступают на заседаниях МЦ и педагогических советах школы. В начальной школе проводилась работа по адаптации вновь прибывших и первоклассников, проведение диагностической работы по адаптации первоклассников; анализ результатов контрольных работ (административных), выработка рекомендаций по ликвидации ошибок, допущенных в контрольных работах; организация работы со слабоуспевающими детьми, организация работы с одаренными детьми, а также проверка тетрадей по математике и русскому языку с целью соблюдения орфографического режима. В школьной научно-практической конференции в текущем учебном году приняли участие 5 учащихся (учителя – Прокошина И.А., Бойко О.В., Погодина О.В. , Семенко Т.М.) По итогам научно-практической конференции были отмечены все участники, которые продемонстрировали высокий уровень подготовки.

В 2023 - 2024 учебном году была проведена методическая неделя начальных классов «Удивительный мир природы», которая была посвящена проблемам экологии. В течение недели учащиеся приняли участия в мероприятиях как интеллектуального, так и творческого характера.

Ученики начальных классов приняли участие в Олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах:

1. 9-я всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» для учащихся 2 – 4-х классов
2. Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»
3. «Русский медвежонок»
4. Математический конкурс-игра «СМАРТ Кенгуру»
5. «Пегас»
6. «Золотое руно»
7. Российский познавательный онлайн конкурс "НАУЧНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП"
8. Олимпиада от КИТ «Безопасное детство» для обучающихся 1-го класса
9. Конкурс рисунков «Великая Победа»
10. Конкурс рисунков «Исторические места Московского района»
11. Научно –практическая конференция «Познание и творчество» Лицей №17
12. Конкурс рисунков по энергосбережению «Будь ярче»
13. Олимпиада «Светофорик»
14. Олимпиада «Умники и умницы»
15. Городская научная конференция

16. Конкурс стихотворений (школьный) «День Победы»
17. Городской конкурс «Пасхальный перезвон»
18. Олимпиада "Безопасное колесо"
19. «Мир, в котором я живу» - участие (команда 4-х классов)
20. Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Вечное слово»
21. Фестиваль смыслового чтения в гимназии №1

Участие учителей МЦ в конкурсах:

1. Казакова Анна Витальевна

Лига учителей-наставников Калининградской области региональный проект (педагогическое сообщество 1 поток проекта ноябрь-декабрь 2023г, наставляемый)

2. Бушманова Наталья Анатольевна

Ассоциация Международных и Всероссийских конкурсов (<http://pedagogirussia.ru>). IV Международный конкурс методических, дидактических и авторских разработок «Педагогический форум» - диплом I степени (Серия БУ №231002-1-170)– 02.10.2023 – 27.10.2023

Активная внеурочная деятельность военно-спортивной направленности реализуется в МЦ физической культуры и здоровья. Общий охват физкультурно-оздоровительными и спортивно-массовыми мероприятиями в учебном году более 70% от общего количества детей. Ученики принимали участие в городских и областных турнирах (по волейболу, баскетболу, теннису), школьной НПК. Учитель ОБЖ, руководитель МЦ Голоенко В. В. участвовал в муниципальном этапе конкурса «Учитель года - 2024». Учитель Волчков В. В. подготовил призеров муниципального этапа ВСОШ по физкультуре.

Школа участвовала в организации и проведении совместно с КПИ ФСБ России, ЦСН ФСБ России VII ежегодного турнира по волейболу памяти кавалера ордена Мужества подполковника И .В. Грачева.

Из мероприятий МЦ точных наук необходимо отметить участие учащихся в Международном математическом конкурсе «Кенгуру», российском познавательном онлайн-конкурсе "НАУЧНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП", проведение методической декады (открытые уроки, интеллектуальные игры, тематические выставки, викторины). Учитель Волощук А. А. участвовала во всероссийских и международных онлайн-конкурсах профессионального мастерства.

Учителя МЦ точных наук Образцова М. М., Ураганова Т. Е. и Яковлева Л. М. принимали участие в организации и проведении весенней сессии «Умные каникулы» в формате сетевого методического дня.

Учителя МЦ точных наук Ли Э. С., Дедова Е. Н. выступали на городском методическом семинаре, организованном совместно с МАУ МЦ 27.02.2024г. «Из опыта работы педагогов MAOY COII №46 с УИОП по подготовке к ГИА-9».

Филологический МЦ демонстрирует активную работу. Руководитель МЦ Мохова Е.А. выступала на городском методическом семинаре, организованном совместно с МАУ МЦ 27.02.2024г. «Из опыта работы педагогов MAOY COII №46 с УИОП по подготовке к ГИА-9».

Ученики школы приняли участие в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок». Особо хочется отметить методическую декаду МЦ, в ходе которой были проведены викторины, конкурсы, выставки, учителя готовили учащихся к выступлениям на НПК « Поиск и творчество». Учащиеся МАОУ СОШ №46 с УИОП активно проявляли себя на конкурсах чтецов и сочинений.

Во ВСОШ по литературе участвовало 36 человек, по русскому – 91. На региональный этап прошли 1 ученица по русскому, 1 – по литературе.

Учащиеся школы участвовали в школьном и районном этапах Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика-2024».

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников – по информации от руководителя МЦ экологов. В школьном этапе олимпиады по географии приняли участие 35 человек, в олимпиаде по биологии на платформе «Сириус» приняли участие 18 человек, в олимпиаде по химии на платформе «Сириус» приняли участие 12 человек.

На муниципальный этап олимпиады по географии прошли 2 человека, по химии 1 человека, по биологии 2 человека.

В конце учебного года (май 2024) прошла методическая неделя географии, биологии, химии.

Целью недели является повышение интереса школьников к изучению предметов, обогащение кругозора и интеллекта обучающихся.

Началом недели послужило празднование 190-летия со дня рождения великого русского ученого Д.И. Менделеева.

Мероприятия по биологии включали ряд интересных познавательных викторин и экологических игр: «Узнай ученого и охарактеризуй его вклад в развитие биологии» 11 класс, «Класс Млекопитающие» 8 класс,

По географии были проведены игра « БиоГеоХим»10-11 класс, по природоведению «Свалка по имени Земля» 3 класс, географии: «Географическая азбука» 7 классы.

В школе ведется работа по реализации ФГОС НОО, ООО и внедрению обновленных ФГОС СОО, внесены изменения в рабочие программы по предметам или разработаны новые рабочие программы, внесены необходимые изменения в локальные нормативные акты школы. В соответствии с вносимыми изменениями в законодательство российского образования в текущем учебном году продолжилась работа по совершенствованию нормативно-правовой базы школы, приведение ее в соответствие с требованиями следующих законодательных актов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;

- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования"

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования"

- Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

- Приказом Министерства Просвещения №732 от 12.08.2022 (обновление ФГОС СОО)

- ФООП, утвержденными приказами Министерства Просвещения № 370 (ФООП ООО), 371(ФООП СОО), 372 (ФООП НОО) от 18.05.2023

Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО.

Проблемное поле: необходимо признать, что

1. Отмечается формальный подход к работе руководителя экологического МЦ Дуппо О. В. Это проявляется в общей неорганизованности членов МЦ, несерьезном отношении руководителя к ведению документации, несвоевременной сдаче анализов о проделанной работе, справок, рабочих программ.
2. Существуют вопросы в отношении ФГОС СОО, требующие более углубленного изучения администрацией и педагогами.
3. В рамках деятельности некоторых методических центров является лишь эпизодической (а потому – малоэффективной) экспериментальная, исследовательская и проектная работа.
4. В каждом отчете МЦ содержится подробный системный анализ работы всего МЦ за год, однако не во всех анализах присутствуют отметки личностного роста членов МЦ и подробная информация об участии педагогов МЦ В конкурсах профессионального мастерства.

Задачи:

1. При назначении руководителей МЦ учитывать профессиональные и организаторские качества претендента, его учебную нагрузку, мотивацию к этой работе. Решить вопрос с оплатой данной деятельности.

2. Обсудить коллегиально в МЦ необходимые условия для перехода на ФГОС СОО, в том числе эффективные для этого новых педагогические технологии, методы и формы проведения уроков.

3. Методическим центрам активизировать экспериментально/исследовательскую методическую деятельность, направленную на поиск новых эффективных методик, технологий обучения. Рассмотреть возможность создания межцентровых творческих, исследовательских рабочих групп. Вовлечь больший круг педагогов в общешкольную экспериментальную методическую деятельность.

2.3.3 Работа с начинающими, прибывшими и малоопытными педагогами

В 2023-2024 уч. гг. в школе работает 10 молодых специалистов.

В целях оказания методической помощи молодым специалистам первого года работы приказом по школе были назначены наставники - руководители методических центров.

Составлен общий план работы с начинающими педагогами, на заседаниях МЦ в конце полугодий заслушивались отчёты о работе с начинающими специалистами. Наставники и опытные учителя помогали в составлении рабочих программ, поурочного планирования, методических разработок. Было организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей с большим педагогическим опытом в соответствии с планом внутришкольного контроля и на основании приказа по школе от 13 февраля 2024 г. в период с 19.02.2023 по 22.03.2024 были посещены уроки учителей, прибывших в МАОУ СОШ № 46 с УИОП в 2023-2024 учебном году. Также взаимопосещение уроков происходило в рамках проведения методических декад МЦ.

Цель посещения: ознакомление с методическим багажом прибывших учителей, оказание им методической помощи и психологическая адаптация учителей в коллективе.

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки молодых специалистов. Особое внимание в работе с молодыми специалистами уделялось их индивидуальным запросам, проводилось анкетирование молодых специалистов. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки учащихся. В целом среди молодых специалистов школы наблюдается грамотное владение учебным материалом, заинтересованность в педагогической деятельности, желание войти в контакт с обучающимися и достичь образовательных результатов. Вместе с тем, существуют недочеты, требующие устранения. Основные рекомендации:

1. Внимательнее относиться к подбору учебного материала и составлению плана-конспекта урока
2. Следить за дисциплиной и техникой безопасности на учебных занятиях
3. Проводить все необходимые этапы урока (особое внимание уделить целеполаганию и рефлексии)
4. Работать с ИКТ в соответствии с нормами СанПиН

2.3.4. Инновационная деятельность.

В текущем учебном году МАОУ СОШ №46 с УИОП продолжает работу в качестве муниципальной опорной площадкой по созданию комфортного и безопасного школьного микроклимата (детско-взрослой общности). Тема: «Школьный музей исторической правды» на основании приказа комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 14 декабря 2022 года № ПД-КпО-1072 «Об открытии муниципальных площадок по созданию комфортного и безопасного школьного микроклимата». Был заключен договор о сотрудничестве между МАУ г. Калининграда «Учебно-методическим центром» и МАОУ СОШ № 46 с УИОП.

Основные направления деятельности музея в рамках работы МОП «Школьный музей исторической правды»:

1. Страницы военной истории Калининградской области
 2. Военно-патриотические маршруты
 3. История кадетского движения России
- Результаты работы школьного музея:

1. Результат реализации программы определен появлением в школьном музее правильно оформленной документации: научное описание музейных экспонатов в книгах учета Основного и Научно-вспомогательного фондов, акты приема-сдачи экспонатов.

2. Пополнение в музее информации: о ветеранах труда и ВОВ, о ее героях, о истории Калининградской области в военные годы; о выдающихся выпускниках школы; о кадетском движении школы

3. Появление новых тематических стендов, как постоянных, так и сменных.

4. Формирование у участников программы, нравственных качеств, творческой и социальной активности.

5. Укрепление связи школы, музея с общественностью и выпускниками школы; пополнения фондов школьного музея; виртуальная экскурсия по музею.

6. Развитие интереса обучающихся к поисково-исследовательской деятельности; становление школьного музея как методического центра. Создание условий для формирования положительных изменений, происходящих с личностью учащихся, в их духовном росте; выработке у них комплекса качеств, характерных для гражданина России. Формирование благоприятной среды для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей

7. Проведение различных типов лекций и экскурсий: вводных, обзорных, тематических и т.д., тематических линеек и праздников. Составление плана и проведение поисково-исследовательской работы.

2023-2024 учебный год – участие обучающихся школы в ежегодном тестировании по функциональной грамотности, в исследовании PISA, проведение открытых уроков в течение учебного года, проведение 2-ой Межшкольной (с участием учеников гимназии №1) НПК «Поиск и творчество-2024» на базе МАОУ СОШ №46 с УИОП.

В 2023 году МАОУ СОШ №46 с УИОП был выигран конкурсный отбор на предоставление гранта в форме субсидии из областного бюджета для реализации проекта «Организация профильного обучения на основе индивидуальных образовательных потребностей обучающихся старших классов по естественно-научному и физико-математическому направлениям» совместно с гимназией №1.

В 2024 году МАОУ СОШ №46 с УИОП был выигран конкурсный отбор на предоставление гранта в форме субсидии из областного бюджета для реализации проекта «Практика перехода школы в эффективный режим функционирования с целью повышения качества образования по социально-экономическому направлению» совместно с гимназией №1.

В текущем учебном году школа вошла в проект «Школа Минпросвещения России». Представители администрации и педагоги, вошедшие в состав школьной команды проекта, прошли обучение. По результатам самодиагностики школа достигла базового уровня. Составлена Программа развития 46 школы сроком на 5 лет.

2.4 Организация и проведение внутришкольного контроля

Осуществление внутришкольного контроля (далее - ВШК) шло по плану ВШК, структура которого охватывает следующие направления согласно требованиям ФГОС третьего поколения:

- качество образовательной деятельности;
- качество образовательных результатов;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

4. В качестве основных объектов ВШК предусмотрены:

- состояние управления образовательной системой школы;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся школы;

- физическое развитие, сохранение и поддержание психосоматического здоровья обучающихся школы;
- функционирование воспитательной системы школы;
- профессиональная деятельность педагогов школы;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности;
- санитарно-гигиенические условия;
- учебные и программно-методические материалы.

В качестве характеристик ВШК каждого из объектов-элементов используются цели, формы (по периодичности – входные, предварительные, текущие, промежуточные, итоговые, ; по проверяемым объектам – персональные, классно-обобщающие, обзорные, комплексно-обобщающие), виды (фронтальные, тематические) и методы (наблюдение, анализ, беседа, изучение документации, анкетирование, хронометраж, устная или письменная проверка обученности, мониторинга), указываются ответственные исполнители и способы фиксации результатов.

Основное внимание было уделено учебно-воспитательному процессу, который является основным видом образовательной деятельности: выполнению учебных планов и учебных программ, разрабатываемые на основе ФГОС, совершенствованию форм и методов организации урока как основного звена учебно-воспитательного процесса, качеству знаний учащихся, формированию УУД.

Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на малых педсоветах, методических совещаниях, совещаниях методических центров, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки

2.5 Организация работы с учащимися

2.5.1 Развитие и поддержка олимпиадного движения школьников

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы. Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Учащиеся МАОУ СОШ №46 с УИОП приняли участие в школьных олимпиадах в 2023-2024 гг. по следующим учебным предметам: математика, русский язык, история, английский язык, французский язык, китайский язык, физика, информатика, география, обществознание, биология, литература, химия, физическая культура, ОБЖ, право, астрономия, искусство, экономика. Всего в школьном этапе приняло участие 795 учеников (увеличение на 83 по сравнению с предыдущим учебным годом) из 4-11 классов. На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Общее количество участников школьного этапа на протяжении нескольких лет:

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
872	768	493	419	539	587	565	569	437	967	712	795

Обучающиеся МАОУ СОШ № 46 ежегодно принимают участие в **муниципальном этапе** всероссийской олимпиады школьников. По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на муниципальный этап прошли 98 учащихся.

Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач. Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей. Не высокий уровень качества знаний учащиеся показали в ходе выполнения олимпиадных заданий по предметам точных наук. Практически по всем предметам учащиеся показали средний уровень выполнения заданий.

Количество участников муниципального этапа по сравнению с результатами прошлых лет.

год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во участников	37	67	83	71	69	139	97	98

Анализ участия школьников на муниципальном этапе олимпиады показал, что: количество участников и призеров с 2017 года значительно повысилось, но произошло незначительное повышение их количества в сравнении с прошлым учебным годом. Призерами муниципального этапа стали 13 учеников в 2023-2024 гг., в 2022-2023 гг. призером МЭ стал 21 человек.

Прошедшими на **региональный этап** стали 8 учеников по предметам: английский язык, астрономия, история, литература, русский язык, информатика, французский язык.

По итогам регионального этапа Огнева Диана стала победителем Регионального этапа ВсОШ 23-24 (призер МЭ)– французский язык (ученица на домашнем обучении).

Проблемное поле: Подготовка в школе к олимпиадам находится не на должном уровне, судя по уменьшению количества призеров муниципального этапа в сравнении с прошлым учебным годом. Особенно в старших профильных классах.

Задачи: 1. Усилить индивидуальную работу с учащимися, используя задания школьного, муниципального и регионального этапов олимпиады прошлого года, рекомендации Министерства образования РФ года по подготовке учащихся к олимпиадам.

2. Обратит внимание на преподавание профильных предметов (русский язык, обществознание, химия, математика, физика) в 10-11 классах и предметов, по которым отсутствуют призеры олимпиад (химия, право, физика, математика, ОБЖ).

Определить необходимые меры контроля для улучшения подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

2.5.2 Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности школы. В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это и создание профильных учебных программ, работа факультативов, элективных курсов и спецкурсов, разнообразных конференций, олимпиад.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся - это составная часть обучения и воспитания школьников. Очень важно выявить одаренных детей и обеспечить реализацию их творческих возможностей, предоставить нашим ученикам возможность самореализоваться в различных областях, в том числе в научно-исследовательской деятельности.

В целях выявления и поддержки одаренных и способных детей, активизации исследовательской, проектной и творческой деятельности школьников, стимулирования познавательной активности, самостоятельности в творческом поиске и формирования научного мышления обучающихся в плане методической работы была запланирована деятельность научного общества учащихся (НОУ), содержание деятельности которой составляли все необходимые компоненты научной или проектной деятельности: от выбора и формулировка темы, определения цели и содержание исследовательской работы отбор и систематизацию материала и работы над черновиком до подготовки к публичному выступлению на школьной научной конференции. Однако в силу объективных причин содержание деятельности НОУ перешло к учителям предметникам, которые проводили научно-исследовательскую деятельность в различных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная, исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

Реализуется в школе и направление проектной деятельности. В связи с введением ФГОС СОО проектные и учебно-исследовательские технологиям заняли определенное место в формировании метапредметных результатов. Защита итогового проекта, по идее разработчиков стандарта, становится главным индикатором сформированности метапредметных умений и демонстрацией метапредметных результатов в средней школе. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Организация научно-исследовательскую и проектной деятельности была бы невозможна без постоянного повышения уровня квалификации педагогов – научных руководителей исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью был запланирован обучающий семинар «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся», но в силу объективных причин заменен на самообразование по

данной проблеме. Учителям были даны индивидуальные консультации, направлены материалы:

- Начальный этап исследовательской работы,
- Методические рекомендации по оформлению учебного исследования
- Рекомендации по процедуре защиты темы исследовательской работы обучающимися

В текущем учебном году учащиеся результативно приняли участие в межшкольных конференциях и конкурсах, интеллектуальных играх «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Кенгуру», «Золотое Руно». Многие индивидуально участвовали в конференциях, конкурсах различного уровня. (см. список ниже)

В соответствии с планом работы (рамках работы МОП по функциональной грамотности и работы по реализации гранта в форме субсидии из областного бюджета для реализации проекта «Практика перехода школы в эффективный режим функционирования с целью повышения качества образования по социально-экономическому направлению» совместно с гимназией №1 на базе МАОУ СОШ №46 с УИОП 03 мая 2024 года состоялась межшкольная научно-практическая конференция «Поиск и творчество-24». На конференции учащиеся 2-11 классов МАОУ СОШ №46 с УИОП и гимназии № 1 представили свои исследовательские работы и проекты по секциям: начальные классы, историческая, обществознание/предпринимательство, естествознание, лингвистическая, точные науки, культура и искусство, проекты на иностранном языке, физическая культура и ОБЖ.

Всего на конференции было представлено 57 работ (в прошлом учебном году - 50).

Представление работ по МЦ 46 школы (53):

МЦ нач.шк	МЦ филологии	МЦ точн.наук	МЦ истории	МЦ ин.языка	Эко.МЦ	МЦ эстет.	МЦ физ-ры
6 работ	3 работы	21 работа	9 работ	3 работы	3 работы	1 работа	3 работы +4 (в секцию «Культура и искусство» - Донских)

Участие различных конкурсах описано выше в результатах работы МЦ школы.

Проблемное поле. Недостаточный уровень самостоятельности учащихся в выполнении работ, чтение работы на ее защите, что заметно снижает презентационный уровень исследования. При написании исследовательских работ недостаточно используется взаимодействие с общественными организациями, музеями, архивами, библиотеками. Недисциплинированность руководителей работ, нарушивших сроки сдачи, что привело к отмене экспертизы ряда работ.

Задачи: Создать научное общество учащихся и определить руководителя.

Организовать обучающий семинар для учителей по проектной деятельности.

2.6 Работа с учебными кабинетами. Материальное обеспечение методической работы

Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям. В 2023-2024 учебном году

продолжалось пополнение учебных кабинетов новыми дидактическими материалами, литературой, методическими пособиями, наглядными пособиями, творческими работами учащихся, оборудованием и техническими средствами. Проводились смотры учебных кабинетов школы.

Во всех учебных кабинетах оборудовано рабочее места учителя в соответствии с требованиями ГОСТ 22046-89, которое включает стол с местом для аппаратуры и компьютера, принтера, стул, классную доску обычную и интерактивную, проектор и др. Продолжилась работа по созданию и оформлению паспорта кабинета. Учителя провели большую работу по систематизации методических пособий и дидактических материалов. Вместе с тем в период проведения смотра кабинетов, основными недостатками в создании и оформлении паспорта являлось отсутствие функционального назначения кабинета и имеющегося в нем оборудования, расписания занятости кабинета в течение дня и учебной недели, а также отмечалось отсутствие перспективного плана работы. Текущие планы в большинстве случаев не отражали системности работы кабинета. Руководители методических объединений получили инструкции по организации работы учебного кабинета, требования к кабинету, требования к составлению годового плана и плана на перспективу.

2.7 Результаты деятельности

В результате целенаправленной методической работы педагогический коллектив школы добился следующих положительных результатов:

2.7.1 Развитие инициативы педагогических работников.

В 2023-2024 учебном году было организовано участие педагогов в различных мероприятиях, направленных на обобщение педагогического опыта:

Уровень мероприятий выше школьного	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Муниципальный уровень	8	2	7	5	7	6
Региональный уровень	3	7	3	6	5	5
Всероссийский уровень Международный уровень	5	8	7	17	9	14

Уровень мероприятий	2023-2024 учебный год
Школьный уровень:	- организация и проведение открытых уроков, участие в работе методических центров, проведение тематического научно-методического совета школы систематически, тематические заседания методических центров и служб школьные семинары, тренинги, тематические педсоветы;
Муниципальный уровень	1) Работа педагогов в школе в составе предметных комиссий МЭ Всероссийской олимпиады школьников 2) Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года - 2024», участник: учитель

	<p>Голоенко В. В.</p> <p>3) Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют-2024», участник: учитель Дильмухамедов Е. В.</p> <p>4) работа в составе жюри городского конкурса эссе «Семейная память», учитель: Камзолова Е. Э.</p> <p>5) Учителя МЦ точных наук, филологии, истории, зам. директора Павловская В. М. принимали участие в организации и проведении весенней сессии «Умные каникулы» в формате сетевого методического дня</p> <p>6) Учителя МЦ точных наук, филологии и истории Ли Э. С., Дедова Е. Н., Мохова Е. А., Дильмухамедов Е. В. выступали на городском методическом семинаре, организованном совместно с МАУ МЦ 27.02.2024г. «Из опыта работы педагогов МАОУ СОШ №46 с УИОП по подготовке к ГИА-9».</p>
Региональный уровень	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диплом призера регионального этапа Всероссийской метапредметной Олимпиады «Команда большой страны» - педагоги МАОУ СОШ №46 с УИОП (Долотова П. Е., Дильмухамедов Е. В., Дуппо О. В., Чижикова Н. В.) 2. Участие администрации и педагогов школы в августовском педагогическом форуме 3. Казакова Анна Витальевна. Лига учителей-наставников Калининградской области региональный проект (педагогическое сообщество 1 поток проекта ноябрь-декабрь 2023г, наставляемый) 4. Дильмухамедов Е. В.- участник Летней педагогической школы «Флагманы образования» (22-25 июня 2024) 5. Работа педагогов школы в составе региональных предметных комиссий на проверке ОГЭ и ЕГЭ
Всероссийский уровень Международный уровень	<ol style="list-style-type: none"> 1. участник Всероссийского молодежного форума «Нити идентичности» - Дильмухамедов Е. В. 2. финалист профессионального конкурса «Флагманы образования» 2023 г. в целевой группе «Студенты» - Дильмухамедов Е. В 3. призер дистанционного этапа Всероссийской метапредметной Олимпиады «Команда большой страны» - педагоги МАОУ СОШ №46 с УИОП (Долотова П. Е., Дильмухамедов Е. В., Дуппо О. В., Чижикова Н. В.) 4. Участие шк.команды в Большой игре им. Льва Выготского 5. победитель V Всероссийского фестиваля профессионального мастерства «Ступеньки знаний» - Волощук А. В. 6. участник Всероссийского педагогического

	<p>конкурса «Творческий учитель - 2023» - Волощук А. В.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. участник VII Международного конкурса «Педагогический форум» - Волощук А. В. 8. Благодарственные письма учителям Международного игрового конкурса «Кенгуру. Математика для всех» 9. Международный игровой конкурс «Золотое руно», благодарственные письма учителям 10. Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», сертификат участника школе, благодарности учителям 11. Сертификат школе-организатору Всероссийского конкурса «КИТ – КОМПЬЮТЕРЫ, ИНФОРМАТИКА, ТЕХНОЛОГИИ» 12. Сертификат участия в российском познавательном онлайн-конкурсе «Научный калейдоскоп» 13. Грамота Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», награждается учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №46 с УИОП Камзолова Е. Э. за организацию исследовательской и проектной деятельности и подготовку учащихся к финалу Всероссийского фестиваля 14. Бушманова Наталья Анатольевна - Ассоциация Международных и Всероссийских конкурсов (http://pedagogirussia.ru). IV Международный конкурс методических, дидактических и авторских разработок «Педагогический форум» - диплом I степени (Серия БУ №231002-1-170)– 02.10.2023 – 27.10.2023
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.7.2 Результаты участия в обучающихся в различных конкурсах и мероприятиях.

Еще один показатель результативности работы с одаренными детьми – результативность участия в различных предметных конкурсах и мероприятиях. Результативность участия в данных мероприятиях в 2023-2024 учебном году можно представить в следующей таблице

<p style="text-align: center;"><u>Мероприятия муниципального уровня:</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Муниципальный тур интеллектуального марафона «Твои возможности» для учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений города Калининграда 2) 2 место в интерактивно-познавательной игре «Хотим все знать!» среди 5-х классов 3) математическая олимпиада в Калининградском пограничном институте ФСБ России – 1 место ученика в личном зачете, 4 – у школы в командном зачете. 4) участие в межмуниципальном конкурсе исследовательских проектов «Мы сами открываем чудеса» 5) Межшкольная НПК «Поиск и творчество - 2024» - победители и призеры. 6) участие в интеллектуальной игре «Мир, в котором я живу» для одаренных обучающихся 3-4 классов 7) Участие в фестивале смыслового чтения «В гостях у сказки» в гимназии №1 8) Научно –практическая конференция «Познание и творчество» Лицей №17 9) 1 место в муниципальном этапе всероссийских соревнований по баскетболу. Школьная баскетбольная лига «КЭС-БАСКЕТ» – диплом команде юношей МАОУ СОШ №46 с УИОП 10) Сертификаты за 3 место в Квесте по информационной безопасности «Цифровой прорыв» в Институте цифровых технологий КГТУ 11) Сертификаты за участие в городском конкурсе эссе «Семейная память» в номинациях «Семейная реликвия» - ученица 6 кл., «Подвиг твой бессмертен» - ученик 6 кл. 12) Диплом 2 степени за 2 место в VII ежегодном турнире по волейболу памяти кавалера ордена Мужества подполковника И .В. Грачева
<p style="text-align: center;"><u>Региональный уровень</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Региональный этап олимпиады школьников по французскому языку в 2023-2024 учебном году, победитель. 2) Диплом команде «Ратоборец» МАОУ СОШ №46 с УИОП за участие в интеллектуальной игре «Вперед, кадеты!» в рамках областного интеллектуального смотра кадетских классов. 3) Участие в проекте «Пост № 1» 4) Победители и призеры Кубка абитуриентов БФУ им. И. Канта-2024 5) Диплом в номинации «Научное творчество» II областных ученических чтений во имя Св. великомученицы Екатерины («Образ девушки в христианстве») 6) Диплом команде «Штурм» МАОУ СОШ №46 с УИОП за победу в областных соревнованиях по киберспорту среди обучающихся кадетских классов 7) открытый областной фестиваль «Пасхальный перезвон» (призеры и победители) 8) победа театрального коллектива школы в номинации «Экспериментальный театр» в областном литературно-театральном конкурсе «голубая чашка-2023» 9) участие в областном кросс-туре школьных музеев

- 1) Диплом лауреата 1 степени Всероссийского конкурса для младших школьников «Первые шаги»
- 2) Диплом финалистов Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» (историческая секция) - 2 ученика МАОУ СОШ №46 с УИОП
- 3) Сертификаты участия в Международном конкурсе сочинений «Память Ленинградской блокады» - 2 ученика.
- 4) Участие в конкурсе на тему: «Рассказ о герое», приуроченному к 28 мая – Дню пограничника
- 5) участие в акции «Письмо защитнику Отечества»
- 6) «Диктант Победы» - ежегодное участие во всероссийской акции
- 7) Международный конкурс по различным предметам «Олимпис- 2024- Осенняя сессия»
- 8) Международный игровой конкурс «Золотое руно»
- 9) Международный математический конкурс «Кенгуру»
- 10) Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»
- 11) международный конкурс-игра «Британский Бульдог»
- 12) Участие в ЭКОДИКТАНТЕ
- 13) Всероссийский конкурса «КИТ – КОМПЬЮТЕРЫ, ИНФОРМАТИКА, ТЕХНОЛОГИИ»
- 14) Сертификаты участия в российском познавательном онлайн-конкурсе «Научный калейдоскоп»

3. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ

3.1 Характеристика контингента учащихся школы

В 2023-2024 учебном году в МАОУ обучалось 2069 учеников (на 02.09.2023) в 66 классах комплектах:

1 классы-7 классов
2 классы-7 классов
3 классы-6 классов
4 классы-8 классов
Всего- 28 классов

Основная школа:

5 классы-7 классов
6 классы-7 классов
7 классы-6 классов
8 классы-6 классов
9 классы- 6 классов
Всего- 32 класса

Старшая школа:

10 классы- 4 класса
11 классы- 4 класса
Всего- 8 классов

Количество несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации (чел.)		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		435	326	58	39
% от общего числа обучающихся		23,59 %	17%	-	1,9%
из них	В малообеспеченных семьях	241	85	-	
	В многодетных семьях (ЛП)	143	18	118	118
			1		
	В замещающих семьях (опека)	3	8	6	6
	В асоциальных семьях	5	1	0	0
	Дети с ОВЗ	29	34	23	23
	Детей-инвалидов	14	17	20	20

Социальный паспорт школы на 31.05.2024 г. Таблицы (учет, дети-инвалиды, опекаемые, многодетные, льготное питание) прилагаются.

Группа учета	Количество
Всего учащихся	2062
Внутришкольный учет	Петровский Роберт, 8Д
	Степанов Артем, 5Б
	Жерихов Арсений, 6Г
	Табакова Мария, 8Д
	Полоумова Мария, 8Д
	Лапаев Сергей, 8Д
	Яковлев Сергей, 4Д
Состоят на учете ПДН	Петровский Роберт, 8Д
Состоят на учете в КДН	Руцкая Александра, 5В
	Кочетова Дарья, 5В
	Петровский Роберт, 8Д
Сняты с учета в полиции	Мирмаксудова Лейла, 9Г
	Лапаев Сергей, 8Д
	Макеева Доминика, 9Д
	Кострубин Андрей, 9Д
Сняты с учета в КДН	0
Дети-инвалиды	20
Дети ОВЗ	23
Дети инвалиды-ОВЗ	9
Опекаемые	6
Вынужденные переселенцы и беженцы	0
Проживающие в садовых обществах	0
Семьи полные	Данные не поданы
Матери-одиночки	Данные не поданы
Многодетные	118
Семьи неполные	Данные не поданы
Малообеспеченные	39
Ассоциальные семьи	0
Дети получают льготное питание	54
Количество детей, оставленных на повторный курс обучения	0

3.2. Работа социально-психологической службы школы.

Одной из основных задач школы является содействие охране физического и психического здоровья учащихся.

Цели и задачи деятельности специалистов службы строятся на основании целей и задач общешкольных. Они следующие:

1. Содействие охране психического, социального и физического здоровья школьников.
2. Осуществление социально–психологической поддержки и защиты детей.
3. Пропаганда здорового образа жизни субъектов образования.
4. Организация образовательной среды и обучение субъектов образования (пед.восп.) новым более эффективным и одновременно экологичным здоровьесберегающим технологиям обучения и воспитания.
5. Коррекция затруднений и консультаций по проблемам, возникающим в процессе социального становления детей и личностного роста субъектов образования.
6. Выявление ресурсов развития субъектов образования (учащихся) через диагностику их интеллектуальных способностей и личностных особенностей.

Кадровый состав службы:

Лозинская Е.С. – руководитель социально-психологической службы, социальный педагог (1-11 классы), педагог-психолог

Фоминская И.В. – педагог-психолог (1-4 классы), куратор детей с ОВЗ

Мохова Е.А. – педагог – психолог (5-11 классы)

Важным направлением работы социально-психологической службы являлось содействие сохранению психического и социального здоровья школьников в процессе обучения и воспитания. С этой целью традиционно специалистами школы в соответствии с планами на учебный год проводится социально-психологическое сопровождение следующих процессов:

1. Адаптация первоклассников к школе.
2. Адаптация пятиклассников к среднему школьному звену.
3. Сопровождение учащихся при подготовке к профильному обучению.
4. Адаптация десятиклассников к старшему школьному звену.
5. Психологическая подготовка учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ.
6. Профессиональная ориентация.
7. Коррекция при решении социально-психологических проблем.
8. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ.
9. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в ТЖС.

Цель индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми определяется пониманием закономерностей психического развития ребенка как активного деятельностного процесса, реализуемого в сотрудничестве с взрослым. На этом этапе можно выделить три основных направления:

1. Оптимизация социальной ситуации развития.
2. Развитие видов деятельности ребенка.
3. Формирование возрастно-психологических новообразований.

Трудность работы в данном направлении заключается в отсутствии помещений для её проведения. Социально – психологическая служба в составе 2–х человек размещается в одном кабинете. Ежедневно к специалистам обращаются для консультаций и педагоги, и родители, и учащиеся. Здесь же осуществляется коррекционная работа и собеседование с учащимися «группы риска». Одновременно принимать посетителей, обращающихся к разным специалистам очень сложно, теряется качество, а, следовательно, и результативность деятельности. Посетители порой остаются недовольны, т.к. нарушается конфиденциальность, следовательно, теряется доверительность.

У психолога и соц. педагога для работы с детьми в коррекционных группах и для развивающей работы должен быть отдельный оборудованный кабинет, чтобы дети знали, что это кабинет, где конфиденциально можно получить помощь.

Важным аспектом работы, как социальных педагогов, так и педагогов-психологов школы явилась психокоррекционная работа с отдельными учащимися по запросам родителей и

педагогов: это коррекция эмоционально - волевой сферы, агрессивного поведения. Можно отметить работу по разбору конфликтных ситуаций между учащимися.

Поскольку цели и задачи деятельности службы заключаются в содействии охране психического, социального и физического здоровья школьников, в этой **связи диагностическая работа и со стороны психологов** школы является неотъемлемым аспектом в решении поставленных целей и задач. Ниже представлен перечень работ, проводимых психологами школы. Необходимо отметить, что данная таблица включает в себя и ту сторону диагностической деятельности, которая осуществлялась также по запросу администрации, педагогов школы и, в некоторых случаях, родителей учащихся.

В течение учебного года велась диагностическая работа:

№ п/п	Цель диагностического исследования	Контингент участников						Общее количество	
		Обучающиеся							
		7-10 лет		11-15 лет		16-17 лет			
2021-2022 учебный год									
1.	Создание банка данных о семьях и детях, попавших в трудную жизненную ситуацию.	144	154	118	134	15	13	277	307
2.	Ведение социальных карт классов	23	24	24	25	4	4	51	53
3	Составление характеристик в КДН и ЗП	1	-	1	5	2	3	4	8
4	Составление характеристик в ПДН	-	1	1	9	2	3	3	13
5	Составление актов обследования жилищно-бытовых условий (социальные характеристики)	144	154	118	134	15	13	277	307

Результаты диагностической работы тщательно анализировались, а затем использовались в дальнейшем по следующим направлениям: консультативному, просветительскому, профилактическому, коррекционному и коррекционно-развивающему.

Помимо сосредоточения в своей работе на выделенных выше на категориях учащихся, связанной с индивидуальной работой, как психологов школы, так и социальных педагогов, важным направлением оставалась прямая **профилактическая работа**.

Комплекс профилактических мер для учащихся и их родителей, направленных на формирование здорового образа жизни, отказ от вредных привычек, разрабатывается и корректируется:

- с учетом актуальных тенденций, возникающих проблем и современных технологий;
- в рамках всероссийских, региональных и муниципальных акций и мероприятий:

«Профилактика суицидального поведения подростков»,

«Бесконтрольный интернет»,

«Дети России»,

«Объединимся во имя семьи»,

«Стоп СПИД»,

«Как не стать жертвой преступления»,

«Не спаивайте наших детей»,

«Безопасная Россия»,

«Детский телефон доверия»,

«Социально-психологическое тестирование по раннему выявлению потребления наркотических и психотропных веществ среди обучающихся»;

- согласно ежегодному плану мероприятий МАОУ СОШ №46 с УИОП в направлении воспитания культуры здоровья и безопасного образа жизни через праздники и памятные даты календаря.

Специалисты службы принимали активное участие в заседаниях Совета профилактики в качестве членов и экспертов. В течение 2021-2022 уч. года было проведено 16 заседаний Совета по профилактике. На основании решений с учащимися и их родителями реализовывались такие направления, как консультативное, коррекционно-развивающее, профилактическое, просветительское и др.

Нужно, отметить, что в данном учебном году социально-правовая профилактическая работа в школе велась в сотрудничестве с ПДН. Профилактика правонарушений проводилась благодаря усилиям как работников школы, в том числе, специалистов школьной социально-психологической службы, так и инспекторам ПДН ОП № 2. Результатом этой работы стал тот факт, что в этом учебном году, по сравнению с предыдущим, на учет в ПДН никого не поставили.

В 2023-2024 учебном году работала служба школьной медиации. В период с января по май в журнале регистрации службы медиации зафиксировано 9 случаев (конфликтов).

В деле охраны и укрепления здоровья школьников и защите их прав школьная социально-психологическая служба активно сотрудничает со следующими организациями:

№ п/п	Наименование организации	Направление сотрудничества (над какой проблемой работаете)	С какого года сотрудничество	Результаты сотрудничества
1.	Межрайонная поликлиника	Организация сдачи анализов учащихся допризывного возраста, организация углубленных медицинских осмотров, организация прохождения ПМПК	Со дня введения в школах должности социального педагога	Своевременное выявление отклонений в развитии, раннее выявление заболеваний. (Медосмотры учащихся согласно мед.плана)
2	Областной психоневрологический диспансер	Сопровождение учащихся на ПМПК, определение вида обучения.	С 1998г.	Своевременное выявление отклонений в развитии
3	Центр диагностики и консультирования детей и подростков	Сопровождение учащихся на ПМПК, участие в семинарах	С 1998	Выявление отклонений в развитии учащихся, применение в работе приобретенных знаний, умений и навыков. Получение консультаций от специалистов, участие в семинарах
4	КДН и ЗП	Оформление ходатайств на рассмотрение комиссии в отношении учащихся, совершивших правонарушения, участие в работе комиссии	С 1996г.	Присутствие представителей школы на заседаниях, составление характеристик на учащихся по запросам.

В рамках всероссийской акции «Твой выбор» сотрудниками ПДН, ответственным секретарем КДН и ЗП и специалистом по социальной работе МАУ «Молодежный центр» проведены профилактические беседы, направленные на предотвращение девиантного поведения, вовлечения

в деструктивные сообщества и наступление ответственности за совершение несовершеннолетними общественно-опасных деяний.				
5	Прокуратура Московского района и ПДН ОМВД по Московскому району	Составление характеристик на учащихся, совершивших правонарушения. Присутствие при опросах. Проведение просветительской работы с учащимися, родителями и педагогами.	С 1996г.	В течение года поставлен на учет 1 ученик. Проведены беседы на темы: О вреде табакокурения и никотиносодержащих средств; «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Конституция-это?»; «Уголовная ответственность за реабилитацию нацизма»
6	Отдел опеки и попечительства	Защита прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей. Работа с детьми и их опекунами.	С 1994г.	Своевременное выявление проблем воспитания и обучения, помощь в организации условий
7	Отдел социальной защиты населения	Организация помощи в школе	С 1994	Организация бесплатного питания для малообеспеченных, участие в организации бесплатных путевок для оздоровительных лагерей и санаториев через просветительскую работу.
8	МАУ «Методический центр»	Участие в семинарах, тренингах, обмен опытом работы.	Со времени основания центра.	Применение в работе приобретенных знаний, умений и навыков. Получение консультаций, выступление на семинаре
9	КОИРО и ПРО	Участие в семинарах, тренингах, обмен опытом работы	Со времени основания	Применение в работе приобретенных знаний, умений и навыков
10	ГБУ СО КО «Центр социальной помощи семье и детям»	Социальная и психологическая помощь	1997	Сотрудничество по необходимости
11	МАУ «Молодежный центр»	Профилактическая работа	2018	Семинары, тренинги, анкетирование, волонтерская деятельность

Одним из приоритетных направлений в рамках социально-психологической работы явилась **сопровождение учащихся с трудностями обучения, в том числе, и учащихся с ОВЗ.**

В 2023—2024 учебном году в МАОУ СОШ№ 46 обучался 31 ребенок с ОВЗ:

1 кл.-0 уч.; 2 классы-9; 3 кл.- 7уч.; 4 кл.-4 уч.. (всего – 20 учеников)

5 кл. – 1 уч.; 6 кл. – 4уч.;7 кл. – 1 уч.; 8 кл.- 1уч. (всего – 7 учеников)

9 кл. – 4 уч.

Из них 5 детей – инвалидов (в таблице они выделены жирным курсивом). 3 ребенка находятся на очно-заочном обучении, 2 ребенка обучаются на дому.

Для обучения детей с ОВЗ разработаны все необходимые нормативные документы.

В направлении **учебно-методической работы** также была проведена большая и плодотворная работа. В первую очередь, речь идет о создании программ психологического сопровождения школьников с ОВЗ с различной нозологией нарушения развития в соответствии с требованиями к адаптированным образовательным программам в соответствии с ФГОС.

Социально-психологической службой разработаны сборники материалов для педагогов, родителей и учащихся по охране, сохранению и укреплению социального, нравственного, психического, психологического и физического здоровья. Данные материалы использовались не только специалистами социально-психологической службы, но и классными руководителями.

Важным аспектом работы службы продолжает оставаться проектная и творческая деятельность.

Общие выводы и рекомендации по работе социально- психологической службы школы

Таким образом, специалистами социально-психологической службы в течение данного учебного года была проведена большая плодотворная работа в соответствии с поставленным целями, которая охватывала все субъекты образовательного процесса.

Все направления социально-психологической работы (диагностическое, организационное, профилактическое, просветительское, коррекционное и коррекционно-развивающее, методическое) были реализованы.

Однако, наряду с положительными моментами в работе службы, имелся и ряд проблем, которые указаны в отчете. Итоги аналитической работы представлены ниже в таблице.

Проблемная тенденция	Выводы. Перспективы. Угрозы. Планирование
Недостаточность охвата всех участников образовательного процесса в индивидуальной работе. Невысокая интенсификация диагностических мероприятий, так как обработка результатов занимает много времени, а компьютерная диагностика позволяет интенсифицировать процесс. Вследствие к лицензионным требованиям, батареи тестов требуют финансовых вложений.	Выделение отдельного кабинета для индивидуальной работы, приобретение компьютерных диагностических методик.
Недостаточность внедрения государственного стандарта и иных документов, связанных с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Отсутствия специалистов таких, как педагог-дефектолог, логопед.	Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечить кадровым составом.
Конфликтные ситуации, выходящие из рамок работы педагогического коллектива и администрации школы. Наличие в классных коллективах детей с крайне высоким уровнем социальной и школьной дезадаптации.	Содействие в совершенствовании системы межведомственного взаимодействия (ЦПМПК, ПДН, КДН и ЗП и др.) и в механизмах реализации семейного, домашнего и иных форм обучения. Участие в обучающих семинарах для педагогов, организованных администрацией школы.
Тенденция к увлеченности школьников социальными сетями	Совершенствование работы по компьютерной безопасности

Увеличение числа учащихся, систематически пропускающих учебные занятия по причине ненадлежащего исполнения родителями своих обязанностей по воспитанию и образованию несовершеннолетних.	Взаимодействие с родителями всех субъектов образовательного процесса, имеющих непосредственное отношение к конкретному ребенку; Совершенствование системы межведомственного сотрудничества.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

На основании анализа работы социально-психологической службы, результатов обучения и воспитания школьников, кроме указанных выше, можно определить ряд задач на будущий учебный год.

1. Улучшить деятельность службы по профилактическому направлению с целью сохранения социального, психического и физического здоровья детей. Эта цель может быть реализована через более полное привлечение самих учащихся через ученическое самоуправление, через создание родительского клуба, включающего родителей «трудных» детей и подростков, а также более эффективное взаимодействие с инспектором ПДН, воспитательным центром школы и др.

2. Совместно с администрацией школы рассмотреть возможность выделения отдельного кабинета для индивидуальной работы специалистами службы с детьми, родителями, педагогами.

3. Администрации школы, научно-методическому совету, методобъединениям запланировать и проводить совещания и педконсилиумы с участием представителей школьной социально-психологической службы в направлении работы с детьми, имеющими трудности в обучении и социализации.

4. С целью интенсификации диагностической работы школьных педагогов-психологов и социальных педагогов рассмотреть возможность приобретения необходимых для работы диагностических методик в компьютерном варианте.

5. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с требованиями Закона об образовании.

5. Анализ материально-технической базы школы.

за данный учебный год получены предписания надзорных органов:

— Предписание Роспотребнадзора №1554

- отсутствие горячего водоснабжения в санузлах корпус 1
- устранить дефекты асфальтового покрытия
(связано с необходимостью привлечения дополнительных финансовых средств)

— Предписание по пожарной безопасности №57/1/1

2-ой корпус

-лестница второго типа соединяет первый и четвертый этажи
-кабели и провода систем противопожарной защиты выполнены горючим кабелем и проложены открытым способом
-ширина второго выхода в свету менее 0,9 м
-ширина лестничного марша эвакуационной лестницы (ведущей во двор) менее 1.2м.
-со второго, третьего, четвертого этажа отсутствуют вторые эвакуационные выходы.
(связано с необходимостью привлечения дополнительных финансовых средств)

— Предписание по пожарной безопасности №57/1/1

3-й корпус

-кабели и провода систем противопожарной защиты выполнены горючим кабелем и проложены открытым способом
- лестница второго типа соединяет первый и третий этажи
-со второго, третьего, этажа отсутствуют вторые эвакуационные выходы.
(связано с необходимостью привлечения дополнительных финансовых средств)

— Предписание Роспотребнадзора №35

В ФИС КСП представлены сметы на разработку специальных технических условий , получен положительный ответ на выделение необходимых денежных средств.

В период с 01января по 01 августа 2024 года был проведен текущий ремонт школы: в местах общего пользования и классных комнатах 1,2 учебных корпусов покрашены стены, потолки, сделан капитальный ремонт туалетных комнат, спортивного зала, фасада, кровли, теплотрассы и тепло-пункта в 1-ом учебном корпусе по ул. Летняя 48.

5.1. Работа школьной библиотеки. Библиотечный фонд. Вопросы книгообеспечения.

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Деятельность школьной библиотеки направлена на привлечения интереса к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературы, развивала потребности учащихся в самообразовании, учила ответственности. Библиотека много внимания уделяла работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической и правовой культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство обучающихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

Основные показатели работы библиотеки:

Общий фонд – 46861

Фонд учебников – 40059

Фонд художественной и познавательной литературы 5161

Фонд учебных пособий- 1641

Электронные издания -1578

Периодические издания - 13 наименований

Печатные издания- 45283

Количество учащихся -2065

из них читателей -2065

педагогов-читателей – 81

Число посещений, человек- 12100.

5.1.1 Работа с книжным фондом.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда.

В этом учебном году продолжилась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причинённого книгам. Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с обучающимися о бережном отношении к книгам.

Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий. По мере поступления книг в библиотеку осуществляется приём, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу, в каталоги (в том числе электронный каталог через систему 1С библиотека).

Для учёта фонда заведена следующая документация:

- книги суммарного учёта основного и учебного фонда;
- инвентарные книги;
- журнал учёта выдачи учебников;
- инвентарная книга подарочных изданий;
- инвентарная книга учёта дисков CD и DVD;
- читательские формуляры.

Вводится система персонифицированного учета фонда библиотеки.

5.1.2 Работа с учебным фондом

Обучающиеся обеспечены учебниками на 100 %.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с заместителем директора по УВР, руководителями МЦ, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2024/25 год с учётом ФГОС с ОБЗ. Проведена работа по проверке учебного фонда. При этом были отобраны устаревшие и ветхие учебники, подготовлено и согласовано с бухгалтерией их списание.

Библиотека систематически работала по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные и коллективные беседы. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители, учителя школы.

В этом учебном году проделана следующая методическая работа по учебному фонду:

- составлен график по сдаче и выдаче учебников на 2024-2025 уч. год;
- подготовлены к списанию ветхие и устаревшие учебники;
- составлен и оформлен заказ на новый учебный год;
- подобраны комплекты учебников по классам;
- осуществлена выдача и прием учебников.

5.1.3 Библиотечно-библиографическая работа

Постоянно ведётся работа по редактированию алфавитного каталога. Этот каталог помогает выявить наличие книги в библиотеке, составить список литературы по запрашиваемой теме или автору.

5.1.4 Массовая работа. Работа с читателями.

Массовая работа в школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам:

1. Всероссийская неделя детской и юношеской книги.
2. Книжная выставка «Юмор в детских книжках».
3. Выставка детских рисунков «Мир Космоса».
4. Книжная выставка «Книги-юбиляры 2023 года».
5. Книжная выставка «Мои права и обязанности»
6. Книжная выставка «Я читаю книги о войне».
7. Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава».
8. Книжная выставка «Ужасно интересно всё то, что неизвестно»
9. Выставки книг к юбилейным датам русских писателей (в течение года).
10. Выставки книг к юбилейным датам зарубежных писателей (в течение года).

К началу учебного года были обновлены постоянно действующие краеведческие выставки: «С любовью о Родине»

Всего за учебный год представлено 16 книжных выставок.

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых обучающиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке:

1. «Как построена книга»
2. «Первое знакомство с библиотекой»
3. «Древние русские библиотеки»

Для приобщения обучающихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы. Важное место в этой работе занимают беседы, экспресс информации, презентации, литературные викторины, обсуждения, конференции:

1. Беседа-диалог «Каждый должен разбираться, как же с книгой обращаться».
2. Слайд - беседа «Край родной – навек любимый».
3. Час информации «Край в годы войны».
4. Беседа «Имею право на права».
5. Беседа «Кто рисует ваши книги?» (художественное оформление, иллюстрации).
6. Беседа «Гардероб» для книги» (элементы книги).
7. Беседа «Все мы разные, и все мы люди» (к Международному дню толерантности).

В школьной библиотеке ежегодно в марте проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. Для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам оформлены выставки: «Неделя детской и юношеской книге», «Литературный калейдоскоп». Многие мероприятия, проводимые на «Неделе детской книги», приурочены к юбилейным и памятным литературным датам. Ребята познакомились с биографией писателей, с большим интересом обсуждали произведения, отвечали на вопросы литературной викторины.

В работе использовались различные формы и приемы, которые помогают обучающимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий. С этой целью проводились библиотечные часы. Также, для привлечения детей к чтению, оформлен стенд «*С днем рождения, писатель!*», где своевременно выставляется портрет писателя и его произведения, если они имеются в наличие в библиотечном фонде школы. Дети активно принимают участие в изучении авторских произведений. В течение года проводится анализ по определению читательских потребностей обучающихся: «На какие темы дети любят читать» и «Что детей привлекает в книге».

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Задачей на новый 2024/ 2025 учебный год ставлю: расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий.

В следующем учебном году целью новой библиотеки, как и прежде, будет информационно- библиографическое обслуживание читателей библиотеки.

Проблемы, выявленные в анализе, ставят перед библиотекой задачи, которые предстоит решать в будущем учебном году:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;
- Обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке;
- Работа с коллективом школы по привлечению детей к чтению.

Исходя из этого, в следующем 2023/2024 учебном году необходимо уделить внимание:

- воспитанию у обучающихся умения пользоваться различными информационными ресурсами;
- сохранности учебного фонда;
- повышению престижа библиотеки в школе.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди обучающихся школы.

5.2. Информационная база МАОУ СОШ № 46 с УИОП:

- число персональных компьютеров- 283,
- число ноутбуков и других портативных персональных компьютеров- 127,
- число планшетных компьютеров-41,
- компьютеров, находящихся в составе локальных вычислительных сетей- 183,
- число компьютеров, имеющих доступ к Интернет-177,
- число мультимедийных проекторов- 52,
- число интерактивных досок-22
- число принтеров- 20,
- число сканеров-2,
- число МФУ- 43,
- число ксероксов-1.

Наличие специальных программных средств:

- обучающие компьютерные программы по отдельным предметам,
- программ компьютерного тестирования,
- электронные версии справочников,
- электронные версии учебников,
- электронная библиотека,
- электронный журнал, электронный дневник,
- электронные справочно-правовые системы,
- системы электронного документооборота,
- средства контент-фильтрации доступа к сети Интернет.

Максимальная скорость доступа к сети Интернет- 100Мбит/сек и выше.

5.3. Обеспечение безопасности в школе.

Антитеррористическая безопасность

Работа по обеспечению безопасных условий пребывания учащихся и сотрудников школы основана на выполнении системы мероприятий, которые выполняются ежедневно:

- разработан новый паспорт безопасности;
- проверка учебных, производственных помещений школы и территории школы, с заполнением журнала установленного образца;
- контроль завоза продуктов, учебно - методической литературы, оборудования;

- организация охраны, пропускного режима на входе, дежурства сторожей. Для обеспечения безопасности в корпусах № 1,2,3 установлена система видеонаблюдения 18 камер наружного наблюдения и 5 камер внутреннего наблюдения в 1 корпусе установлена система СКУД.

Наряду с этим ежегодно, в первый месяц учебного года, проходит «Месячник безопасности», одним из ключевых направлений которого является проведение инструктивных бесед по вопросам недопущения террористических актов и экстремистских проявлений, повышения бдительности, изучение правил поведения при ЧС с привлечением сотрудников МЧС и полиции. Преподаватель - организатор ОБЖ проводит практикумы по эвакуации учащихся и работников из здания школы при пожаре и ЧС.

Два раза в год проводится пополнение аптечек первой медицинской помощи.

Учащимися под руководством классных руководителей изготовлены памятки, содержащие перечень действий при угрозе совершения актов терроризма. Классными руководителями регулярно проводятся инструктажи по безопасности с учащимися с записью в журналах инструктажа.

В рекреациях на 1 этажах школы оформлены стенды, содержащие информацию:

- Защита в чрезвычайных ситуациях.
- Памятка при угрозе возникновения стихийного бедствия.
- При авариях и катастрофах.
- Эвакуации.
- Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.
- Как действовать при пожаре и взрыве.

Пожарная безопасность

За истекший период 2023–2024 учебного года в школе проводились следующие мероприятия по пожарной безопасности:

- установлены на видных местах зданий таблички с указанием номера телефона вызова пожарной охраны;
- размещены на видных местах планы эвакуации людей в случае пожара;
- обновлены таблички и указатели путей эвакуации;
- содержались в исправном состоянии (в зимний период – очищены от снега) подъезды к зданию школы;
- на протяжении всего периода содержались в исправном состоянии эвакуационные пути и выходы из здания;
- один раз в месяц проводился осмотр средств пожаротушения;
- периодически организуются и отрабатываются действия по эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций;
- регулярно проверялась и обслуживалась действующая пожарная сигнализация;
- производилась обработка деревянных покрытий в корпусах школ.
- Проводились беседы, открытые уроки с участием представителей МЧС, классные часы с учащимися по соблюдению правил пожарной безопасности. Классными руководителями регулярно проводятся инструктажи по безопасности с учащимися с записью в журналах инструктажа.

Систематически проводятся инструктажи по ТБ и ОТ с коллективом школы. Наряду с вводными, первичными и повторными инструктажами проводились: инструктаж «О мерах безопасности во время проведения Новогодних праздников» и других организованных мероприятий.

Электробезопасность

За истекший период 2023-2024 учебного года в школе проводились следующие мероприятия по электробезопасности:

Июль 2023 – обследование состояния электросетей школы

6. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Учебный процесс в школе был организован в соответствии с Законом об образовании, Уставом школы, нормативными документами руководящих органов и локальными актами. Перед школой ставилась задача развития школьной системы оценки качества образования, включающей оценку результатов деятельности по реализации ФГОСи учета динамики достижений учащихся школы.

Подзадачи:

- Совершенствование системы внутришкольного контроля, способствующего реализации цели школы по повышению качества образовательной подготовки учащихся и эффективности образовательного процесса.
- Обеспечение 100% успеваемости.
- Обеспечение стабильных результатов качества обучения учащихся школы за период обучения 2023 – 2024 учебного года.
- Обеспечение сохранения контингента обучающихся.

Решение данных задач осуществлялось по следующим направлениям:

- Внедрение наиболее эффективных технологий преподавания в условиях лично - ориентированного подхода, которые способствовали развитию творческого потенциала учащихся.
- Работа по формированию у учащихся действенных и системных знаний на уровне обязательного минимума подготовки по предметам.
- Совершенствование диагностики, позволяющей отслеживать динамику развития учащихся, фиксировать уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного обучения.

6.1 Предпрофильная подготовка и профильное обучение

Профильное обучение и предшествующая ему предпрофильная подготовка – это две главные части одной системы – подготовки школьников к осознанному выбору своего профессионального пути. Остановившись на том или ином варианте обучения, старшеклассник направляет основные образовательные усилия на усвоение тех дисциплин, которые определяются как профильные. Но для того чтобы «остановиться» на каком – то профиле в старшей ступени, необходимо «самоопределиться» гораздо раньше – перед окончанием основной ступени, т.е. в 9 классе. В школе проводится большая работа в данном направлении.

Предпрофильная подготовка. Разработано и утверждено Положение об организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, утвержден план реализации системы предпрофильной подготовки учащихся. Проведены ученические и родительские собрания, на которых участники образовательного процесса проинформированы о целях, содержании и организации предпрофильной подготовки. На основании конкурсного отбора, проводимого в соответствии с Положением, в школе организуются следующие классы: лингвистический, физико-математический, естественнонаучный, общеобразовательные. В соответствии с профилем осуществляется формирование вариативной части учебного плана. В восьмых и девярых классах распределение часов вариативной части УП происходит с учетом еще большей роли самоопределения учащихся: по 2 часа вариативной части УП отводится на курсы по самостоятельному выбору учащихся и по 1 часу на курс профориентации. Учителями-предметниками разработаны программы курсов по выбору, определены объемы учебных часов на предпрофильную подготовку. Осуществлялась презентация курсов по выбору, процедура психолого-педагогической диагностики и самодиагностики. На

завершающем этапе выстраивается итоговый образовательный рейтинг выпускника основной школы как объективной основы для комплектования старших (профильных классов).

Частью предпрофильной подготовки является профориентационная работа. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися и направлена на профессиональную ориентацию учащихся и осознанный выбор будущей профессии. Еще одной составной частью предпрофильной подготовки является информационная работа, которая проводится в рамках классных часов и родительских собраний с приглашением представителей различных училищ и предприятий.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. В 2023-2024 учебном году на старшем уровне обучения в 10-х и 11-х классах функционировали следующие профили обучения: гуманитарный (социально-правовой уклон и лингвистический уклон), физико-математический профиль, химико-биологический профиль, кадетские общеобразовательные классы социально-правовой направленности. За счет вариативной части УП в 10-х классах и школьного компонента УП в 11-х классах были введены элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов), некоторые из них участвовали в школьной научно-практической конференции.

Уделялось внимание экспертизе рабочих программ курсов по выбору и элективных курсов. Все представленные программы рассмотрены на заседаниях методических центров, согласованы с методическим советом школы и утверждены директором школы и соответствовали следующим требованиям:

Проблемное поле: Главной проблемой по осуществлению предпрофильной подготовки и профильного обучения является проблема разработки элективных курсов и курсов по выбору и представление результатов курсов педагогами и учащимися, посетившими курс.

Задачи: Включить в план работы НМС вопросы об организации и результативности работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению.

В планах работы МЦ предусмотреть отчеты отдельных учителей о преподавании курсов по выбору и элективных курсов. Выйти на конкур по открытию предпрофессиональных классов, найти социальных партнеров для развития этого направления.

2.1. Результаты обучения в сравнении с пошлым учебным годом.

Работа коллектива учителей строилась в 2023-2024 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС и была направлена на повышение качества образования, на обеспечение условий для освоения и использования наиболее эффективных приемов, методов обучения школьников на основе личностно-ориентированного обучения, системно-деятельного подхода в процессе обучения через освоение и внедрение современных образовательных технологий и дифференцированный подход в обучении.

Итоги успеваемости учащихся в 2023-2024 учебном году

в сравнении с аналогичными параллелями предыдущего учебного года (СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ) следующие:

показатель	Ученики		Отличники				Хорошисты				Неуспевающие		Ср. балл		Общий % кач. зн.	
	Всего		кол-во		%		кол-во		%							
год	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
1 Параллель	200	224	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2 Параллель	269	194	53	29	20%	14,8	162	116	60%	59,2	0	0	3,75	4,54	80%	75%
3 Параллель	228	262	40	41	18%	15,6	130	146	57%	55,7	0	1	3,9	4,56	75%	71%
4 Параллель	220	225	34	22	15%	9,8	118	125	54%	55,6	0	1	3,7	4,51	71%	65,3%
1 Ступень	917	905	127	92	17,7%	13,5	415	387	58%	56,8	0	2	3,8	4,54	75,3%	70,3%

В 2023-2024 учебном году уровень качества знаний в классах начальной школы составляет 70,3%, что ниже в сравнении с предыдущим учебным годом на 5%. Количество отличников-92 ученика (13,5%), что на 4,2% ниже в сравнении с 2022-2023 учебным годом, количество хорошистов- 387 учеников (56,8%), что на 1,2 % ниже в сравнении с прошлым учебным годом. Двое учащихся (3В и 4Ж классы) переведены в следующий класс условно. Уровень успеваемости- 99,7%.

показатель	Ученики		Отличники				Хорошисты				Неуспевающие		Ср. балл		Общий % кач. зн.	
	Всего		КОЛ-ВО		%		КОЛ-ВО		%							
ГОД	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
5 Параллель	194	224	17	8	9%	4%	100	111	52%	50%	0	4	3,7	4,38	60,3%	53,1%
6 Параллель	203	189	22	10	11%	5%	92	79	45%	42%	0	6	3,2	4,31	56,7%	47%
7 Параллель	182	197	11	8	6%	4%	56	85	31%	43%	0	5	3,4	4,19	37%	47,2%
8 Параллель	196	176	8	8	4%	5%	78	44	40%	25%	0	5	3,4	4,035	43,8%	29%
9 Параллель	159	192	11	13	7%	%	69	69	43%	36%	3	4	3,5	4,1	50%	45,8%
2 Ступень	934	978	69	47	7,4%	4,8%	395	388	42,3%	39,7%	3	24	3,7	4,8	49,7%	44,5%

В 2023-2024 учебном году уровень качества знаний в классах основной школы составляет 44,5%, что ниже в сравнении с предыдущим учебным годом на 5,2%. Количество отличников-47 учеников (4,8%), что на 2,6% ниже в сравнении с 2022-2023 учебным годом, количество хорошистов- 388 учеников (39,7%), что на 2,6% ниже в сравнении с прошлым учебным годом. 24 ученика основной школы переведены в класс следующего года обучения условно, из них 4 выпускника 9-ых классов пересдают ОГЭ в дополнительный период. Уровень успеваемости- 75,5%.

показатель	Ученики		Отличники				Хорошисты				Неуспевающие		Ср. балл		Общий % кач. зн.	
	Всего		кол-во		%		кол-во		%							
год	2022- 2023	2023- 2024	2022- 2023	2023- 2024												
10 Параллель	67	70	2	6	3%	6%	30	39	45%	%	0	0	3,5	4,23	47,7%	42%
11 Параллель	69	72	7	10	10%	17%	24	32	35%	%	0	0	3,7	4,33	45%	71%
3 Ступень	136	142	9	16	6,5%	11,3%	54	71	40%	50%	0	0	3,6	4,28	46%	61,3%
Школа	1787	1801	205	155	15%	8,6%	864	846	48%	47%	3	5	3,6	4,54	59,8%	55,6%

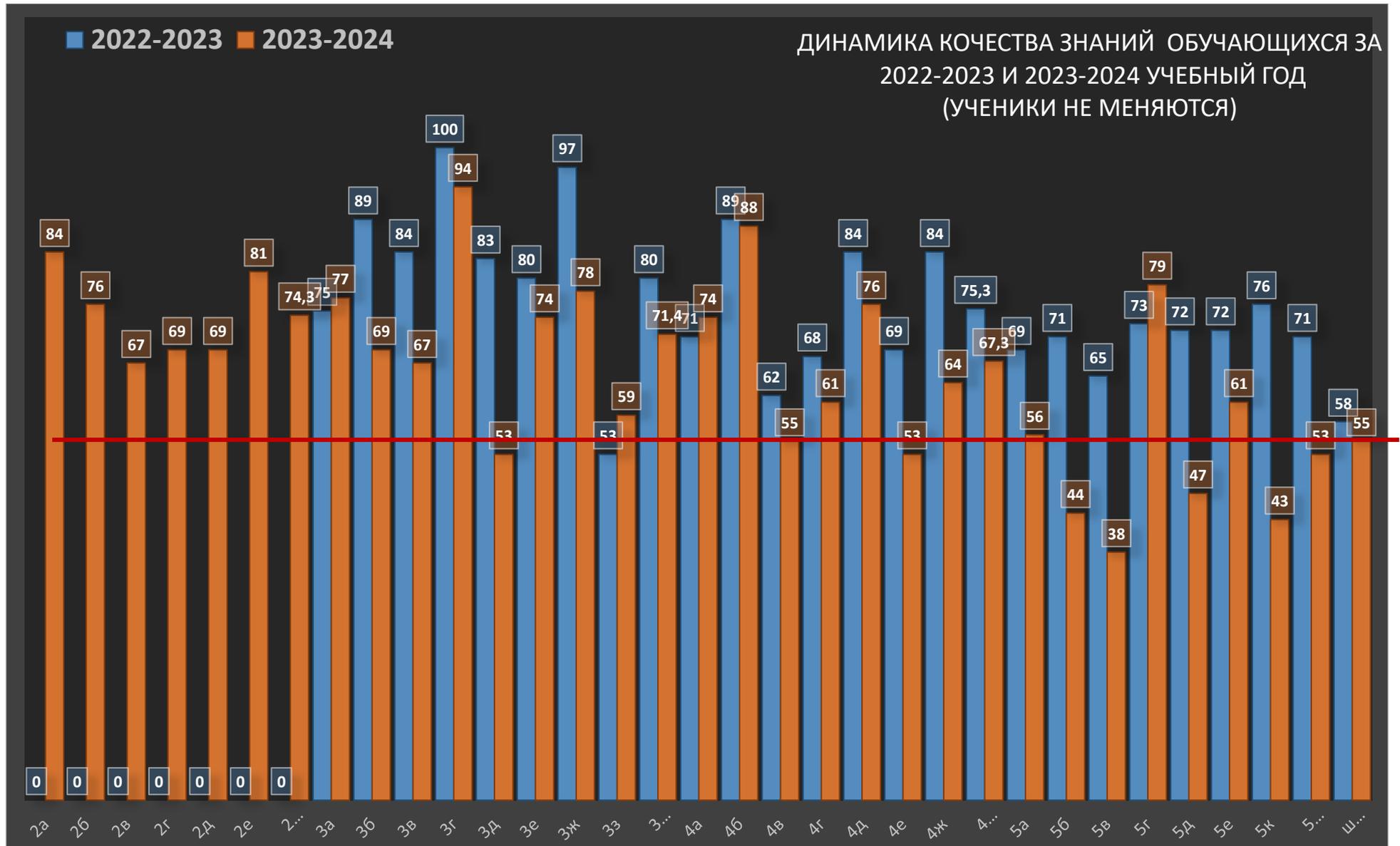
В 2023-2024 учебном году уровень качества знаний в классах старшей школы составляет 61,7%, что выше в сравнении с предыдущим учебным годом на 15,3%. Количество отличников-16 учеников (11,3%), что на 2,6% выше в сравнении с 2022-2023 учебным годом, количество хорошистов- 388 учеников (39,7%), что на 4,8% выше в сравнении с прошлым учебным годом. Уровень успеваемости- 100%.

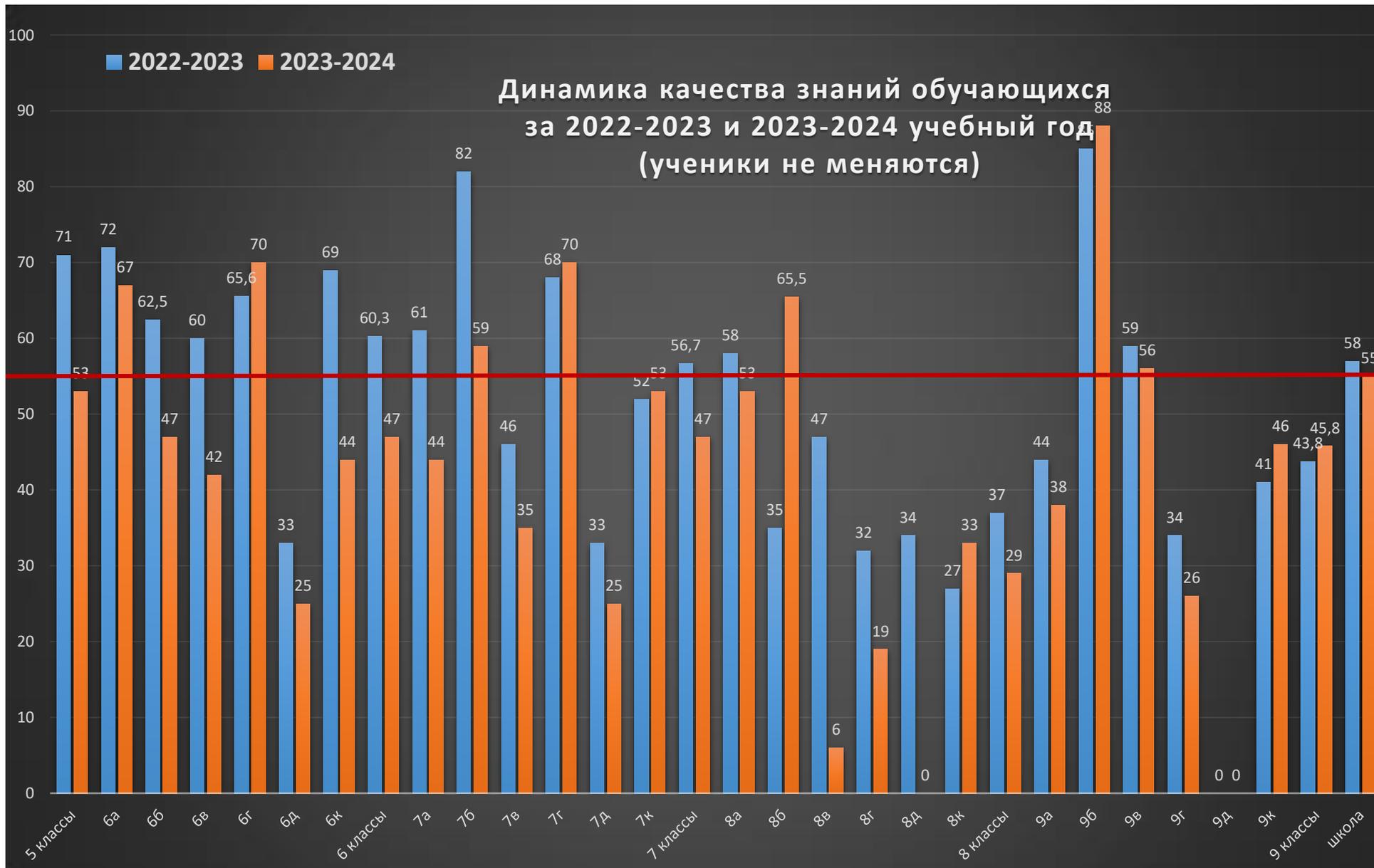
показатель	Ученики		Отличники				Хорошисты				Неуспевающие		Ср. балл		Общий % кач. зн.	
	Всего		кол-во		%		кол-во		%							
Школа	1787	1801	205	155	15%	8,6%	864	846	48%	47%	3	5	3,6	4,54	59,8%	55,6%

Вывод: В ходе статистического анализа результатов выявлено:

- ✓ В 2023-2024 учебном году уровень качества знаний по школе равен 55,6 %, что на 4,2% ниже в сравнении с 2022-2023 учебным годом. Количество отличников уменьшилось на 6,4%, количество хорошистов уменьшилось на 1%.
- ✓ Снижение качества знаний произошло в параллелях:
 - 2 классы на 5%,
 - 3 классы на 4%,
 - 4 классы на 5,7%,
 - 5 классы на 7,2%,
 - 6 классы на 9,7%,
 - 8 классы на 14,8%,
 - 9 классы на 4,2%,
 - 10 классы на 5,7%,
- ✓ Рост качества знаний произошло в параллелях:
 - 7 классы на 9,8%,
 - 11 классы на 26%,

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ в 2023-2024 в сравнении с 2022-2023 учебным годом учеников при переходе в следующую параллель обучения:





Динамика качества знаний обучающихся
за 2022-2023 и 2023-2024 учебный год
(ученики не меняются)



-Классы, в которых в 2023-2024 учебное году качество знаний ниже уровня среднего по школе и ниже допустимого (50%):
5Б, 5В, 5Д, 5К, 6Б, 6В, 6Д, 6К, 7А, 7В, 7Д, 8В, 8Г, 8Д, 9А, 9Г 9Д, 9К, 10Б, 10В, 10К, 11К;

-Классы, в которых в 2023-2024 учебное году качество знаний выше уровня среднего по школе и выше допустимого (50%):
2-е классы, 3 классы, 4-е классы, 5А, 5Г, 5Е, 6А, 6Г, 7А, 7Г, 8Б, 9Б, 9В, 10А, 11А, 11Б.

- Классы, в которых в 2023-2024 учебное году уровень качества знаний **СНИЗИЛСЯ** в сравнении с 2022-2023 учебным годом:

класс	3Б	3В	3Г	3Д	3Е	3Ж	4Б	4В	4Г	4Д	4Е	4Ж	5А	5Б	5В	5Д	5Е	5К	6А	6Б	6В	6Д	6К	7А	7Б	7В	7Д	8А	8В	8Г	8Д	9А	9В	9Г	
% снижен	20	17	60	30	69	19	17	77	77	88	13	20	83	27	28	25	93	38	56	16	18	85	23	17	23	11	80	15	41	13	34	88	66	33	88

- Классы, в которых в 2023-2024 учебное году уровень качества знаний **ВЫРОС** в сравнении с 2022-2023 учебным годом:

класс	3А	4А	5Г	6Г	7Г	7К	8Б	8К	9Б	9К	9А	1А	1Б	1К	1А
% РОСТА	11	55	66	44	22	13	36	33	55	22	34	14	16	21	23



ПРОБЛЕМА 1:

Значительное снижение уровня качества знаний:

- при переходе со ступени НОО на ступень ООО (приемственность),
- при переходе из параллели 7-ых классов в 8-е классы, вызванное перекомплектацией классов в связи с переходом на предпрофильное обучение.

ПРОБЛЕМА 2:

Количество учащихся с 1-й «3» в школе 179 учеников -10% (В 2022-2023 году 161-9%)- потенциал повышения уровня качества знаний по школе на 10%.

Предметы, по которым учащиеся имеют 1-ну «3»:

- 2-4 классы- русский язык, математика, английский язык;
- 5 классы- английский язык, русский язык. литература, география, математика-2 ученика;
- 6 классы- Английский язык, биология, география- 1 ученик, физическая культура- ученик, математика- 1 ученик, история- 1 ученик;
- 7 классы- информатика, английский, русский – 1 ученик, физика- 1 ученик, обществознание- 1 ученик;
- 8 классы- информатика, биология, английский;
- 9 классы- биология, русский зык- 1ученик;
- 10,11 классы- математика, русский язык, информатика.

Качество знаний в параллелях 2-11 классах находится на достаточном и оптимальном уровне, соответствующем требованиям ФГОС.

Рекомендации по результатам учебной деятельности 2023-2024 учебного года на 2024-2025 учебный год:

- ✓ **Проведение дополнительных мероприятий по обеспечению преемственности между НОО и ООО, ООО и СОО на организационном, методическом и содержательном уровне.**
- ✓ **Создание в школе кафедры диагностики и прогнозирования для учета индивидуальных результатов каждого обучающегося и динамики предметных результатов в целом**

- ✓ **Усиление контроля проведения внутренних диагностических мероприятий на уровне администрации и руководителей методических центров.**
- ✓ **Внесение необходимых корректировок в рабочие программы (КТП) с целью ликвидации пробелов в знаниях.**
- ✓ **Совершенствование системы разработки индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся.**
- ✓ **Классным руководителям вести строгий учет успеваемости обучающихся, своевременно реагировать на падение успеваемости отдельных учащихся, особенно «группы риска», используя различные меры воздействия**
- ✓ **Администрации, классным руководителям и учителям - предметникам взять под особый контроль успеваемость обучающихся, имеющих по одной «3» и «4».**
- ✓ **Администрации и классным руководителям продолжить содействовать своевременному прохождению родителями комиссии ПМПК с детьми.**
- ✓ **Продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя – предметника и классного руководителя.**
- ✓ **Своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах учащихся.**
- ✓ **Учителям предметникам в системе на уроках использовать приемы и методы дифференцированного обучения.**
- ✓ **Школьному педагогу- психологу продолжить индивидуальную работу с обучающимися группы риска по выявлению причин возможной неуспеваемости и по определению путей их преодоления.**

2.1.1. Результаты итоговой промежуточной аттестации 5-11 классов

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и итоговой промежуточной аттестации обучающихся, в МАОУ СОШ № 46 с УИОП была проведена итоговая промежуточная аттестация учащихся школы по всем предметам и курсам учебного плана школы.

Результаты ИПА с 1-по 11 класс подтверждают усвоение содержания учебных предметов всеми учащимися.

Среди учащихся 5-11 классов по результатам промежуточной итоговой аттестации составлены таблицы показывающие качество знаний по некоторым основным предметам.

Итоги ИПА 5-х классов представлены в таблице:

класс	Анг. яз	биология	география	история	Литература	математика	Общество-знание	Рус. яз	среднее
5а	43	61	79	64	89	71	100	89	83
5б	47	97	88	94	69	78	100	47	86
5В	38	59	66	55	69	41	100	59	74
5Г	71	56	76	71	62	47	100	50	80
5Д	36	89	54	29	64	32	100	64	66
5Е	36	40	52	44	52	40	92	42	65
5К	32	93	54	75	71	36	32	57	72

В параллели 5-х классов следует отметить хорошие показатели качества знаний по всем предметам. Только в 5 «д» и в 5 «к» классах качество знаний по математике и английскому языку соответствует низкому уровню (36%). Качество знаний по обществознанию значительно превышает все средние показатели во всех классах параллели, кроме 5 «к».

Итоги ИПА 6-х классов представлены в таблице:

класс	Анг. яз	биология	география	история	Литература	математика	Общество-знание	Рус. яз	среднее
6А	70	49	70	82	59	64	97	61	80
6Б	47	53	72	78	72	44	91	66	78
6В	61	65	48	29	54	58	90	41	73
6Г	56	23	74	78	50	41	89	31	71
6Д	44	44	56	32	50	32	56	62	61
6К	76	30	30	24	71	61	36	42	66

В параллели 6-х классов в 6 «Д» и «К» следует отметить очень низкие показатели качества знаний почти по всем предметам.

Итоги ИПА 7-х классов представлены в таблице:

класс	Анг. яз	биология	география	история	Литература	математика	Общество-знание	Рус. яз	Физика	среднее
7А	63	44	81	72	78	69	97	53	47	76
7Б	65	65	79	79	56	74	82	59	32	77
7В	86	24	38	93	52	31	97	14	10	60
7Г	85	71	68	91	53	56	97	68	26	75
7Д	40	17	52	42	10	39	57	10	29	48
7К	45	13	75	81	72	44	84	22	53	67

В параллели 7-х классов показатели качества знаний ИПА не высокие. Можно отметить показатели в 7 «а» и 7 «б», «г» классах. В остальных классах преобладает низкое качество знаний по большинству предметов. Самые низкие показатели ИПА в 7к и «в» классе по математике (13%), физика (10%), русский язык (14%). В 7д классе выше 50% являются только два показателя качества знаний : по обществознанию, географии.

Итоги ИПА 8-х классов представлены в таблице:

класс	Анг. яз	биология	география	история	Литература	математика	Общество-знание	Рус. яз	Физика	Химия	среднее
8А	68	65	81	74	68	48	77	39	10	39	65
8Б	73	85	91	94	97	85	97	41	65	65	87
8В	50	28	50	6	50	9	88	9	0	0	43
8Г	79	65	74	88	85	38	71	56	50	88	66
8К	15	62	58	96	77	46	100	15	38	23	67

В параллели 8-х классов показатели качества знаний ИПА очень разнятся. Самые высокие показатели в 8 «а» и 8 «б» классах, кроме показателей по математике, (8а). Самые низкие показатели ИПА в 8в классе, что впрочем, соответствует текущим результатам обучения.

Итоги ИПА 9-х классов представлены в таблице:

класс	Анг. яз	биология	география	история	Литература	математика	Общество-знание	Рус. яз	Физика	Химия	среднее
9А	76	94	50	88	91	50	68	82	44	41	74
9Б	74	100	82	91	88	94	100	71	82	85	90
9В	56	70	15	41	85	7	41	63	44	11	53
9Г	48	88	64	45	64	18	70	33	24	24	57
9Д	18	36	23	23	73	18	36	41	23	5	42

В параллели 9-х классов самые высокие показатели качества знаний ИПА в 9б классе, все показатели выше 70%. В 9д классе, наоборот, все показатели ИПА очень низкие, не

превышают 40 %, что впрочем, соответствует текущим результатам обучения . В 9в классе показатели качества по предметам география, математика и химия очень низкие.

Итоги ИПА 10-х классов представлены в таблице:

класс	Анг. яз	биология	география	история	Литература	математика	Общество-знание	Рус. яз	Физика	Химия	среднее
10А	79	15	97	97	100	76	97	86	97	100	87
10Б	30/50	51	78	50	70	37	37	33	94	86	59
10К	79		100	71	93	43	50	57			69

Большинство показателей качества знаний по предметам выше 50%. Однако, в 10а классе самый низкий показатель по биологии -15%, а в 10б классе по математике, обществознанию и русскому языку качество знаний менее 50%. Во всех профильных группах 10б класса качество знаний по соответствующим предметам высокого уровня (более 75%).

Итоги ИПА 11-х классов представлены в таблице:

класс	Анг. яз	биология	география	история	Литература	математика	Общество-знание	Рус. яз	Физи-ка	Химия	среднее
11А	67/100	50	100	100	100	20	100	70		90	90
11Б	67	50/77	88	97	97	52	100	79	91	85	86
11К	21	16	63	58	5	5	68	11		11	57

Показатели качества знаний ИПА в параллели 11-х классов в 11«а» все выше допустимого уровня (50%), кроме математике (20%). В 11 «а» классе качество знаний значительно выше соответственных предметных результатов промежуточной итоговой аттестации в 11 «б» классе. В 11 «к» классе очень низкие показатели по всем предметам, только по географии, истории и обществознанию превышают показатели 50%. Все учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговую промежуточную аттестацию.

Вывод: Учащиеся 5-11 классов успешно прошли итоговую промежуточную аттестацию, но есть определенные моменты, на которые необходимо обратить внимание администрации школы.

1. В параллели 6-х классов низкие показатели качества знаний по математике.
2. В 8-х классах преобладает низкое качество знаний по большинству предметов.
3. По диагностируемым предметам в 9-х классах самые низкие результаты по всем предметам имеет 9«д» класс, Среди 10 и 11 классов, сильно выделяются на фоне остальных классов, по низкому уровню основных предметов это кадетские классы.

2.1.2. Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль осуществлялся по плану, утвержденному директором школы. В соответствии с планом ВШК администрацией проводилось посещение уроков учителей-предметников, особенно молодых учителей школы. Посещение осуществлялось с целью изучения состояния преподавания учебных предметов, качества ЗУН обучающихся, качества ведения школьной документации; выполнения учебных программ; индивидуальной работы со слабыми и одаренными обучающимися, подготовки и проведения итоговой аттестации ОГЭ, ГВЭ – за курс основной школы и в формате ЕГЭ - средней школы; выполнения решений педагогических советов и совещаний. В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы школы, классных журналов, личных дел учащихся, тетрадей.

Все вопросы отражены либо в анализирующих справках, либо в протоколах совещаний, педсоветов. В соответствии с требованиями до 1 сентября проверялись и утверждались рабочие программы по всем предметам, элективным курсам, внеурочным занятиям.

Своевременно было составлено расписание уроков, дополнительных занятий, график консультаций в выпускных классах, утвержден годовой календарный учебный график.

Результаты контроля рассматривались на совещаниях при директоре и зам. директора, что положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, смогли иначе посмотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения.

Вывод: В школе создаются все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования.

Анализ выполнения учебного плана за 2023-2024 учебный год

Выполнение учебного плана контролируется два раза в год: по окончанию первого полугодия и окончанию года. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов. Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине составлено календарно-тематическое планирование. Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

По итогам окончания учебного года следует:

- Образовательная программа по всем учебным предметам за 2023-2024 учебный год выполнена;

- количество часов по плану и фактически у некоторых учителей - предметников расходятся с запланированными, что вызвано объективными причинами:

в течение учебного года осуществлялось изменение расписания в связи с производственной необходимостью (проведение тренировочных, диагностических работ, мониторинговых работ);

нехватка часов возникла также в связи с неучтенными праздничными днями при написании рабочих программ педагогами;

- отставание было ликвидировано за счёт резервных часов, внесения изменений в тематическое планирование учителей; сокращения количества уроков, отведенных на повторение; уплотнение или объединение тем; самостоятельное изучение несложных тем

(редко) с последующей проверкой; совмещение повторения с изучением других тем, в отдельных классах за счет консультаций.

В дальнейшей в работе необходимо:

Продолжить работу по внедрению в практику современных информационных и здоровьесберегающих педагогических технологий.

Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном.

2.2. Государственная итоговая аттестация

2.2.1. Государственная итоговая аттестация в 9-х классах в 2024 году.

Анализ результатов ГИА-9 2024

обучающихся МАОУ СОШ № 46 с УИОП

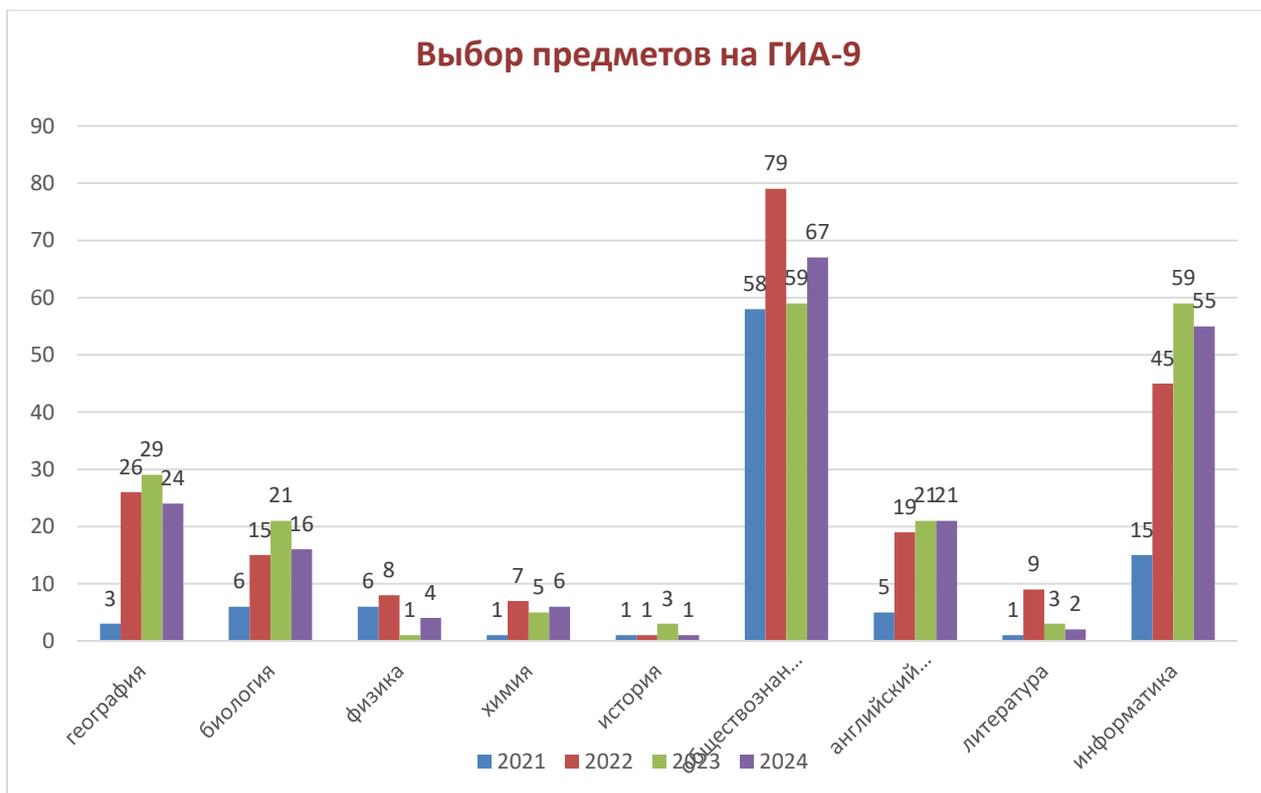
В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА), которая представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ общего образования. В 2023 году ГИА проведена в установленные сроки в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней.

В 2024 году итоговая аттестация в 9-х классах проводилась в формах основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) по русскому языку, математике и двум предметам по выбору, государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) - по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Аттестаты за 9-ый класс об основном общем образовании выдавались на основании результатов ГИА по этим предметам, как и в 2023 году.

В 2023-2024 учебном году в шести 9-х классах обучалось 193 учащихся из которых: 1 ученик обучался по АООП ОО обучающихся с легкой степенью УО и 3 ученика по программе АОП ОО обучающихся с ЗПР.

По итогам 2023-2024 учебного года к ГИА были допущены 192 обучающихся, что составило 100% от общего числа выпускников.

В форме ОГЭ проходили аттестацию 189 выпускников (98,4% от общего числа допущенных к ГИА учащихся), в форме ГВЭ – 3 человека что составляет 1,6%.



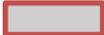
В 2022-2023 учебном году наибольшее количество выпускников 9-ых классов выбрало предметы для сдачи ОГЭ по обществознанию- 59% от общего количества выпускников 9-ых классов и по географии- 59%. Наименьшее количество выпускников приняло участие в ОГЭ по предметам: химия- 5%, физика- 1%, история- 3% и литература- 3% от общего количества участников ОГЭ. В сравнении с 2021, 2022 годом в 2023 году увеличилось количество учеников, выбравших предметы: география (3%, 26% и 29% соответственно), биология(6%, 15%, 21%), английский язык (5%, 19%, 21%) и информатика (15%, 45%, 59%).

Таким образом, в 2024 году тенденция по выбору предметов по сравнению с 2023 г. изменилась, ведущую позицию заняли следующие предметы: информатика, обществознание и география.

ГИА-9 (результаты в сравнении с результатами города Калининграда):

Учебные предметы	Средний балл по результатам экзаменов	
	2023-2024 учебный год	Городской округ город Калининград
Русский язык	3,8	3,77
Математика	3,9	3,82
География	3,91	3,99
Биология	3,84	3,92

Физика	3,86	3,88
Химия	4,46	4,27
История	4,5	3,78
Обществознание	3,63	3,65
Английский язык	4,56	4,46
Немецкий язык	0	0
Литература	3,33	3,9
Информатика и ИКТ	4,08	3,86

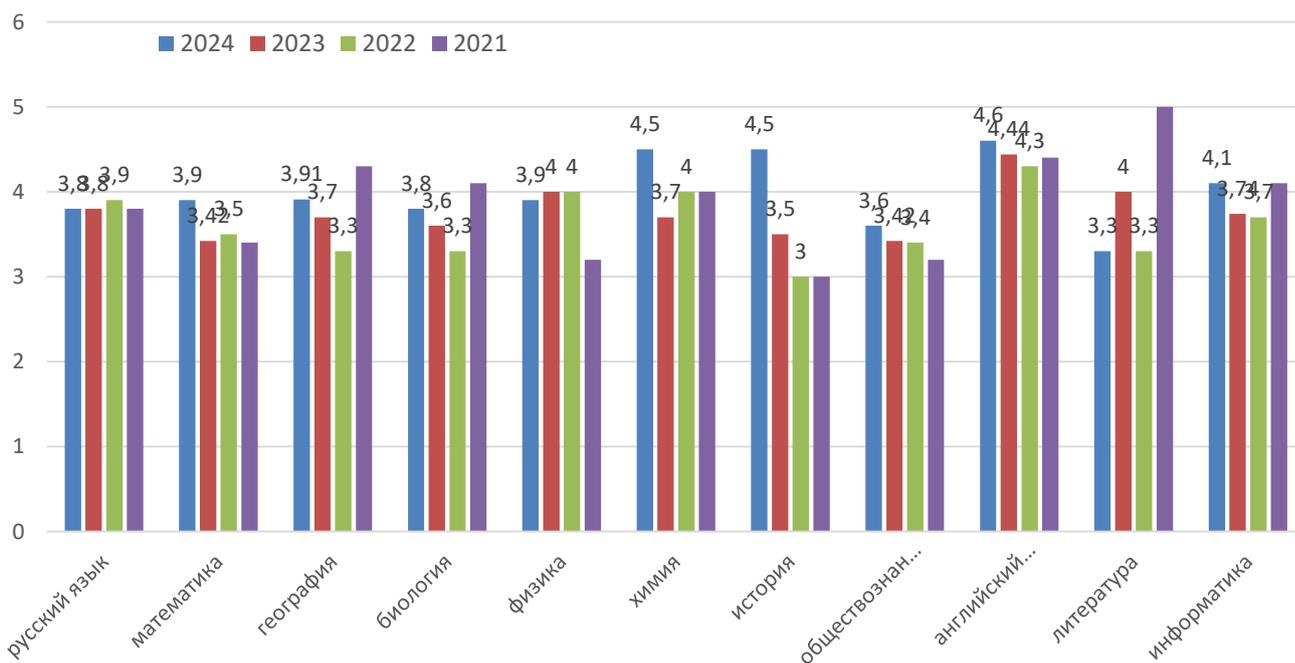
 - школьный показатель ниже среднего городского

Результаты ГИА-9 школы в целом соотносятся со средними результатами города.

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ЗА 4-е ГОДА.

Учебные предметы	Выпускников, сдававших экзамены в форме ОГЭ	Получили на экзамене в 2023-2024 в %				Средний балл по результатам экзаменов			
		«5»	«4»	«3»	«2»	2023-2024 учебный год	2022-2023 учебный год	2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год
Русский язык	189	44	65	78	2	3,8	3,8	3,9	3,8
Математика	189	27	119	40	3	3,9	3,42	3,5	3,4
География	47	10	26	8	3	3,91	3,7	3,3	4,3
Биология	32	4	19	9	0	3,84	3,63	3,3	4,1
Физика	7	1	4	2	0	3,86	4,0	4	3,2
Химия	13	7	5	1	0	4,46	3,7	4	4
История	2	1	1	0	0	4,5	3,5	3	3
Обществознание	129	17	50	59	3	3,63	3,42	3,4	3,2
Английский язык	41	24	16	1	0	4,56	4,44	4,3	4,4
Немецкий язык	-	-	-	-	-	0	0	0	0
Литература	3	0	1	2	0	3,33	4,0	3,3	5
Информатика и ИКТ	104	31	52	19	2	4,08	3,74	3,7	4,1

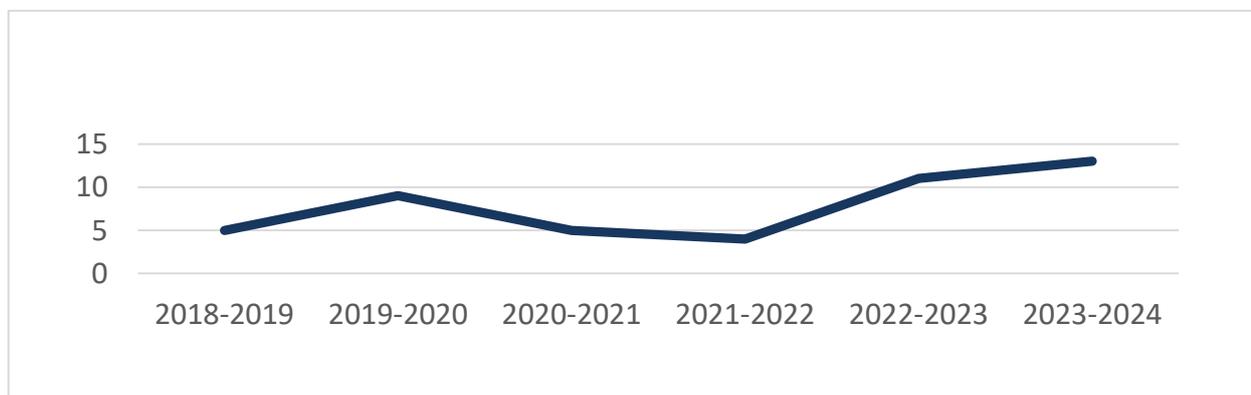
Сравнительный анализ результатов ГИА-9 за четыре года



Аттестат с отличием получили 13 выпускников-7% от общего количества учащихся 9-ых классов.

2018-2019 (143 чел.)	2019-2020 (153 чел.)	2020-2021 (156 чел.)	2021-2022 (150 чел.)	2022-2023 (159 чел.)	2023-2024 (189 чел.)
5 (3,5%)	9 (5,8%)	5 (3,2%)	4 (2,7%)	11 (7%)	13 (7%)

Динамика количества аттестатов с отличием



В 2024 году прослеживается рост количества выпускников 9-ых классов, получивших аттестат с отличием об основном общем образовании.

Независимая оценка личных достижений выпускников по освоению содержания программного материала по результатам экзаменов выявила:

ряд положительных моментов:

- рост среднего балла в сравнении с 2023 и 2021 годами по предметам.
- 7 выпускников получили на ОГЭ максимальный балл, Петренко И.П. по двум учебным предметам, Жуков по трем учебным предметам :

ФИО выпускника	Класс литера	Предмет	Максимальный балл	ФИО учителя, подготовившего выпускника
Новожилова Алиса Алексеевна	9Б	информатика	19	Дедова Елена Николаевна
Жуков Кирилл Михайлович	9Б	информатика	19	Дедова Елена Николаевна
Петренко Иулиания Павловна	9Б	история	37	Маршант Виктория Анатольевна
Даидова Татьяна Курбановна	9А	обществознание	37	Маршант Виктория Анатольевна
Петренко Иулиания Павловна	9Б	русский язык	33	Мохова Елена Александровна
Янковская Анна Андреевна	9В	русский язык	33	Мохова Елена Александровна
Судиловская София Михайловна	9Г	русский язык	33	Павловская Валерия Михайловна
Жуков Кирилл Михайлович	9Б	русский язык	33	Мохова Елена Александровна
Жуков Кирилл Михайлович	9Б	английский язык	68	Галышева Елена Игоревна

ряд проблем в организации учебно-воспитательного процесса и уровня преподавания учебных предметов:

- уменьшение количества обучающихся, получивших «4» и «5» в сравнении с 2022 годом: по русскому языку на 7%, по математике на 3%, по химии на 17%, по английскому языку на 17%, по информатике на 4%;
- снижение среднего балла по сравнению с 2022 годом по химии на 0,3 балла;
- не подтвердили на экзамене годовую отметку: по русскому языку- 14% учащихся, по математике- 25%, по географии- 8%, по биологии-49%, по физике- 100%, по истории- 50%, по обществознанию- 28%, по литературе-25%, по информатике и ИКТ- 15%, , по химии- 14%, по английскому языку- 9% учащихся.

Таким образом, в основной период ГИА получили неудовлетворительные результаты 3 обучающихся. В полном объеме выполнили требования стандарта по общеобразовательным программам основного общего образования (отсутствовал неудовлетворительный результат) 157 обучающихся из 160 (98%). По результатам основного и дополнительного периода все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Независимая оценка личных достижений выпускников по освоению содержания программного материала по результатам экзаменов показала, что в 2022-2023 учебном году повысилось качество подготовки обучающихся на уровне ООО.

По результатам ГИА-9 2023 года были сформулированы рекомендации на 2023-2024 учебный год по подготовке выпускников 9-ых классов к экзаменам:

1. Школьным методическим центрам учителей-предметников провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзаменах, разработать систему исправления ошибок, продумывать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке.
2. Запланировать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
3. Разработать лист контроля каждого учащегося по решению вариантов ОГЭ и ГВЭ и отслеживать результативность работы по подготовке к экзаменам.
4. Администрации школы усилить административный контроль параллели выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и проведения коррекции знаний учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке (учеников «группы риска»).
5. Продолжить в 2023-2024 учебном году в соответствии с планом подготовки к ГИА систематическое проведение школьных диагностических и тренировочных работ по предметам.
6. Принять управленческие решения по устранению выявленных проблем и учесть их при формировании «дорожной карты» на 2023/2024 учебный год
7. Взять под контроль объективность выставления отметок обучающимся, в том числе сделать акцент на учащихся, претендующих на получение аттестатов особого образца.
8. До 28.10.2023 на основании результатов входного мониторинга разработать отдельные планы по подготовке к ГИА обучающихся «группы риска».
9. Совместно с классными руководителями организовать в течение 2023-2024 учебного года своевременное информирование родительской общественности и обучающихся о процедуре проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования.
10. Усилить персональный контроль за подготовкой обучающихся 9-х классов к ГИА-9, за объективностью выставления отметок учителями, а также за проведением промежуточной аттестации.
образовательная организация.

2.2.2. Государственная итоговая аттестация в 11 классе

Государственная итоговая аттестация в 11 классе в 2023-2024 учебном году

В соответствии с частью 3 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2020 «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА- 11) выпускников независимо от формы получения образования.

ГИА – это объективная оценка качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием

контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнения которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Аналитическая обработка результатов ГИА-11 2024 года проводилась с опорой на технологию проблемно-ориентированного анализа, позволяющего выявить, а в последующем исключить негативные факторы и условия, ставшие причиной низких результатов ГИА.

В 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ № 46 с УИОП обучались 61 обучающийся 11-х классов, к единому государственному экзамену были допущены все выпускники. 61 выпускник получили аттестаты о среднем образовании, из них 4 ученика получили аттестат особого образца и награждены золотой медалью.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552, Методических документов, рекомендуемых при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году (направлены письмом Рособнадзора № 04–31 от 01.02.2023 г.) в декабре 2022 г. было проведено итоговое сочинение (изложение) по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации в 2022/2023 учебном году. Все выпускники получили «зачёт».

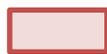
Результаты ЕГЭ- 2024

Предметы	Количество Выпускников 2024	Процент учащихся с результатом ниже уровня минимального количества баллов		Процент учащихся с результатом выше уровня минимального количества баллов 2024	Средний балл				
		2024	2023		2019	2020	2021	2022	2023
								уч. год	уч. год
Русский язык	61	1,6	1,4%	98,4	68,8	71,9	64,0	58	53,56
Математика (профильный уровень)	24	0	8%	100	46,9	53,0	53,0	53	70,42
Математика (базовый уровень)	37	1,6	4,5%	98,4	-	-	4,0	4,0	3,7
Физика	11	0	30%	100	51,3	49,4	43,8	42	57,73
Химия	5	40,0	20%	60,0	59,25	55,2	41,3	47	38,2
Биология	6	16,7	12,5%	83,3	52,2	56	88,1	54	44,54
География	3	0	-	100	64	-	61,7	-	46,67
История	6	33,33	0%	66,7	67,75	60,6	65,6	46	33,67

Английский язык	7	0	0%	100	70,2	79,9	66,5	67	79,57
Информатика и ИКТ	13	0	8%	100	58,75	57,8	63,0	53	52,33
Обществознание	21	33,33	41%	66,7	54,5	59,3	50,2	47	45,43
Литература	3	0	0%	100	58,3	60,1	62,7	53	52,33



- % не успевающих по предметам



- положительная или стабильная динамика.

Как видно из таблицы (заливка темно-серым цветом), по профильной математике, русскому языку, физике, биологии, обществознанию возросло количество выпускников, не преодолевших минимальный порог.

При сравнении результатов ЕГЭ 2023 года по отдельным предметам выявлена положительная или стабильная динамика по математике базового уровня (средний балл-4,0), по математике профильного уровня среднее количество баллов- 53), по химии (рост среднего балла в сравнении с 2022 годом с 41 до 47, на 6 баллов), по английскому языку (рост среднего балла с 66,5 до 67, на 0,5 балла).

Уменьшение среднего балла по результатам ЕГЭ по предметам: русский язык на 6 баллов, биология на 34, по истории на 19, по информатике на 10, по обществознанию на 3, по литературе на 10.

По результатам ЕГЭ 2023 года нет учащихся, не преодолевших минимальный порог по предметам: история, английский язык, литература.

В 2024 году процент учащихся с результатом ЕГЭ ниже уровня минимального количества баллов по предметам: физика- 30%, химия-20%, обществознание- 41%.

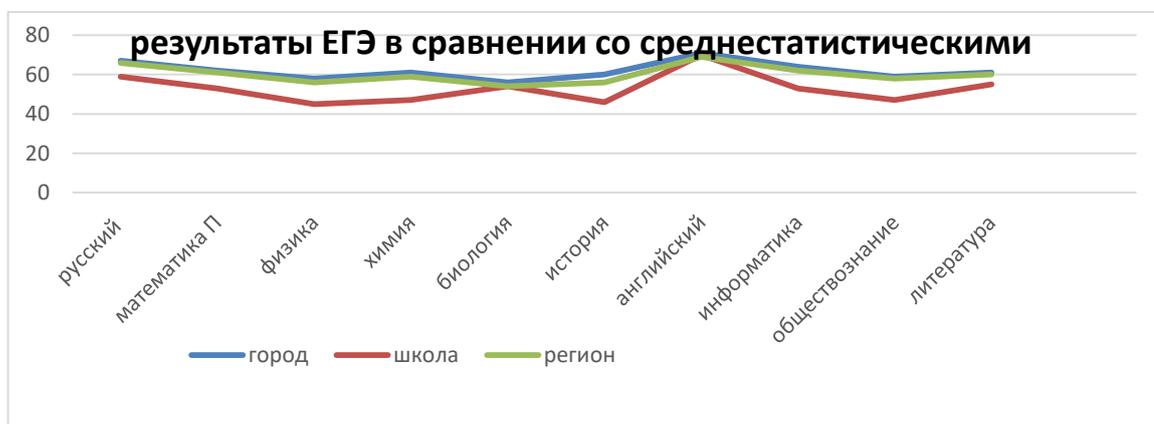
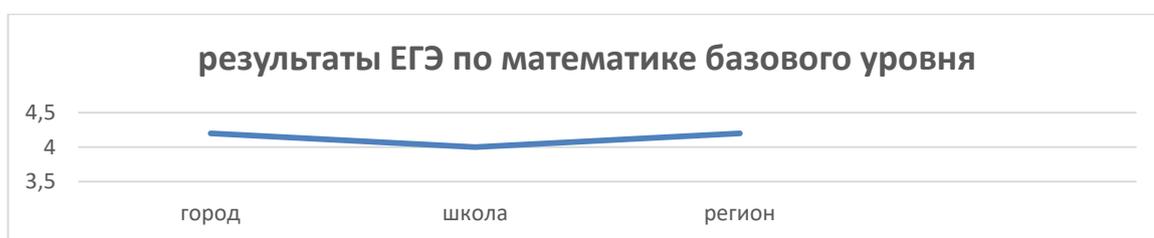
Средние баллы в сравнении с городом и регионом

Предметы	Средний балл	
	Город	2023 - 2024 уч. год
Русский язык	61,49	53,56
Математика (профильный уровень)	70,23	70,42
Математика (базовый уровень)	4,19	3,7
Физика	66,04	57,73
Химия	66,02	38,2
Биология	62,08	44,54
География	66,17	46,67

История	60,59	33,67
Английский язык	71,68	79,57
Информатика и ИКТ	61,52	52,33
Обществознание	59,38	45,43
Литература	61,52	52,33

- положительный результат.

При сравнении результатов ЕГЭ 2024 выпускников школы со средними результатами города и региона видно, что по предметам русский язык, биология, литература, математика базового уровня результаты ЕГЭ выпускников школы ниже среднестатистических результатов региона и города Калининграда. По предметам математика и английский язык результаты соотносимы с результатами города и региона.



Таким образом, если сравнить результаты ЕГЭ-2024 МАОУ СОШ №46 с УИОП с результатами города и региона, то можно отметить что они хоть и незначительно ниже городского и регионального уровней, но в целом сопоставимы.

Анализ показал, что выпускники, которые были достаточно старательны, справились с заданиями по ЕГЭ.

Качество обучения можно повысить за счет индивидуальной работы с учащимися, а также за счет совершенствования форм и методов обучения.

На основании вышеизложенного первоочередной задачей нового учебного года по подготовке учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ является изучение достижений ученика в освоении программного материала по учебным предметам, умений и навыков для достижения результатов, соответствующих результатам городского и регионального уровней.

Ни один из обучающихся школы не был удален с экзаменов за нарушение процедуры проведения ЕГЭ, что говорит о достаточно серьезной информационно-разъяснительной работе в школе со стороны администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников.

Выводы:

- Государственная итоговая аттестация показала, что основная часть экзаменуемых освоили основные образовательные программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, и получила необходимую базу знаний для дальнейшего обучения.
- Качество обучения в 2023-2024 учебном году необходимо повысить за счет индивидуальной работы с учащимися, а также за счет совершенствования форм и методов обучения.
- Необходимо усиление контроля классного руководителя за посещаемостью и успеваемостью учащихся.
- Требуется налаживание систематического взаимодействия: учитель-предметник-классный руководитель-социально-психологическая служба-администрация-родители.
- Первоочередной задачей нового учебного года по подготовке учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации является изучение уровня подготовленности выпускников через систему внутренних мониторингов, выявление пробелов в их знаниях с целью построения учебного процесса для их ликвидации и достижение результатов ГИА городского и регионального уровней.

По результатам ГИА 2024 года сформулированы рекомендации на 2024-2025 учебный год по подготовке выпускников 11-х классов к экзаменам:

11. Школьным методическим центрам учителей-предметников провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзаменах, разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке.
12. Запланировать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
13. Разработать лист контроля каждого учащегося по решению вариантов ЕГЭ и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.
14. Администрации школы усилить административный контроль параллели выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и проведения коррекции знаний учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
15. Продолжить в 2024-2025 учебном году в соответствии с планом подготовки к ГИА систематическое проведение школьных диагностических и тренировочных работ по предметам.
16. Принять управленческие решения по устранению выявленных проблем и учесть их при формировании «дорожной карты» на 2024-2025 учебный год
17. Взять под контроль объективность выставления отметок обучающимся, претендующим на получение аттестатов особого образца.
18. До 28.10.2024 на основании результатов входного мониторинга разработать отдельные планы по подготовке к ГИА обучающихся «группы риска».

3. Анализ воспитательной работы.

Цель воспитательной работы на 2024 – 2024 учебный год – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2) Для достижения цели школа ставила перед собой задачи: - усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- познавательное направление воспитания

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); 2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413); 3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мерах по реализации государственной социальной политики». Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Концепцией воспитательной системы школы.

Анализ воспитательной работы школы состоит:

- Краткая характеристика воспитательной работы школы.
- Методическая деятельность по воспитательной работе.
- Анализ организации воспитательной деятельности, согласно действующей Рабочей программы воспитания
- Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

- справки по итогам анализа воспитательной работы школы за первое и второе полугодие;
- справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчетов и анкетирования классных руководителей;
- отчетов педагогов внеурочной деятельности; • отчета социального педагога;
- анкетирования школьников;
- анкетирования родителей;
- посещение классных и общешкольных мероприятий.

Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания на 2023– 2024 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога. Воспитательная работа направлена на создание воспитательной среды, культивирующей знания, культуру, нравственность, заботу о своем здоровье, соблюдение прав ребенка.

Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания.

Второй год в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование
3. Классное руководство
4. Ключевые общешкольные дела
- 5.Внешкольные мероприятия
- 6.Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
- 8.Самоуправление
- 9.Профилактика и безопасность
- 10.Социальное партнерство
11. Профорientация

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения
2. Школьные музеи
3. Школьные театры

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, детиинвалиды и т.д.).

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы. Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты. Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023-2024 учебного года классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: – тематические классные часы;

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2022/23 учебный год удовлетворительной. Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора.

Внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;

-дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, - создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;

- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»; - профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). - функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm.

Следует отметить, что в этом году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий в 7 – 8 классов школы стали «Киноуроки», Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, продолжится он и в наступающем 2023-2024 году. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В обязательном порядке организован цикл занятий «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей. Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность: школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок);

Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам.

- День знаний. Россия — страна возможностей
- Наша страна - Россия
- 165 лет со дня рождения
- К. Э. Циолковского
- День пожилых людей
- День учителя
- День отца
- День музыки
- Традиционные семейные ценности
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе

- День матери
- Символы России
- День Героев Отечества
- День добровольца
- День Конституции
- Рождество
- Тема нового года. Семейные праздники и мечты
- Цифровая безопасность и гигиена школьника
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России)
- День российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Забота о каждом
- Международный женский день
- Гимн России
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День труда
- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций
- Про счастье

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий. Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах. В течение 2022-2023 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционируют объединения спортивного, интеллектуального, профориентационного, патриотического, социального и технического направления. Школьные спортивные клубы спортивно-оздоровительной направленности – «Самооборона», «Мини-футбол», «волейбол», «баскетбол». Творческие коллективы «Защитники Отечества», «Лаборатория танца», «Ансамбль ударных инструментов», Театральная студия «Первая сцена».

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным

миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей. Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др. Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- Посвящение в первоклассники, 100 дней до выпуска
- День матери –
- Новогодние торжества
- 8 марта
- Участие в параде 9 мая
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы,
- Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна победы»,
- Свеча Памяти.
- Боевое пионерское знамя
- Вечер памяти сотруднику ЦСН ФСБ капитану Б.Лукашеву

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций.

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вывод: всего проведено 32 мероприятий гражданско-патриотического направления, 27 кинолекториев, участие в мероприятиях муниципального уровня. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на городском, республиканском, и всероссийском уровнях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий проводимы в школе в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы

подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса(выноса) государственного флага Российской Федерации. На 1 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки). В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса. К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы.

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования. Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания. Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно). В индивидуальном порядке классные руководители: - обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций; - приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий.

Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сайт, группа ВК, и другие платформы. Свыше 90% родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Вывод: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. (Обычно от таких родителей поступают жалобы).

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские встречи, конференция семейных проектов). Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц.педагога, психолога, директора).

Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.

4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

С начала учебного года создан Совет школьного ученического самоуправления (Совет старшекласников»). В Совет старшекласников включены лидеры классов с 8 по 11 класс. Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ. Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.

3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе. Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий. Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы: - проведение предметных недель; - встречи со специалистами службы занятости; - дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО); Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте - встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года; - экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года); - профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России», встреча сотрудников колледжа, беседы с сотрудниками медицинского и пед колледжа, и другими предприятиями, организациями и учреждениями. - общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Калининградской области.
3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. С сентября 2022г возобновило свою работу первичная ячейка РДШ, с января 2024 года Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых». Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. В 2024году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: военно - патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие». Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме. Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождение Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». Классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества. Охват 100% задействованы все 1957 обучающихся. Кроме того, МАОУ «СОШ №46» с УИОП принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2023- 2024 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры и истории. Направления работы школьного музея – военно - исторический.

Количество обучающихся, участвующих в работе школьного музея 20 человек, активисты музея регулярно обновляют тематические разделы, В течение учебного года представители 5 – 11 классов работали над заданием – исторический путь Боевого пионерского Знамени 1023 стрелкового полка. Организованы конференции , интеллектуальная игра, снят фильм .

Выводы:

1. Вовлечение обучающихся в активную деятельность музея способствует формированию позитивного отношения школьников к активной социально значимой деятельности.
 2. Работа школьного военно-исторического музея является неотъемлемой частью воспитательной системы школы, в 2023 – 2024 учебном году её следует считать хорошей.
- Рекомендации: 1. Необходимо в сентябре 2024 года актуализировать годовой план работы музея в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.

Анализируя деятельность в 2023 – 2024 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

Вывод:

1. Все мероприятия воспитательной работы в школе выполнены в полном объёме.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и города.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педагогического коллектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
5. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации:

1. Поощрить деятельность классных руководителей.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
4. Педагогам-предметникам: - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков; - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока; - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2024- 2025 учебном году, в план рабочей программы предлагаю внести мероприятия молодежного движения РДДМ. Увеличить число участников Движения в школе; - продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы; - продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий. - продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы. - привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания обучающихся.

**Показатели
деятельности МАОУ СОШ № 46 с УИОП города Калининграда
в рамках самообследования за 2024 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2065
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	910
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	986
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	173
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1001/56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70,42
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/1 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/1,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	1/1,6%

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/1,6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14/ 23%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1797/87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	21/1%
1.19.2.	Федерального уровня	311/15%
1.19.3	Международного уровня	103/4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	173/83%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	173/83%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2065/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	79
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	74 /94%

	численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	74 человек/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 /42%
1.29.1	Высшая	23/29%
1.29.2	Первая	10/13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15 /21,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	25/32 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	26/33 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 /35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 /94%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	10

	одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2025/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,34кв.м