

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46 с УИОП**

«Рассмотрено»
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «02» ноября 2024 г.



«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №46
Крукле В.А./

ПРОГРАММА
«Профилактика безнадзорности, правонарушений и
асоциальных явлений среди несовершеннолетних
в МАОУ СОШ № 46 с УИОП»
на 2024-2027 г.

Содержание

Паспорт программы	3-5
Пояснительная записка	6-8
Концептуальные подходы	9-12
Основная часть	12-24
Список литературы	25

Наименование Программы	Программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 46
Разработчики Программы	Администрация школы Социальный педагог Педагоги - психологи
Цели Программы	1.Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних 2.Снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершённых обучающимися образовательного учреждения. 3.Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.
Основные задачи Программы	1.Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений). 2. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде. 3. Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с обучающимися, склонными к правонарушениям. 4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений. 5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию

	социальных программ. 6. Формирование у ребенка адекватного социально психологического образа своего «Я». 7. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся. 8. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье. 9. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних. 10. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов. 11. Определение результативности профилактической работы
Сроки реализации Программы	2024-2025 учебный год; 2025-2026 учебный год; 2026-2027 учебный год
Основные участники Программы	Обучающиеся школы 1-11 классов Педагогический коллектив школы Родители (законные представители) обучающихся школы
Нормативно правовое обеспечение Программы	1. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 генеральной ассамблеи от 20 ноября 1989 года 2. Конституция Российской Федерации (Редакция от 14.03.2020) 3. Федеральный Закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.08.2024 вступила в силу 01.09.2024) 4. Федеральный закон от 01.12.2007 п 309-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» 5. Федеральный закон от 24.07.1998 г124-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

	6.Федеральный закон от 24.06. 1999 года 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 7.Устав МАОУ СОШ №46 с УИОП 8.Основная общеобразовательная программа МАОУ СОШ № 46 с УИОП
Исполнители Программы (кадровое обеспечение)	Директор МАОУ СОШ № 46 г. Калининграда Заместители директора Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Социальные педагоги Педагоги-психологи Педагог-организатор ОБЗР Классные руководители Учителя Руководители объединений, кружков школы Библиотекарь школы Родители (законные представители) обучающихся школы

Пояснительная записка

В Законе РФ 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется как «система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении».

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Сегодня, наряду с позитивными изменениями в обществе, протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность, прослеживается тенденция увеличения числа семей находящихся в социально-опасном положении, растёт количество несовершеннолетних, вовлечённых в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков, имеют место быть такие социальные явления как беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие:

- безработица родителей;
- появление в неразберихи множества лазеек для преступной деятельности;
- резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищённой категорией;
- падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе;
- влияние негосударственных средств массовой информации и бесконтрольное участие несовершеннолетних в работе социальных сетей, мессенджеров, использование даркнета;
- крушение нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости, национальный экстремизм.

Образовательные учреждения, благодаря специфике их работы, могут выступать в качестве звена, организующего и координирующего вопросы

воспитания подрастающего поколения. Силами педагогического коллектива предпринимается комплекс разнообразных мер, объединенных программой воспитания, в том числе направленных на :

- формирование здорового образа жизни, законопослушного поведения
- предотвращение правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с девиантным поведением, оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

Существующие в педагогической практике результаты проведённых исследований показали, что наиболее целесообразным является программно-целевое управление профилактической работой в школе с созданием такого звена управления, как Совет по профилактике асоциальных явлений среди несовершеннолетних, а также Программы «Профилактика правонарушений», которая бы систематизировала и существенно расширила функции субъектов образовательного процесса.

Программа должна способствовать укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей, общественности школы и других субъектов системы профилактики.

В МАОУ СОШ №46 создаются все условия для организации профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Важным направлением работы является убеждение всего педагогического коллектива школы в необходимости профилактической деятельности. Педагоги школы ориентированы на то, что ребёнок в этом процессе активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности.

На начало 2024-2025 учебного года в школе обучается 2178 обучающихся (70 классов: начальных классов - 29; 5-9 классов- 33; 10-11 классов – 8)

Степень обучения	Всего учащихся (девочки/мальчики)	Всего классов
I степень - начальное общее образование	449/469	29
II степень - основное общее образование	522/521	33
III степень — среднее полное образование	112/105	8

Отношения между преподавателями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности. Педагоги школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог познавательной деятельности, которой отводится ведущая роль, поэтому мы развиваем присущие для данной системы формы согласованного взаимодействия: активные формы познавательной деятельности; системно-деятельностный подход.

Вместе с тем используются воспитательные комплексы: научно-исследовательские конференции, праздники, творческие сборы, конкурсы прикладного творчества, экологические акции, трудовые десанты, Совет учащихся, объединения дополнительного образования обучающихся. Предполагается активная роль Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, участие обучающихся в мероприятиях Движения Первых.

Результаты анкетирования родителей в 2023-2024 учебном году отражают, что им в школе нравится:

43 % - хорошее взаимодействие между учителями и родителями.

27 % - школа способствует развитию дружеских отношений.

47% - опрошенных родителей полностью удовлетворены отношениями со своим ребёнком.

41% - родителей утверждают, что их дети учатся с интересом.

57 % - родителей часто проводят свободное время со своими детьми,

31 % редко,

12 % - очень редко.

Социальный паспорт МАОУ СОШ № 46

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество учащихся	1959	1998	2072
Из них:			
Опекаемые	7	10	10
Инвалиды	14	6	8
Учащиеся из многодетных семей	103	158	179
Малообеспеченные	174	201	228
Асоциальные семьи	1	0	1
Неполные семьи	211	279	303

Концептуальные подходы Программы

Правонарушение поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей, и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения **профилактики**:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании;
- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, смягчением, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности, связанные со средой, социальным окружением ребенка;
- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.
- в основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на: создание оптимальных психолого-педагогических и социально-

психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;

- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, ограничение или лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим им видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает решение еще не возникших проблем, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты семьи и школы в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Вторичная профилактика – комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации. Руководящая роль в осуществлении вторичной профилактики принадлежит комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. В функции КДНиЗП входит:

- Обеспечение мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних;
- Подготовка материалов для представления в суд по вопросам, связанным с содержанием несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа;

- Рассмотрение вопросов, связанных с отчислением несовершеннолетних обучающихся из организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- Оказание помощи в бытовом устройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы либо вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений;
- Применение мер воздействия в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей;
- Подготовка и направление отчетов о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Осуществление иных полномочий, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

Помимо этого в систему вторичной профилактики включены: инспектор отделов внутренних дел по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком).

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования. На этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний, в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к *общей* профилактике, а третий - к *специальной*.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности ребенка, как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи, профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно ориентированный личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии;
- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, Государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;
- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;

Содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени:

- учебная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах);
- трудовая деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- учебно-исследовательская деятельность.

Социально-педагогическая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но и прежде всего на пивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер. При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Основная часть

Цели программы:

1. Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
2. Снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершённых учащимися образовательного учреждения.
3. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений).
2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде.
3. Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям.
4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, соответствующую их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений.
5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ.
6. Формирование у ребёнка адекватного социально-психологического образа своего «Я».
7. Оказание помощи в жизненном самоопределении обучающихся.
8. Способствование адаптации личности обучающегося к жизни в современном обществе.
9. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье.
10. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей администрации и органов – субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних.
11. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и учителей.
12. Определение результативности профилактической работы.

Этапы реализации Программы

Программа включает в себя три основных этапа:

- подготовительный
- внедрение
- отслеживание результатов

Содержание работы на этапах реализации Программы

Название этапа	Содержание работы
I этап Подготовительный 2024-2025 учебный год	1. Совершенствование нормативно-правовой базы 2.Обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений 3. Разра ботка методик и проведение в школе социологических исследований несовершеннолетних обучающихся, учителей, родителей, направленных на профилактику правонарушений 4. Поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность 5. Укрепление межведомственного сотрудничества 6. Определение стратегии и тактики деятельности
II этап Внедрение 2025-2026 учебный год	1.Оказание социальной и психолого-педагогической поддержки несовершеннолетним обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию 2. Использо в а н и е в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных и системно-деятельностных приёмов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у несовершеннолетнего обучающегося активного жизненного стиля поведения

	3. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений 4. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов 5. Соотношение промежуточных результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами
III этап Отслеживание и анализ результатов 2026-2027 учебный год	1. Обработка и интерпретация полученной в ходе реализации Программы информации 2. Соотношение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами 3. Определение перспектив развития школы в деятельности по профилактике правонарушений

В профилактику правонарушений несовершеннолетних вовлечён весь педагогический коллектив школы.

В течение всего года осуществляется:

- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
- организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным предметам;
- отчеты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений;
- оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних, городское управление образования, органы социальной защиты;
- заседания Совета по профилактики асоциальных явлений среди несовершеннолетних в МАОУ СОШ № 46;
- профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости;
- выполнение родителями и опекунами своих обязанностей;
- постановка и снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних;

- постановка на внутришкольный учет и снятие с внутришкольного учета;
- заслушивание отчетов классных руководителей, социального педагога, психолога и других специалистов по организации нравственного и правового воспитания.

Работа социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних включает в себя 3 блока:

- диагностический,
- организационный,
- собственно профилактический

Диагностический блок

На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы.

На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации.

Наблюдение - самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и т.д.

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно: использовать разговорный стиль общения, учитывать возможности отвечающего, создавать привычную для респондента среду обитания, — учитывать временный фактор (достаточно количество времени), устранять влияние третьих лиц.

Диагностический блок реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями, с привлечением психолога. По итогам реализации диагностического блока происходит анализ полученной информации. Решения принимаются на педагогическом консилиуме, в состав которого входят: учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, школьный фельдшер.

Организационный блок включает в себя

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ПДН ОМВД России по г. Калининграду, КДНиЗП, ГИБДД.
2. Организация работы Совета по профилактике асоциальных явлений среди несовершеннолетних.
3. Организацию тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.
4. Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, пропаганда ЗОЖ.
5. Составление социального паспорта класса, школы.
6. Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.

№ н/н	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение	Виды контроля
1.	Проведение сверки несовершеннолетних обучающихся школы 1-11 классов, состоящих на ВШУ, учетах КДНиЗП, ПДН ОМВД с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы.	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители 1- 11 классов, инспектор ПДН ОМВД России по г. Калининграду	Социальный паспорт
2.	Проведение сверки обучающихся малообеспеченных, многодетных, неполных семьях для составления картотеки и оказания данным	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители 1- 11 классов, органы опеки и попечительства	Социальный паспорт

	семьям социальной, психологической, юридической помощи			
3.	Проверка семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях	В течение года	Социальный педагог, сотрудники полиции, представители социальной защиты	Социальный паспорт
4.	Участие в проведении профилактических мероприятий, проводимых на территории городского округа, направленных на предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха оздоровления и временного трудоустройства обучающихся в свободное от учёбы время	В течение года	Заместитель директора по ВР; Социальный педагог	Статистический отчет
5.	Изучение личностей обучающихся и	В течение	Социальный	Личные

	составление социально-психологических карточек обучающихся, состоящих на разных видах учета	года	педагог, педагог - психолог, классные руководители	карточки учащихся
--	---	------	--	-------------------

Профилактический блок

Реализация данного блока включает в себя работу с учащимися, педагогическим коллективом и родителями.

А) Профилактическая работа с учащимися

Групповая профилактическая работа:

- Проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Классные часы по пожарной безопасности.
- Организация правового модуля.
- Профориентационная работа.
- Проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.
- Организация досуговой деятельности обучающихся, склонных к асоциальным явлениям;
- Вовлечение обучающихся, склонных к асоциальным явлениям, в кружки и спортивные секции;
- Вовлечение обучающихся в планирование Совета школы в школе;
- Охват организованным отдыхом подростков в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- Беседы инспектора ПДН ОМВД России по г. Калининграду;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- Направление ходатайств в КДНиЗП;
- Проведение занятий-тренингов с категорией таких обучающихся.

Б) Профилактическая работа с педагогическим коллективом

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнений	Ответственный
1.	Участие в заседаниях педагогического совета школы. Ознакомление с деятельностью социального педагога в школе. Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении. Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.	По плану работы школы	Социальный педагог
2.	Проведение индивидуальных консультаций Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики Организация совместных мероприятий с родителями и обучающимися с целью повышения уровня взаимодействия	В течение года	Социальный педагог

В) Профилактическая работа с родителями

Цель: усиление взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике правонарушений несовершеннолетних.

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнений	Ответственный за исполнение	Виды контроля
1.	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном	сентябрь	Социальный педагог, классные	Социальный паспорт

	положении, состоящих на ВШУ, КДНиЗП, ПДН ОМВД России по г. Калининграду, службе социальной защиты населения		руководители 1-11 классов, инспектор ПДН ОМВД России по г. Калининграду	
2.	Формирование банка данных на указанную категорию семей	В течение года	Социальный педагог, классные руководители 1-11 классов	Социальный паспорт
3.	Посещение семей указанной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьей и обучающимся, оказание помощи на основании ФЗ № 120 от 04.06.1999 года «Об основах профилактики бездзорности и правонарушений несовершеннолетних»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители 1-11 классов	
4.	Проведение цикла профилактических бесед с родителями	В течение года	Социальный педагог, классные руководители 1-11 классов	
5.	Выбор родительского комитета в классах	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов	Информация о членах родительского комитета в классах школы

6.	Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий	По плану	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	
7.	«День открытых дверей» для родителей	По плану	Заместитель директора, социальный педагог, педагог - психолог	
8.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	В течение года	Социальный педагог, классные руководители 1-11 классов	Акты посещения семей
9.	Установление причин неблагополучия	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог	Акты посещения семей
10.	Проведение индивидуальных консультаций		Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов	Журнал индивидуальных профилактических консультаций

Условия реализации программы:

- ✓ комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних;
- ✓ развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися;
- ✓ удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время.

Предполагаемый результат:

1. Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних;
2. Снижение количества противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершённых учащимися образовательного учреждения;
3. Увеличение количества учащихся с хорошим и высоким уровнем воспитанности по критериям: законопослушная личность, умеющая защищать свои права, анализировать свои поступки, способная к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

Точки риска:

- ✓ отсутствие или недостаточное развитие взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и учащимися, межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики;
- ✓ пассивное участие родителей в решении проблем детей;
- ✓ невозможность образовательного учреждения 100% удовлетворения интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время;
- ✓ недостаточная информация по причинам и условиям, способствующим совершению правонарушений среди несовершеннолетних.

Оценка эффективности Программы

Критерии отслеживания эффективности Программы

Отслеживание эффективности всей программы	• появление у подростков устойчивых интересов; • положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на различных видах учета; • уменьшение количества детей, находящихся в социально-опасном положении
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия Программы	проведения опрос участников (обучающихся, родителей) с целью отслеживания эффективности проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и

	отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей и обучающихся в мероприятия
Конечный результат реализации программы	Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе

Список используемой литературы

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997
2. Беличева С.А. Превентивная психология. М., 1995
3. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. М., 1999
4. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. М., 2001
5. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика М., 1999
6. Дети группы риска в общеобразовательной школе/ под ред. С.В. Титовой. СПб.: Питер, 2008
7. Дормаш С.В., Заводова Т.Е. Социальный педагог, Минск. 2004
8. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы// социально-политический журнал № 2., 1995
9. Криволап Н.С., Заводова Т.Е., Минич О.А. В помощь классному руководителю, Минск 2003
10. Ляпина Е.Ю. Профилактика социально-опасного поведения школьников, Волгоград. 2007
11. Мудрик А.В. Социальная педагогика М., 1999
12. Нагавкина Л.С., Корокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность., СПб., 2004
13. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М., Издательский центр «Академия», 2000
14. Осипова М.П., Бутрина Г.А. Работа с родителями, Минск, 2003
15. Перешеина Н.В. Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. М., ТЦ Сфера., 2006
16. Семеной Г.С. Методика работы социального педагога. М., 2004