

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета МАОУ СОШ № 46 с УИОП протокол № <u>13</u> от « <u>30</u> » <u>06</u> 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Председатель комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» Т.М. Петухова 2024 г. 	УТВЕРЖДЕНО приказом от « <u> </u> » 2024 г. № <u> </u> Директор МАОУ СОШ № 46 с УИОП А. А. Крукле 
---	---	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
 муниципального автономного общеобразовательного учреждения
 города Калининграда средней общеобразовательной школы № 46 с
 углубленным изучением отдельных предметов
 (МАОУ СОШ № 46 с УИОП)
 на 2024 – 2029 года

Калининград 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы	3
2	Информационная справка об ОО	7
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	10
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	10
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному и ключевому условия	15
3.3	Результаты проблемно ориентированного анализа	31
4	Основные направления развития организации	40
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	40
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	44
5	Ожидаемые результаты реализации программы развития	53
6	Механизмы реализации программы развития	54
7	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	56
8	Дорожная карта реализации программы развития	57

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением отдельных предметов
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральные нормативные документы: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального 2 государственного образовательного стандарта начального общего образования». 13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010

	№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 16. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372). 17. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370). 18. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14 апреля 2023 г. № 1/23. 19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830). Региональные нормативные документы: 1. Приказ Министерства образования Калининградской области от 01.09.23 № 1346/1, Приказ МАОУ СОШ №46 с УИОП от 25.09.2023 № 140/1/о.д. Муниципальные нормативные документы: 1. Устав МАОУ СОШ (гимназии, лицея) № 2. Локальные нормативные акты (общеобразовательной организации), регулирующие деятельность по всем направлениям.
Цель	Формирование условий функционирования образовательной организации для повышения показателей школы по магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»;
Комплексные задачи Программы развития	1. Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений

	развития. 3. Организовать систему персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 5. Совершенствовать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. 6. Совершенствовать управленческую модель школы. 7. Развивать направление работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 8. Внести необходимые изменения во ВСОКО. 9. Расширить образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 10. Повысить безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы. 11. Повысить эффективность системы охраны труда организации. 12. Обеспечить безопасность образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований
Планируемые результаты реализации Программы развития	Повышение уровня соответствия школы модели «Школа Минпросвещения России» (с базового до среднего)
Сведения о разработчиках	Зам. директора по УВР Кужель О. Б., зам. директора по УВР Чуйкова О. А.
Период реализации	01.09.2024- 31.08.2029
Этапы реализации Программы развития	<i>I этап (июнь 2024 года- январь 2025 года) – подготовительный:</i> - проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствии с критериями проекта «Школа

	Минпросвещения России»; <i>II этап (февраль 2025 – декабрь 2028 года) – этап реализации:</i> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; <i>III этап (январь – июнь 2029 года) – обобщающий</i> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
I этап – подготовительный (июнь-август 2024 года)	Подготовка локальных актов ОО (<i>Программа развития, ВСОКО, положения, определяющие стратегии развития школы</i>). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>родительские собрания, публикации на сайте школы, объявления в электронном журнале</i>)
II этап – реализация (сентябрь 2024 года – май 2029 года)	Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «средний» и его сохранения
III этап – обобщающий (июнь 2029 года - август 2029 года)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением отдельных предметов (МАОУ СОШ №46 с УИОП) 2. Дата создания ОО: 01.09.1962 3. ИНН: 3908015230 4. Информация об учредителе ОО: комитет по образованию администрации городского округа "Город Калининград" Руководитель: Петухова Татьяна Михайловна Телефон: 8 (4012) 924-009 Адрес: 236000, г. Калининград, ул. Чайковского, 50/52 Электронная почта: cityedu@klgd.ru Сайт: https://www.klgd.ru/activity/education/ График работы: понедельник-пятница с 09.00 до 18.00, обед с 13.00 до 14.00; в предпраздничные дни с 09.00 до 17.00, обед с 13.00 до 14.00 5. Лицензия №ОО-1363 на право ведения образовательной деятельности от 21.06.2011 (бессрочно) 39 №000391 Лицензия №ОО-1363 на осуществление образовательной деятельности от 07.02.2017 серия 39Л01 № 0001026 Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 07.02.2017 серия 39Л01 № 0001026. 6. Юридический адрес: 236005, г. Калининград, ул. Летняя, 48. Фактический адрес: 236005, г. Калининград, ул. Летняя, 48 (основной корпус); 236005, г. Калининград, ул. Школьная, 2 (2 корпус). 7. Контакты: телефон 68-20-00, адрес электронной почты: maouschool46@edu.klgd.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh46-kaliningrad-r27.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	количество обучающихся по уровням образования (май 2024 г.): НОО-911, ООО-984, СОО-170; количество детей с ОВЗ:41, детей-инвалидов:20

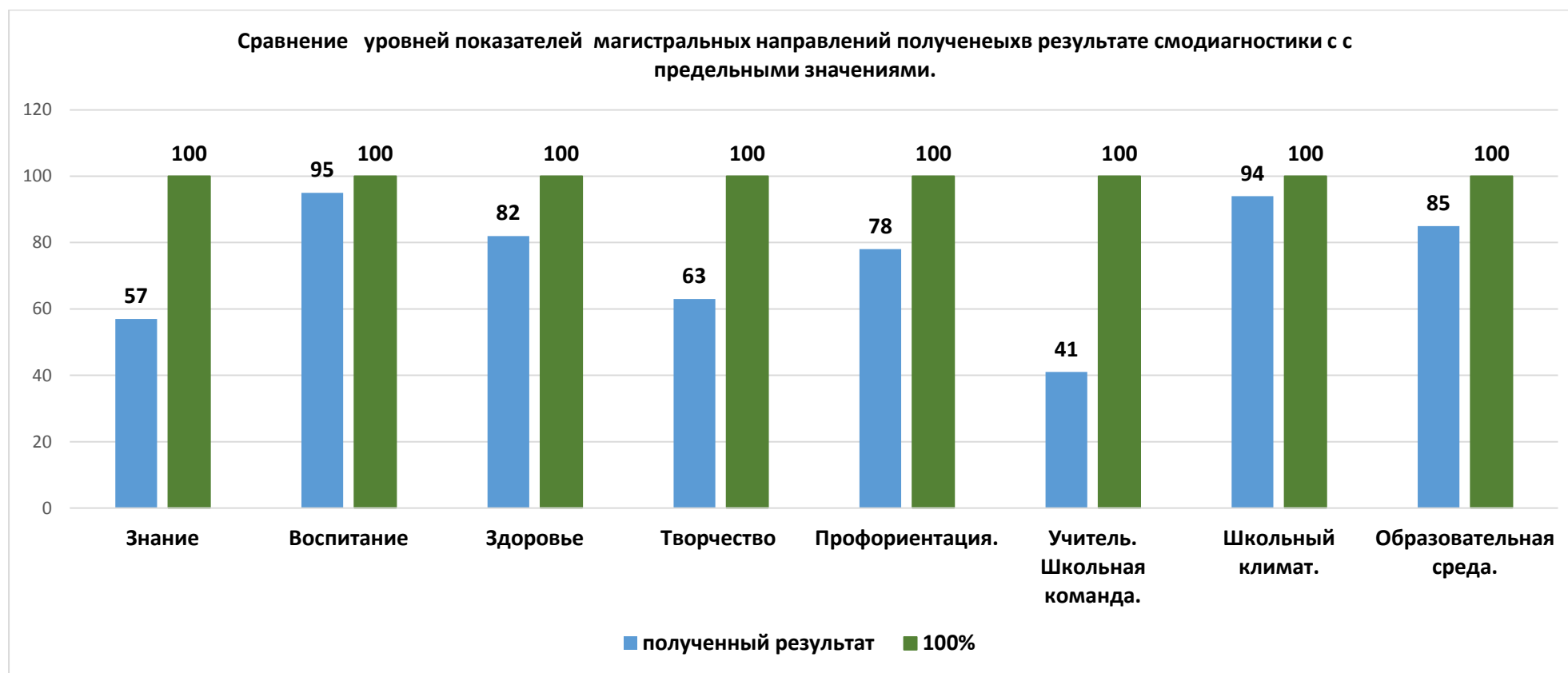
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура и органы управления образовательной организацией  В соответствии с Уставом обучение в Учреждении организуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме, с применением электронного обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: 2 учебных смены, 5-6 дней в учебной неделе
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников: 120, количество педагогических работников: 79, количество учителей: 76; количество специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагог-библиотекарь): 3. 5 педагогов награждены Почётными грамотами Министерства Образования РФ, 5 педагогов - Ветераны труда; доля работников с высшим образованием: 94%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 42%; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО: 6, молодые специалисты: 10)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Центр развития современных компетенций детей ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» - химия, биология, технология (8-11 классы). ФГКОУ КаПИ ФСБ России, КПУ ФСБ России, КФ СПбУ МВД России - правовая направленность (7-11 классы)
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	МАОУ СОШ № 46 с УИОП является участником Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (с 2021 года по настоящее время), участников регионального кадетского движения (с 2018 года по настоящее время). Школа является Муниципальной опорной площадкой по созданию комфортного и безопасного школьного микроклимата (детско-взрослой общности) «Музей исторической правды» (с 2022 года

	по настоящее время). Школа имеет опыт реализации Муниципальной опорной площадки «Стратегия смыслового чтения как одно из условий формирования функциональной грамотности обучающихся» (2019-2023 гг.) В 2023 и 2024 гг. МАОУ СОШ №46 становилась получателем грантов в форме субсидий из областного бюджета муниципальным общеобразовательным организациям на мероприятия по стимулированию качества образования в условиях введения ФГОС (совместно с гимназией-партнером).
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В результате проведенной диагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» был выявлен средний уровень (**145 баллов**), который представляет собой комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.



Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Знание	30 баллов (средний уровень) ▪ Необъективность текущего и итогового оценивания. Учителя не владеют в полной мере технологией критериального оценивания. ▪ Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по общеобразовательным и адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) ▪ Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях ▪ Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов ▪ Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	▪ Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль применения системы критериального оценивания. ▪ Обеспечение приобретения учебников для всех категорий обучающихся ▪ Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях ▪ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ▪ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского
Здоровье	18 баллов (средний уровень) ▪ Отсутствие единой программы здоровьесбережения. ▪ Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	▪ Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. ▪ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к

	▪ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно-спортивной деятельности. ▪ Разработка системы информирования и мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	18 балл (средний уровень) ▪ Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. ▪ Отсутствие школьного медиацентра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. ▪ Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях	▪ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ▪ Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. ▪ Определение направления деятельности школьного медиацентра в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. ▪ Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. ▪ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. ▪ Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях
Воспитание	21 балл (средний уровень) ▪ Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	▪ Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ▪ Разработка плана создания тематических отрядов в школьном лагере.

	▪ В летних школьных лагерях не функционируют тематические отряды по всем направлениям профильного обучения ▪ Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	▪ Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ▪ Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба
Профориентация	11 баллов (средний уровень) ▪ Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. ▪ Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. ▪ Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	▪ Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории ▪ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ▪ Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате
Школьная команда	18 балла (средний уровень) ▪ Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). ▪ Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. ▪ Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). ▪ Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	▪ Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 ▪ Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. ▪ Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные

		дефициты. ▪ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования ▪ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации ▪ Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
Школьный климат	18 баллов (высокий уровень) ▪ Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. ▪ Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	▪ Модернизация учебных помещений ▪ Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. ▪ Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы ▪ Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
Образовательная среда	16 баллов (средний уровень) ▪ Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». ▪ Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). ▪ Слабая материально-техническая база	▪ Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами ▪ Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

		▪ Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «ЗНАНИЕ»			
1.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Отсутствие внебюджетных фондов.	- Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
		Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	- Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. - Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
2.	Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

3.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Необъективность текущего и итогового оценивания.	- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). - Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. - Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики - Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
		Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	- Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. - Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. - Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. - Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
4.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	- Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
		Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную	- Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.

		оценку образовательных достижений.	- Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. - Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. - Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
5.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
6.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
		Не обеспечивается подготовка	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ,

		обучающихся к участию в олимпиадном движении.	прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
7.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
8.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования
9.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	- организации адресной организационно-методической помощи; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
10	Обеспечение информационной	Отсутствие административного	- Осуществление административного контроля обеспечения

	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
11	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др
Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»			
12	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	- Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
13	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
		Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

		посещению школьных спортивных клубов.	- Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
14	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
15	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»			
16	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не	- Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в

	общей численности обучающихся (критический показатель)	удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	- Проведение мониторинга ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
		Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	- Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. - Административный контроль увеличения охвата детей дополнительным образованием.
17	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. - Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
		Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

18	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	- Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
		Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. - Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. - Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. - Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
19	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	- Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
		При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность,	- Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. - Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора.
20	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие школьного медиацентра.	- Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета,

			журнал и др.). - Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). - Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». - Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
21	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	- Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
		Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений:	- Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. - Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д)
		Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	- Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
		Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих	- Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана

		объединений	мероприятий школьных творческих объединений.
Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»			
22	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
23	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	- Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. - Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
		Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	- Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	- Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
24	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с

			среднего профессионального образования. - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
		Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
25	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
		Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	- Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. - Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.
26	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
		Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»			
27	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации

			педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. - Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. - Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
28	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе ЦОС и сфере воспитания	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года, в том числе ЦОС и сфере воспитания - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе ЦОС и сфере воспитания - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе ЦОС и сфере воспитания - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения

			квалификации - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре, в том числе ЦОС и сфере воспитания
29	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	- Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями - Обеспечение самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. - Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей, осуществляющих реализацию профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. - Организация обучения учителей по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. - Организация административного контроля обучения учителей
30	Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.

			- Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. - Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. - Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". - Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
31	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. - Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»			

32	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	- Модернизация учебных помещений - Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. - Создание танцевального зала, рекреационных зон - Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
33	Профилактика травли в образовательной среде	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	- Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. - Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. - Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. - Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. - Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. - Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. - Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
		Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). - Совершенствование системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. - Совершенствование системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. - Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». - Проведение регулярного мониторинга занятости подростков

			«группы риска». - Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. - Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
		Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов, социального педагога в решении профессиональных задач. - Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. - Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»			
34	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	- Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
		Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	- Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
		Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника	- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными нормами

		(педагога).	электронного обучения.
35	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие финансирования	- Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
		Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

3.3 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности, УП нескольких профилей и ФОП - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - Применение ЭОР из федерального перечня - обеспеченность реализации методических	- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов и участию в Олимпиадах. - Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. - сетевая форма реализации	- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных	- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - профессиональное выгорание;

	рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего ВСОКО	образовательных программ - Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью - Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы - Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. - обеспечение условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Воспитание	- наличие школьной символики; - наличие Советника директора;	- Не реализуются программы по краеведению и школьному туризму - нет организации летних	возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-	- негативное воздействие социума; - негативное влияние некоторых сайтов в

	- участие учащихся в волонтерском движении; - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений, участие в реализации проектов; - Реализация РП воспитания, календарного плана ВР; - Функционирование Совета обучающихся; - наличие школьных военно-патриотических клубов	тематических смен в школьном лагере - Неэффективная коммуникация с родительским сообществом (не функционирует Совет Родителей); - Родители не участвуют в разработке РП воспитания	нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.)	соцсетях; - сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
Здоровье	- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов - Просветительская деятельность по ЗОЖ; - Просветительская деятельность по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ	- Отсутствие единой программы здоровьесбережения - низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; - недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ТТО» - отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога; - отсутствие спортивной инфраструктуры; - отсутствие системы популяризации спорта	- реализация программы здоровьесбережения; - включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной	- негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; - перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - нездоровый и мало контролируемый образ жизни некоторых семей

			двигательной активности; - вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей - проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, разработка системы их мотивирования и стимулирования	
Творчество	- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	- Кадровый дефицит специалистов сферы доп.образования - Недостаточное материально-техническое	- кадровое обеспечение (организация обучения педагогических	негативное влияние социума;

	- Работа школьных творческих объединений (театра, музея, хора) - Большое количество школьных творческих мероприятий	обеспечение сферы доп.образования - Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ отсутствует - Отсутствует школьный медиациентр	работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной; - проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования - организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;	
Профориентация	- Реализация календарного плана профориентационной деятельности в	- Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	- соглашение с партнерами-предприятиями, организациями,	негативное влияние социума;

	школе наличие профессиональных предпрофильных классов - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, организациях СПО, ВО - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	содействие в реализации профориентационных мероприятий - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - Отсутствие программ подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	предоставляющими площадку для организации профориентации - проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования; - обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;. - поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные	
--	---	--	--	--

	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию - Проведение родительских собраний по профориентации - Участие учащихся в проекте «Билет в будущее»		площадки региона на профессиональные пробы.	
Учитель. Школьная команда	- В организации используются единые подходы к штатному расписанию - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования - Наличие методических объединений	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля учителей, прошедших КПК по программам из Федерального реестра доп.проф.программ пед.образования, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	- повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение	- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;

		прошедших обучение в сфере воспитания - Отсутствие педагогов-участников и призеров конкурсов Всероссийского уровня	мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; - участие педагогов в конкурсном движении;	
Школьный климат	- Наличие педагога-психолога, дефектолога и социального педагога - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога - Профилактика травли - Профилактика	- Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. - Отсутствие логопеда - Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. - Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и для педагогов - Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	- привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинетов узких специалистов; - Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей	- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, - незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

	девиантного поведения	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		
Образовательная среда	- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет - ЦОС (поддержка всех активностей) - Школа полного дня - Наличие в образовательной	- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). - ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. - не функционирует школьный библиотечный информационный центр - не сформирован управляющий совет ОО	- дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся - организация управления управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;	- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии - отсутствие финансирования

	организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации		- выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования , зонирования школьного пространства.	
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ потенциала развития позволяет предположить, что в настоящее время МАОУ СОШ № 46 с УИОП располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию создания единого образовательного пространства до 2027 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития образовательной организации, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Основные ориентиры развития МАОУ СОШ № 46 с УИОП на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства;
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Программа развития МАОУ СОШ № 46 с УИОП, разработанная на основе проектно-целевого подхода, позволяет управлять процессами развития школы, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека

является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации.

Исходя из проблемно-ориентированного анализа, **МИССИЯ ШКОЛЫ** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами (**МОДЕЛЬ ШКОЛЫ-2027**):

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

При реализации программы наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога (**МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА-2027**):

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки

зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами **(МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА-2027)**

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественнополитические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Магистральное направление «ЗНАНИЕ», сроки реализации: сентябрь 2024 – май 2029, руководители проекта: заместители директора по УВР					
1	- Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся - Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. - Обеспечение методического повышения качества образования. - Обеспечение подготовки обучающихся к ВСОШ. - Совершенствование инклюзивного образования. - Развитие образовательных программ. - Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий.	- Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. - Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. - Консолидация ресурсов различных	1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства - единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям 2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ 3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» 4. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 5. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов 6. Составление и мониторинг ИОМ для разных категорий обучающихся.	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 100% Доля учащихся 9-х и 11-х классов, имеющие положительные результаты ГИА не менее 80% Доля выпускников 9-х и 11-х классов, подтвердивших годовые оценки по результатам не менее 75% Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 100% Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80% Удовлетворенность родителей качеством общего образования не	Промежуточные и итоговый мониторинг

		образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.		менее 85% Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 50%	
Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ», срок реализации: сентябрь 2024 – май 2029, руководители проекта: директор, руководитель ШСК					
2	1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии. 2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся. 3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью. 4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.	1. Организованы просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. 2. Функционирование в деятельности школьного спортивного клуба не менее 5 видов спорта. 3. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; 4. Рост личностных и спортивных достижений. 5. Рост числа учащихся, сдавших нормы ГТО.	1. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2. Разработка на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК 3. Проведение просветительских мероприятий по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 4. Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 5. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования	1. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение» 100% 2. Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО не менее 20% 3. Количество видов спорта в школьном спортивном клубе не менее 5 4. Доля обучающихся, посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта не менее 20%	Промежуточные и итоговый мониторинг. Процент роста

	5. Функционирование не менее 5 видов спорта в деятельности ШСК 6. Увеличение количества обучающихся, сдавших нормы ГТО				
Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ», срок реализации: сентябрь 2024 – май 2029, руководители проекта: заместитель директора по ВР, советник по воспитанию					
3	1. Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности. 2. Сохранение школьных объединений. 4. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников	1. Реализация программы работы с родителями 2. Разработано положение об организации внутришкольного пространства. 3. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	1. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. 4. Продолжают функционировать все клубы и школьные объединения. 5. Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников.	1. Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100% 2. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе школьных творческих объединениях до 50% 3. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДЦМ до 50% 4. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70% 5. Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей не менее 85%	Промежуточные и итоговый мониторинг. Процент роста

	Открытие в школьных лагерях тематических отрядов по всем направлениям профильного обучения.	Функционирование в школьных лагерях тематических отрядов по всем направлениям профильного обучения.	Разработка плана создания тематических отрядов в школьном лагере. Разработка программы работы школьного лагеря для учащихся 5-8, 10 классов по направлениям профильного обучения. Разработка рабочих программ по направлениям.	Количество учащихся 5-8,10 классов в профильных отрядах школьного лагеря.	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО», срок реализации: сентябрь 2024 – май 2029, руководители проекта: заместитель директора по ВР, советник по воспитанию					
4	1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; 2. Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды. 3. Обеспечение сетевого взаимодействия для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ 2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 3. Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, школьный музыкальный коллектив) 4. Сетевое взаимодействие (организации культуры, «Кванториум»). 5. Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах летних лагерей.	1. Корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. 2. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. 3. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра 4. Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.	1. Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс- центра 2. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс- центра 3. Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

				выставок, соревнований различного уровня 40% 4. Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 30%	
Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ», срок реализации: сентябрь 2024 – май 2029, руководители проекта: заместитель директора по ВР, педагог-навигатор					
5	1. Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. 2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального	1. Реализация программы работы с родителями 2. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне 3. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. 4. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. 5. Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» 6. Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	- Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мой горизонт»; - Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru. Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: - Проводить профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	- Доля обучающихся, охваченных мероприятием профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100% - Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90% - Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 класс 100% - Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической	Промежуточные и итоговый мониторинг. Процент роста

	самоопределения обучающихся. 3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. 4. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства. 5. Обеспечить участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 6. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность	7. Внедрение системы профильных элективных курсов 8. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	- Разработать систему поощрения за участие в Чемпионате по профессиональному мастерству.	направленности (Наличие)	
Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» срок реализации: сентябрь 2024 – май 2029, руководители проекта: заместители директора по УВР					
6	1. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты. 2. Скорректировать план профессионального развития педагогов 3. Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. 4. Создать эффективную модель	- становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях; - повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий; - увеличение количества творчески	- Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. - Участие в конкурсах профессионального мастерства. - Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ - Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.	- рост качества образования, успешное освоение не менее 95% учащимися образовательной программы; - 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные. - Охват педагогических работников различными формами наставничества	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

	непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования. 5. Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников. 6. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	работающих учителей, участников профессиональных конкурсов; - создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в школе; - приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения в части методического обеспечения образовательного процесса: работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей; работа по изучению и внедрению компетентностного подхода в образовании; - пополнение банка методических материалов общего доступа; - пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей школы; - организована надпредметная переподготовки педагогов по проблемам развития современного образования - организована работа по аттестации педагогических кадров в новых условиях; - участвуют в профессиональных внешкольных конкурсах педагогического мастерства.	- Создать систему мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организовать взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). - Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. - Обеспечить адресное методическое сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. - Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу	80% - Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении 30% - Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе ЦОС и воспитания, 100% - Доля педагогических работников по физики, информатики, химии, биологии, прошедших повышение квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре, 100%	
--	---	--	---	--	--

Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» срок реализации: сентябрь 2024 – май 2029, руководители проекта: педагог-психолог					
7.	1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования. 3. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе 4. Создание комфортных зон отдыха в рекреациях; оформление танцевального зала	- Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; - Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	- Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы - Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. - Развитие системы школьной медиации и профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении - Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. - Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).	- Доля педагогов психолого-педагогической службы, прошедших КПК 100% - Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100% - Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом 100% - Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 100% - создание комфортной рекреационной зоны, создание танцевального зала	Промежуточные и итоговый мониторинг. Процент роста
Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» срок реализации: сентябрь 2024 – май 2029, руководители проекта: директор					
8	1. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. 2. Вовлечение педагогов и обучающихся в работе	Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности	- Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. - Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-	- Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») 80% -- Доля учащихся,	Промежуточные и итоговый мониторинг. Процент роста

	ФГИС «Моя школа», «Сферум». 3.Функционирование обновленного школьного библиотечно-информационного центра		оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. - Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. - Систематически проводить семинары по обмену опытом (использованию ИКТ в образовательном процессе). - Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами - Использовать информационную среду при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов	применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100% - Процент обновления информационного и функциональных возможностей официального сайта школы 100% - Число участников открытых онлайн- уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100% - Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100% -Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100% - Соответствие материально- технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80%, - Процент использования учителями и учащимися	
--	--	--	--	--	--

				ФГИС «Моя школа». 100% - Модернизация школьного библиотечно- информационного центра	
--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 -57% (средний уровень)	средний уровень- 38 (сохранение уровня и повышение показателя)
	Здоровье	18-82% (средний уровень)	средний уровень- 20 (сохранение уровня и повышение показателя)
2	Воспитание	21- 95% (высокий уровень)	высокий уровень- 22 (сохранение уровня и повышение показателя)
4	Творчество	18-63% (средний уровень)	средний уровень- 20 (сохранение уровня и повышение показателя)
5	Профориентация	11- 78% (средний уровень)	высокий уровень-12 (повышение уровня и повышение показателя)
6	Учитель. Школьная команда	13-41% (базовый уровень)	средний уровень- 17 (повышение уровня и повышение показателя)
7	Школьный климат	18-94% (высокий уровень)	высокий уровень- 19 (сохранение уровня и повышение показателя)
8	Образовательная среда	16-85% (средний уровень)	высокий уровень- 18 (повышение уровня и повышение показателя)
ИТОГО		145 баллов	166 баллов

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
- Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; - приказы по школе; - локальные нормативные акты школы.	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение;	Министерство просвещения РФ; Министерство образования и науки Калининградской области; Нормативные документов МАОУ СОШ № 46 с УИОП
- Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); оборудование для усовершенствования работы школьного медиацентра.	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность педагогическими кадрами	Общая численность работников 113 человека, в том числе педагогических работников- 80, из них учителей – 73 человек.	В связи с высокойнагрузкой педагогов требуются следующие специалисты; учителя математики, русского языка, физики, информатики, биологии, физической культуры.	Совмещение внутреннее и внешнее, сетевое взаимодействие

4. Финансовые ресурсы	средства федерального, муниципального бюджета; средства субъекта РФ; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); участие в грантовых конкурсах.
-----------------------	---

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение преимуществ школы как образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП НОО, ООО, СОО (модуль «ЗНАНИЕ»)	Разработаны и реализуются ООП НОО, ООО, СОО, соответствующие ФООП, ФУП.	100%
	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере	отсутствуют
	Качество образования в школе	уровень обучения не менее 95%, качество обучение не менее 47%
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством	не менее 85%
Укрепление здоровья участников образовательного процесса через внедрение здоровьесберегающих технологий (модуль «ЗДОРОВЬЕ»)	Разработка и реализация общешкольной программы здоровьесбережения	100%
	Функционирование ШСК (школьный спортивный клуб)	не менее 5 видов спорта в ШСК
	Участие в ВФСК «ГТО	не менее 20%
	Учет индивидуальных особенностей при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ (на основании ФАООП)	100%
Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей (модуль «ТВОРЧЕСТВО»)	Доля учащихся включено в систему дополнительного образования школы.	не менее 50%
	Развитие работы школьного медицентра; школьных творческих объединений (музей, театр, хор)	имеется
Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной образовательной политики (Модуль «ВОСПИТАНИЕ»)	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей (реализация программы воспитания)	100%
	Доля учащихся, вовлеченных в реализацию детских и молодежных общественных объединений, волонтерское движение	не менее 50%
Реализация эффективной системы профориентационной работы с обучающимися на основе социального партнёрства (Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»)	Эффективность системы профориентационной работы договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной направленности	75%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель ь	Ответственные
Наименование мероприятия	План	Факт	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Должность и ФИО сотрудника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Магистральное направление «ЗНАНИЕ» <i>Задача 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования базового уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума</i>						
Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1- 11 классы)	01.09.2024		Наличие программ	Рабочие программы учебных предметов на уровне НОО, ООО, СОО	Заместитель директора по НМР	Павловская В.М.
					Руководители МЦ	
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	01.09.2029		наличие	Рабочая программа	Заместитель директора по НМР	Павловская В.М.
					Руководители МЦ	

						Хмара Л.Г., Камзолова Е.Э.
Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	2025-2027		Положение о системе оценивания	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов	Заместитель директора по НМР Руководители МЦ	Павловская В.М. Семенко Т.М., Образцова М.М., Мохова Е.А., Дуппо О.В., Голоенко В.В., Машина А.В., Хмара Л.Г., Камзолова Е.Э.
Разработка единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	2024-2025		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов	Заместитель директора по НМР Заместители директора по УВР Руководители МЦ	Павловская В.М. Кужель О.Б. Чуйкова О.А. Семенко Т.М., Образцова М.М., Мохова Е.А., Дуппо О.В., Голоенко В.В., Машина А.В., Хмара Л.Г., Камзолова Е.Э.
Обновить систему ВСОКО в соответствии с учетом задач проекта «Школа Минпросвещения»	2024-2025		Наличие скорректированного положения и разработанного плана	Положение по ВСОКО и план	РАБОЧАЯ ГРУППА: Заместитель директора по НМР	Павловская В.М.

					Заместители директора по УВР Руководители МЦ	Кужель О.Б. Чуйкова О.А. Семенко Т.М., Образцова М.М., Мохова Е.А., Дуппо О.В., Голоенко В.В., Машина А.В., Хмара Л.Г., Камзолова Е.Э.
Приведение в соответствие единой линейки учебников	01.09.2024	01.09.2024	Наличие в соответствии с утвержденным ФПУ	Приказ об утверждении списка учебников	библиотекарь	Горина О.А.
Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	2024-2029 учебные года		Отсутствие обучающихся, получивших на ГИА неудовлетворительные результаты. Соответствие критериям получения медали «За успехи в обучении» в 11 классе	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Кужель О.Б.
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	Сентябрь 2025		Наличие не менее 2-х в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР	Кужель О.Б. Чуйкова О.А. Филипчук Т.В.
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Январь 2025		Наличие программы	Рабочие программы внеурочной деятельности в поддержку учебного предмета	Заместитель директора по НМР Заместители директора по	Павловская В.М. Кужель О.Б. Чуйкова О.А.

					УВР Руководители МЦ	Семенко Т.М., Образцова М.М., Мохова Е.А., Дуппо О.В., Голоенко В.В., Машина А.В., Хмара Л.Г., Камзолова Е.Э.
Осуществление материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС	Сентябрь 2024-май 2029		Оснащение учебных кабинетов, лабораторий	Паспорт кабинета		Администрация ОО