

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Комитет по образованию администрации городского округа "Город Калининград"

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда
МАОУ СОШ № 46 с УИОП

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического центра
иностраных языков
Протокол №5
19 июня 2024г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании научно –
методического совета
Протокол №4
21 июня 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ
СОШ №46 с УИОП

Крукле В.А.
Приказ №93/1/о.д.
от «02» июля 2024 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
3 классы

(Адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)

Составители учебной программы:

Гончарова Татьяна Юрьевна , учитель английского языка первой
квалификационной категории;

Щитникова Нина Алексеевна, учитель английского языка;

Калининград
2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по предмету «Английский язык» для 3 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями), приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») в соответствии с основной образовательной программой (ООП) и Адаптированной основной образовательной программой (АООП) начального (основного) общего образования учащегося с ОВЗ и ребенка-инвалида, обучающегося инклюзивно, учебного плана соответствующего уровня обучения МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2024-2025 учебный год и авторской программы по английскому языку УМК «Forward English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Вербицкая М. В. И., "Вентана-Граф", 2016). Используемый УМК соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

Состав УМК:

- Учебник в 2-х частях;
- Рабочая тетрадь;
- Книга для учителя;
- Аудио CD;
- «Рабочая программа начального общего образования по английскому языку» 3 класс

Место предмета в учебном плане

Примерная программа для 3 класса рассчитана на 68 учебных часа в год, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
- тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила,

особенности интонации основных типов предложений, наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать короткое поздравление;

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.

владеть компетенциями: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно использовать знания в повседневной жизни,

- обогащение опыта восприятия воспроизведения иноязычной речи.

Для обучающихся с ОВЗ с ЗПР

Обучение детей с ЗПР проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, с учетом темпа учебной работы («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как

общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- с учетом актуальных и потенциальных познавательных возможностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

При организации деятельности на уроке осуществляется:

- внешние мотивирующие подкрепления;
- учебный материал подносится небольшими дозами, его усложнение осуществляется постепенно.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия:

- ученик сидит в зоне прямого доступа учителя;
- на запоминание и отработку учебных навыков ученику дается больше времени;
- индивидуальная помощь в случаях затруднения; помощь в выполнении определенных операций;
- дополнительные упражнения для закрепления материала;
- дополнительные наводящие вопросы;
- более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек (картинных планов, опорных, обобщающих схем, «программированных карточек», графических моделей, карточек-помощниц, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала), алгоритмов действия, образцы решения задач;

заданий с опорой на образцы.

Используются вариативные приемы обучения:

- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- повтор инструкции;
- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);
- речевой образец или начало фразы;
- демонстрация действий;
- подбор по аналогии, по противопоставлению;
- чередование легких и трудных заданий (вопросов);
- совместные или имитационные действия.

На уроках и во внеурочной деятельности я активно использую методы и приемы по формированию универсальных учебных действий учащихся с ЗПР:

1.Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение оценивать правильность выполненного действия;
- умение вносить коррективы в результат.

2. Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.

3. Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.

4. Обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.

В системе обучения используются различные виды помощи:

- учебные;
- стимулирующие;
- направляющие;
- обучающие и др.

Учебная помощь осуществляется в соответствии с уровнем реальной успеваемости по предмету, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

Стимулирующая помощь осуществляется, когда обучающийся не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае помогают ученику организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Спрашивают ученика, понял ли он задание, и если выявляется, что нет, повторно разъясняют его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.

Направляющая помощь предусмотрена для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании – в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены им в самом процессе работы или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В этом случае педагог косвенно направляет ребенка на правильный путь, помогает ему сделать первый шаг, наметить план действий.

Обучающая помощь возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует

делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ЗПР АООП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.

Обучающийся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП) *аттестации* обучающегося с ЗПР включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

2. Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

3. Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

4. Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

5. При необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

6. При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение

внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

7. Увеличение времени на выполнение заданий;

8. Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Тематический план

Предметное содержание речи	Количество часов
Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	2
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.	10
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке) Каникулы: активный отдых.	9
Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.	10

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	2
Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.	4
Страна / страны изучаемого языка. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва – столица России, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (4 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на АЯ (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днем рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).	17
Внутрипредметный модуль «Хочу знать английский!»	14
Итого	68

За год проводится 4 комплексные контрольные работы, последняя является итоговой промежуточной аттестацией.

График контрольных работ

Контрольная работа	№ урока
Контрольная работа №1	14

Контрольная работа №2	31
Контрольная работа №3	51
Контрольная работа №4 (Итоговая промежуточная аттестация)	64

ФОРМАТ ИТОГОВОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель: промежуточный контроль навыков, определение уровня развития речевых навыков.

Форма аттестации: Комплексная контрольная работа

Контрольная работа состоит из трех частей.

Часть первая. Аудирование. Базовый уровень.

Контроль навыков аудирования с пониманием основной идеи текста и запрашиваемой информации;

Часть вторая. А. Грамматика. Базовый уровень.

Контроль уровня сформированности грамматических навыков по изученным темам.

В. Лексика. Базовый уровень. Тип задания – выбор правильного варианта ответа.

Часть третья. Чтение. Базовый уровень.

Полное понимание связного текста. Тип задания – расставить предложения в правильном порядке согласно прочитанному тексту.

Работа проводится **в конце учебного года**. Продолжительность работы **45** минут. Контрольная работа имеет критерий оценивания результатов и ключ.

За каждый правильный ответ ученики получают **1** балл: за первое задание – **5** баллов, за второе задание А – **8** баллов, за второе задание В – **7** баллов, за третье задание – **5** баллов. Максимальное количество баллов – **25**. Успешность выполнения контрольной работы определяется исходя из такого соответствия:

23 – 25 баллов = **5** (отлично)

18 – 22 балла = **4** (хорошо)

13 – 17 баллов = **3** (удовлетворительно)

12 баллов и меньше = **2** (неудовлетворительно).

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
1	Этикетный диалог-приветствие. Чтение гласных в открытом слоге.	1
2	Повторение алфавита. Развитие умений называть слова по буквам.	1
3	Числительные от 1 до 20. Развитие навыков говорения.	1
4	Глагол «быть, находиться» в настоящем простом времени.	1
5	Организация тренировки в употреблении лексики по теме «Мебель». ВПМ (описание своей комнаты)	1
6	В плавательном бассейне. Развитие навыков аудирования.	1
7	Настоящее продолженное время.	1
8	Развитие навыков письменной речи.	1
9	Вопросы к подлежащему.	1
10	Общие вопросы. ВПМ (знакомство с Австралией)	1
11	Дни недели. Формы глаголы to be.	1
12	Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему.	1
13	Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст.	1
14	Контрольная работа №1 «Дни недели. Глагол-связка. Числительные».	1

15	Анализ контрольной работы за 1 четверть.	1
16	Наша страна. Ознакомление и первичное закрепление лексики. ВПМ (города, природа России).	1
17	Специальные вопросы. Описание города. ВПМ (достопримечательности Москвы/Санкт-Петербурга/Сочи).	1
18	Множественное число имён существительных. Обобщение пройденного материала.	1
19	Фигуры. Развитие умений описывать животное, состоящее из геометрических фигур.	1
20	Числительные до 20. Местоимения «этот», «эти».	1
21	Развитие навыков говорения. Конструкции <i>this is.../these are....</i>	1
22	Глагол «уметь» в общих и специальных вопросах.	1
23	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Погода».	1
24	Развитие навыков говорения по теме «Погода». ВПМ (описание природных явлений)	1
25	Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Модальный глагол <i>can</i> .	1
26	Развитие навыков говорения с глаголом <i>can</i> . ВПМ (что ты умеешь и не умеешь делать)	1
27	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Покупки». ВПМ (общение в магазине)	1
28	Числительные до 100.	1
29	Организация тренировки в употреблении числительных.	1
30	Повторение лексики и грамматики, изученной во II четверти.	1
31	Контрольная работа №2 «Фигуры. Местоимения»	1

32	Анализ контрольной работы за 2 четверть.	1
33	Развитие навыков устной речи по теме «Продукты». ВПМ (любимая еда)	1
34	Употребление определённого и неопределённого артикля.	1
35	«Давайте напечём блинов! "Развитие навыков аудирования. Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда. ВПМ (1
36	Развитие навыков устной речи. Обозначение времени.	1
37	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Мой день».	1
38	Аудиотекст-рассказ <i>Let's watch TV!</i> Повторение числительных, обозначение времени. ВПМ (любимые телепередачи)	1
39	В парке аттракционов. Развитие умения находить людей на картинке по описанию.	1
40	Развитие навыков диалогической речи по теме «Как ты чувствуешь себя?»	1
41	Развитие навыков диалогической речи по теме «Пойдём в парк аттракционов».	1
42	Разговор по телефону. Развитие навыков чтения, умения находить в тексте нужную информацию.	1
43	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Виды транспорта».	1
44	Ознакомление и первичное закрепление выражений «имеется», «собираться на...»	1
45	Развитие навыков устной речи по теме «Едем отдыхать».	1
46	Спасибо за подарок. Развитие навыков аудирования. ВПМ (подарки на день рождения)	1
47	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Месяцы».	1

48	Количественные и порядковые числительные.	1
49	Развитие умений писать благодарственное письмо.	1
50	Развитие навыков диалогической речи. Повторение пройденного материала.	1
51	Контрольная работа №3 «Время. Прилагательные»	1
52	Анализ контрольной работы за 3 четверть.	1
53	Письма. Развитие навыков чтения. ВПМ (работа почты)	1
54	Открытки. Ознакомление с оформлением открыток.	1
55	Распорядок дня. Развитие навыков говорения.	1
56	Какой у тебя любимый урок? Развитие навыков аудирования.	1
57	Расписание Никиты. Развитие умений составлять своё расписание.	1
58	Развитие навыков письменной речи.	1
59	Домашние питомцы. Ознакомление и первичное закрепление лексики. ВПМ (описание домашнего животного и уход за ним)	1
60	Аудиотекст-история <i>Adventure holidays</i> . Развитие навыков говорения.	1
61	Дикое животное. Знакомство с модальными глаголами. ВПМ (любимое дикое животное: что умеет и не умеет)	1
62	Активный отдых. Ознакомление и первичное закрепление лексики.	1
63	Праздники в Великобритании. ВПМ (праздники в России)	1
64	Итоговая промежуточная контрольная работа (№4). «Весь материал, пройденный за 3 класс»	1
65	Анализ итоговой промежуточной контрольной работы.	1

66	Планы на каникулы. Развитие навыков говорения.	1
67	Закрепление пройденного материала.	1
68	Обобщающее повторение.	1