

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области  
Комитет по образованию администрации городского округа "Город Калининград"**

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда**

**МАОУ СОШ № 46 с УИОП**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического центра  
иностранных языков

Протокол №5  
19 июня 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании научно –  
методического совета

Протокол №4  
21 июня 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора МАОУ  
СОШ №46 с УИОП

---

Крукле В.А.  
Приказ №93/1/о.д.  
от «02» июля 2024 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Английский язык»**

**4 классы**

**(Адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)**

**Составители учебной программы:**

**Бобрик Дарья Павловна, учитель английского языка;  
Муромцева Лариса Цыбеновна, учитель английского языка**

**Калининград  
2024-2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по предмету «Английский язык» для 4 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями), приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») в соответствии с основной образовательной программой (ООП) и Адаптированной основной образовательной программой (АООП) начального (основного) общего образования учащегося с ОВЗ и ребенка-инвалида, обучающегося инклюзивно, учебного плана соответствующего уровня обучения МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2024-2025 учебный год и авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык Forward» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений ( М.: Вентана-Граф: PersonLimited, 2013). Используемый УМК соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

### Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

### Планируемые результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

### Предметные результаты в коммуникативной сфере

## ***Говорение***

### **I. Выпускник *научится*:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

### **II. Выпускник *получит возможность научиться*:**

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

## ***Аудирование***

### **I. Выпускник *научится*:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

### **II. Выпускник *получит возможность научиться*:**

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## ***Чтение***

### **I. Выпускник *научится*:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**II. Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

**I. Выпускник научится:**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**II. Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**Языковая компетенция**

**Фонетическая сторона речи**

**I. Выпускник научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II. Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего «т» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### ***Лексическая сторона речи***

#### **I. Выпускник *научится*:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **II. Выпускник *получит возможность научиться*:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **I. Выпускник *научится*:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **II. Выпускник *получит возможность научиться*:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов *should, have to*;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (*today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly*);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в *Present Progressive (Continuous)*, глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like*.

### **Предметные результаты в познавательной сфере**

Выпускник *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Выпускник *научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

## **Предметные результаты в эстетической сфере**

Выпускник *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Для обучающихся с ОВЗ с ЗПР.**

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- с учетом актуальных и потенциальных познавательных возможностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

При организации деятельности на уроке осуществляется:

- внешние мотивирующие подкрепления;
- учебный материал подносится небольшими дозами, его усложнение осуществляется постепенно.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ОВЗ создаются специальные условия:

- ученик сидит в зоне прямого доступа учителя;
- на запоминание и отработку учебных навыков ученику дается больше времени;
- индивидуальная помощь в случаях затруднения; помощь в выполнении определенных операций;
- дополнительные упражнения для закрепления материала;
- дополнительные наводящие вопросы;
- более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек (картинных планов, опорных, обобщающих схем, «программированных карточек», графических моделей, карточек-помощниц, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала), алгоритмов действия, образцы решения задач; заданий с опорой на образцы.

Используются вариативные приемы обучения:

- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- повтор инструкции;
- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);
- речевой образец или начало фразы;
- демонстрация действий;
- подбор по аналогии, по противопоставлению;
- чередование легких и трудных заданий (вопросов);
- совместные или имитационные действия.

На уроках и во внеурочной деятельности я активно использую методы и приемы по формированию универсальных учебных действий учащихся с ОВЗ:

1.Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение оценивать правильность выполненного действия;
- умение вносить коррективы в результат.

2. Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.

3. Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.

4. Обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.

В системе обучения используются различные виды помощи:

- учебные;
- стимулирующие;
- направляющие;
- обучающие и др.

Учебная помощь осуществляется в соответствии с уровнем реальной успеваемости по предмету, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

Стимулирующая помощь осуществляется, когда обучающийся не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае помогают ученику организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Спрашивают ученика, понял ли он задание, и если выявляется, что нет, повторно разъясняют его. Во



втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.

Направляющая помощь предусмотрена для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании – в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены им в самом процессе работы или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В этом случае педагог косвенно направляет ребенка на правильный путь, помогает ему сделать первый шаг, наметить план действий.

Обучающая помощь возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АООП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.

Обучающийся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
2. Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
3. Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
4. Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:
  - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

5. При необходимости адаптивное чтение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

6. При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

7. Увеличение времени на выполнение заданий;

8. Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

За год проводится 4 комплексные контрольные работы, последняя является итоговой промежуточной аттестацией.

#### График проведения контрольных работ

№ контрольной работы	№ урока
Контрольная работа №1	16
Контрольная работа №2	30
Контрольная работа №3	49
Итоговая промежуточная аттестация	65

### ФОРМАТ ИТОГОВОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель промежуточной аттестации – контроль и определение уровня развития речевых навыков.

Форма аттестации: комплексная контрольная работа.

Контрольная работа состоит из трех частей.

**Часть первая.** Аудирование. Базовый уровень.

Контроль навыков аудирования с пониманием основной идеи текста и запрашиваемой информации;

**Часть вторая.**

**А.** Грамматика. Базовый уровень.

Контроль уровня сформированности грамматических навыков по изученным темам.

**В.** Лексика. Базовый уровень. Тип задания – выбор правильного варианта ответа.

**Часть третья.** Чтение. Базовый уровень.

Полное понимание связного текста. Тип задания – вставить в текст правильный вариант ответа.

**Часть четвертая.** Заполнение анкеты. Базовый уровень.

Заполнение анкеты о себе, пользуясь изученной лексикой. Тип задания – заполнить пропуски.

Работа проводится **в конце учебного года**. Продолжительность работы **45** минут. Контрольная работа имеет критерий оценивания результатов и ключ.

За каждый правильный ответ ученики получают **1** балл: за первое задание – **5** баллов, за второе задание А – **8** баллов, за второе задание В – **7** баллов, за третье задание – **5** баллов. Максимальное количество баллов - **25**. Успешность выполнения контрольной работы определяется исходя из такого соответствия:

**23 – 25** баллов = **5** (отлично)

**18 – 22** балла = **4** (хорошо)

**13 – 17** баллов = **3** (удовлетворительно)

**12** баллов и меньше = **2** (неудовлетворительно).

В программу включен внутрипредметный модуль (**ВПМ**) в объеме 20% от учебной нагрузки, что составляет 14 часов в год. Тема ВПМ «LocalStudies» (краеведение и изучение своей страны в целом на английском языке).

**Тематический план**

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
Новые друзья	3
Компьютерное послание	3
Электронный журнал	3
В тропическом лесу	4
Что ты знаешь о тропиках?	4
Что ты знаешь о России?	4
Найти Дж.Александера	3
Столичный город	3
Едем!	3
Бино приходит на помощь	4
Лесной ангел	3

Призрак в тумане	3
Картина на стене	3
Послание	4
Где же мистер Биг?	4
Возвращение домой	3
Внутрипредметный модуль «Знатоки английского»	14
Итого	68

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Новые друзья	1
2	Гражданство и национальность	1
3	Любимые школьные предметы	1
4	Компьютерное послание	1
5	Банда «Красная рука»	1
6	Описание внешности человека	1
7	Компьютерный журнал	1
8	Кем ты хочешь быть	1
9	Письмо Максима	1
10	Компьютерная игра	1
11	В дождевом лесу	1
12	Где они были вчера	1
13	Распорядок дня Даши и Леры. Подготовка к контрольной работе.	1
14	Контрольная работа №1 (аудирование, чтение, говорение, письмо).	1
15	Анализ контрольной работы №1	1

16	Почему дикобраз не улыбается	1
17	Что вы знаете о дождевых лесах	1
18	Описание растений ВПМ (цветы русского леса)	1
19	Подсолнух на солнце	1
20	Что ты знаешь о России ВПМ (климатические пояса России)	1
21	Дикие животные России ВПМ (животные Тайги)	1
22	Я была в Сочи ВПМ (Сочи – столица Олимпийских игр)	1
23	Найти Джозефа Александра	1
24	Виды транспорта	1
25	Куда бы пойти и как туда добраться. ВПМ (достопримечательности Калининграда)	1
26	Столичный город	1
27	Столичный город - Лондон	1
28	Экскурсия по Лондону	1
29	Повторение	1
30	<b>Контрольная работа №2</b>	1
31	Достопримечательности Москвы ВПМ (достопримечательности нашей столицы)	1
32	Едем	1
33	Что нам необходимо	1
34	Мои планы на ближайшее время ВПМ (что я смогу посетить в Калининградской области)	1
35	Инструкция учителя Джил	1
36	Бино приходит на помощь	1
37	Глаголы to be и to do в простом прошедшем времени	1
38	В поисках сокровищ	1
39	Кто играл в теннис в понедельник ВПМ (спортивные секции нашего города)	1
40	Лесной ангел	1
41	Кто выше ВПМ (сравним животных)	1

	Калининградского зоопарка)	
42	На сафари	1
43	Призрак в тумане	1
44	Что ты любишь делать	1
45	Улицы МосквыВПМ (знаменитые улицы столицы нашей Родины)	1
46	Картина на стене	1
47	Известные художникиВПМ (искусство русских художников 18-19вв)	1
48	Повторение	1
49	<b>Контрольная работа №3</b>	<b>1</b>
50	Что ты знаешь о Моне ЛизеВПМ (что хранится в Эрмитаже)	1
51	Проектные работы	1
52	Надпись в храме	1
53	Визит к врачу	1
54	Мир в будущем	1
55	Куда бы ты хотел поехатьВПМ (приглашаем посетить Куршскую косу)	1
56	Где же мистер Биг?	1
57	Не бросай мусорВПМ (как позаботиться о родном городе)	1
58	Песня дельфина	1
59	Игра «Ипподром»	1
60	Возвращение домой	1
61	Что произойдет	1
62	Растения тропического леса	1
63	Повторение	1
64	Подготовка к ИПА	1
65	<b>Итоговая промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>
66	Анализ ИПА	1
67	Урок - викторина	1
68	Защита проектных работ.	1