

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНА
на заседании
МЦ учителей
начальных классов
протокол № 5
от «__» _____ 2022 года

РЕКОМЕНДОВАНА
научно-методическим
советом школы

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
школы от 31.08.2022г
№ 115/8/о.д.

Директор / В.А. Крукле

Рабочая программа
учебного предмета
«Истоки»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Носарева Елена Викторовна,
учитель начальных классов

Калининград
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Истоки» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Истоки» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОКИ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Истоки» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету. В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Истоки». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования.

Учебный курс «ИСТОКИ» для 2 класса начинает вводить младшего школьника в круг основных *социокультурных ценностей*, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывающиеся на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, в наибольшей степени соответствует особенностям младшего возраста, опирается на него.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОКИ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и

соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета. Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

формирование общих представлений о культуре, истории и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях.

Развивающие задачи: расширение культурного кругозора, приобщение школьников к целостному взгляду на окружающий мир, приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни.

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к истории русского народа, к людям труда, к культурным традициям, к семейным ценностям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире; развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности; воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации; становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы; воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Истоки» во 2 классе — 34 часа (по 1 часу в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Родной очаг (10 часов)

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ – мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ – территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы (7 часов)

НИВА и **ПОЛЕ**. Труд земледельца. Золотая нива. **Нива** – творение рук человека. **Нива** священна. **Нива** дает жизнь человеку. **Поле** битвы. Почему в **поле** проверяется сила и дух человека? **Поле и воля**.

ЛЕС. Как **лес** служит человеку? Дары природы. В чем красота **леса**? Тайны **леса**. Сказочные герои **леса**. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия **рек**? Как **река** служит человеку? В чем красота **реки** и ее берегов? Течение **реки** и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как **море** служит человеку? В чем красота **моря**? **Море** – конец света? Тайны **моря**. **Море** учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. **Дорога жизни**. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (8 часов)

СЕВ и **ЖАТВА**. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное **возрождение жизни**.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как **ткачихи** терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить **мир в душе**.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как **кузнец** вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как **ярмарка** честной торговле учит? **Ярмарка** – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (8 часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. **Слово-молитва**. **Слово Библии**.

СКАЗКА. Как **сказка** учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В **сказке** живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. **Песня рождается, когда обычных слов мало**. **Песни** праздничные и походные, застольные и торжественные. Чапушка. Гимн. **Песня** задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл **праздника**. Почему **праздник** называют – труд души? Главные **праздники** года.

КНИГА. Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая **сила книги**?

ИКОНА – образ иного, преображенного мира. Как чтят **икону**? Лампада. **Красный угол**. Как **икона** помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему **храм** не похож на обычное здание? **Храм** в жизни человека. **Храм** хранит труд многих людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Истоки» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;

уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы;

ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире;

чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды;

эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду;

способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД: ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в предмете истоки (в пределах изученного),

использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях.

Работа с информацией: осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках,

анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом),

оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог,

задавать собеседнику вопросы,

использовать реплики-уточнения и дополнения;

формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать;

выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративноприкладного искусства народов России;
строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания.

Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу,
планировать работу,
соотносить свои действия с поставленной целью;
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами,
прогнозировать действия для получения необходимых результатов; выполнять действия контроля и оценки;
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность: организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого;
осуществлять продуктивное сотрудничество;
проявлять интерес к работе товарищей;
в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания;
оказывать при необходимости помощь; понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИСТОКИ»

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:
формировать общее представление об истории своего народа, культурных традициях, о роде и семье, мире профессий, их социальном значении;
о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области искусства (в рамках изученного),
понимать элементарные основы бытовой культуры,
работать с доступной информацией;
решать творческие задачи,
мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел,
осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения,
осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности;
предлагать идеи для обсуждения,
уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться;
участвовать в распределении ролей,
координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Родной очаг	10
2.	Родные просторы	8
3.	Труд земной	8
4.	Труд души	8

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Урока п/п	Темы уроков	Основные понятия	Видеоряд Аудиоряд	Активные формы обучения
1	Вводный урок «Истоки»	О чем рассказывает предмет? Знакомство с учебником, рабочими тетрадями, символами Истоков	Песня Шаинского «С голубого ручейка», иллюстрации родника и радуги	Ресурсный круг «Что мы узнаем на уроках Истоков»
2	Имя	Как выбиралось имя, и что оно значит? Почему нужно дорожить своим именем?	Портреты знаменитых людей России	Ресурсный круг «Имя и доброе качество» Развив.
3-4	Семья	Семья – любовь, забота, согласие. Семейные традиции Родители. Почитание родителей – основа семьи. Обязанности каждого в семье	Семейные фотографии детей. Колосок пшеницы. Зернышко. Пословицы о семье.	«Семья» Развив. Ресурсный круг «За что я благодарен своим родителям» Развив.
5	Род	Род – люди, происходящие от одного предка. Род – связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.	«Листок» с родового дерева. Стихотворение И. Смирнова «Смех для всех», рассказ Т. Ломбиной «Письмо бабушке»	Работа в паре «Родовое дерево» Развив.
6-7	Дом	Территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.	Пословицы о доме Стихотворение Ю. Тенфюрда «Дом» Песня Ю. Антонова «Родительский дом» Выставка семейных реликвий.	Ресурсный круг «Дом» Развив. Работа в паре «Родственные вещи»

8	Деревня	Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и улица. За что уважают человека в деревне?	Книга Л. Кузьмина «Сельские дорожки» Стихотворение «Детство». Песня «Деревенька моя»	Работа в паре «Занятия жителей деревни» Развив.
9	Город	Социокультурное наполнение категории город. Город – щит Отечества, умелец и труженик. Город – твердыня веры и хранитель культуры	Презентация с видами городов и с названиями для изображений	Ресурсный круг «Город» Развив.
10	Обобщающий урок «Родной очаг»	Социокультурное наполнение категории «Вечные ценности»	Солнышко с лучиками – категориями раздела (6)	«Вечные ценности»
11	Нива и поле	Социокультурное наполнение категории «Нива и поле». Труд земной и труд души на ниве.	Репродукция картин: Шишкин «Рожь» «На поле Куликовом» Песня «Русское поле»	Развив. Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа?»
12	Лес	Как лес служит человеку? В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья, напоминающие дерево жизни.	Выставка даров леса. Презентация «Лес в разные времена года».	Ресурсный круг «Лес» Развив.
13	Река	О чем говорят названия рек? Как реки служат человеку? В чем красота реки и её берегов? Жизнь реки и человека. Течение реки и ход времени.	Физическая карта России, карта Калининградской области, изображения рек. Кроссворд. Песня Шаинского «Улыбка»	Работа в паре «Вода- живая вода – Святая вода» ресурсный круг на целостное восприятие «Река» Развив.
14-15	Море - океан	Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Море учит мужеству.	Пословицы о море. Песня Ю. Антонова «Дорога к морю»	Работа в паре «Человек и море» Развив. ресурсный круг «Как море воспитывает человека?» Развив.
16-17-18	Путь – дорога Путь – дорога Обобщение по теме «Родные	Дороги родных просторов. Чему учит путников дорога? Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде.	Песня «Если с другом вышел в путь» Иллюстрация паломников.	Работа в паре «Путь - дорога» Развив. ресурсный круг «Значимые цели жизни» Развив.

	просторы»			работа в паре «Почему родные просторы значимы для человека»
19	Сев и жатва	Социокультурное наполнение категории «Сев и жатва»	Пословицы.	работа в паре «Полевые работы» Развив. «Пословицы и приметы» Развив.
20	Братья меньшие	Социокультурное наполнение категории «Братья меньшие»	Иллюстрации животных. Песни о животных. Загадки	работа в паре «Про кого так говорят?» Развив. ресурсный круг «Кто важнее?» Развив.
21-22	Ткачихи-рукодельницы	Социокультурное наполнение категории «Ткачихи-рукодельницы»	Презентация «Ткачихи-рукодельницы»	Работа в четверке «Как рубашка в поле выросла» Развив. <i>Ресурсный круг</i> «Ткачихи - рукодельницы» Развив.
23	Мастера – плотники	Социокультурное наполнение категории «Мастера – плотники»	Иллюстрации плотничьих инструментов	Работа в четверке «Инструменты плотника» Развив. ресурсный круг «Мастера – плотники» Развив.
24	Кузнецы - умельцы	Социокультурное наполнение категории «Кузнецы-умельцы»	Иллюстрации кузнецов и их инструментов	работа в тройке «Подкуем лошадку» ресурсный круг «Кузница» Развив.
25	Ярмарка	Социокультурное наполнение категории «Ярмарка»	Иллюстрации	ресурсный круг «Ярмарка» Развив.
26	Обобщение по теме «Труд земной»	Социокультурное наполнение категории «Труд земной»	Иллюстрации	работа в четверке «Труд земной и орудия труда» ресурсный круг «Ценности труда земного» Развив.

27	Слово	Развитие социокультурной категории «Слово»	Стихотворение о словах	работа в четверке «Какое бывает слово» Развив. ресурсный круг «Подари доброе слово» Развив.
28	Сказка	Наполнение категорий Сказочное слово, сказка	Выставка книг (сказок)	работа в четверке «Уроки сказки» Развив. ресурсный круг «Любимый сказочный герой» Развив.
29	Песня	Наполнение категории Песня, народная песня	Слушание народных песен «Школа – родной дом»	работа в четверке «Праздничная песня» Развив.
30	Праздник	Наполнение категории Праздник. Синтез слова, песни, сказки, действия	Видеофрагмент «Праздник в нашем городе»	ресурсный круг «Любимый праздник» Развив. оценивающий работа в четверке «Смысл праздника»
31	Книга	Наполнение социокультурной категории «Книга»	Иллюстрации древних книг, букв древнерусского алфавита	ресурсный круг «Любимая книга» Развив.
32	Икона	Приобщение учащихся к Иконе	Иконы Богородичные, Святых	ресурсный круг «Икона» Развив. работа в четверке «Иконописный образ» Развив.
33	Храм	Приближение учащихся к социокультурному и духовному смыслу символа Преображения мира - Храму	Колокольный звон. Презентация «Храмы России»	Работа в четверке «Храм души» Ресурсный круг «Храм души» Развив.
34	Обобщающий урок	Подвести итоги по разделам. Проанализировать изменения, которые произошли в течение года. Вознаградить учащихся по достигнутым результатам.	Иллюстрации из разных разделов Чтение стихов о родине, родных просторах	Ресурсный круг «Мир, в котором я живу» Развив.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Истоки, 2 класс. Методическое пособие. Активные формы обучения. М., ТБС. 2000, 80 с.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Камкин А.В. Истоки. 2 класс. – Москва: издательский дом ИСТОКИ, 2011

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа начального общего образования. Истоки (для 2 класса образовательных организаций.) Москва 2021г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ