

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНА
на заседании МЦ учителей
иностранного языка
протокол № 4
от «24» июня 2022 года

РЕКОМЕНДОВАНА
научно-методическим
советом школы

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
школы от
от 31.08.2022г. № 115/8/о.д.

Директор / В.А. Крукле

Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
3 классы

(Адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)

Составители учебной программы:

Пирова Лилия Александровна, учитель английского языка;

Уткина Надежда Михайловна, учитель английского языка

Калининград

2022-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по предмету «Английский язык» для 3 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями), приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») в соответствии с основной образовательной программой (ООП) и Адаптированной основной образовательной программой (АООП) начального (основного) общего образования учащегося с ОВЗ и ребенка-инвалида, обучающегося инклюзивно, учебного плана соответствующего уровня обучения МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2022-2023 учебный год и авторской программы по английскому языку УМК «Forward English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Вербицкая М. В. И., "Вентана-Граф", 2016). Используемый УМК соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

Состав УМК:

- Учебник в 2-х частях;
- Рабочая тетрадь;
- Книга для учителя;
- Аудио CD;
- «Рабочая программа начального общего образования по английскому языку» 3 класс

Место предмета в учебном плане

Примерная программа для 3 класса рассчитана на 68 учебных часа в год, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
- тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила,

особенности интонации основных типов предложений, наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать короткое поздравление;

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.

владеть компетенциями: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно использовать знания в повседневной жизни,

- обогащение опыта восприятия воспроизведения иноязычной речи.

Для обучающихся с ОВЗ с ЗПР

Обучение детей с ЗПР проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, с учетом темпа учебной работы («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как

общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- с учетом актуальных и потенциальных познавательных возможностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

При организации деятельности на уроке осуществляется:

- внешние мотивирующие подкрепления;
- учебный материал подносится небольшими дозами, его усложнение осуществляется постепенно.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия:

- ученик сидит в зоне прямого доступа учителя;
- на запоминание и отработку учебных навыков ученику дается больше времени;
- индивидуальная помощь в случаях затруднения; помощь в выполнении определенных операций;
- дополнительные упражнения для закрепления материала;
- дополнительные наводящие вопросы;
- более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек (картинных планов, опорных, обобщающих схем, «программированных карточек», графических моделей, карточек-помощниц, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала), алгоритмов действия, образцы решения задач;

заданий с опорой на образцы.

Используются вариативные приемы обучения:

- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- повтор инструкции;
- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);
- речевой образец или начало фразы;
- демонстрация действий;
- подбор по аналогии, по противопоставлению;
- чередование легких и трудных заданий (вопросов);
- совместные или имитационные действия.

На уроках и во внеурочной деятельности я активно использую методы и приемы по формированию универсальных учебных действий учащихся с ЗПР:

1.Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, произвольности;
- умение оценивать правильность выполненного действия;
- умение вносить коррективы в результат.

2. Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.

3. Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.

4. Обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.

В системе обучения используются различные виды помощи:

- учебные;
- стимулирующие;
- направляющие;
- обучающие и др.

Учебная помощь осуществляется в соответствии с уровнем реальной успеваемости по предмету, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

Стимулирующая помощь осуществляется, когда обучающийся не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае помогают ученику организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Спрашивают ученика, понял ли он задание, и если выясняется, что нет, повторно разъясняют его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.

Направляющая помощь предусмотрена для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании – в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены им в самом процессе работы или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В этом случае педагог косвенно направляет ребенка на правильный путь, помогает ему сделать первый шаг, наметить план действий.

Обучающая помощь возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует

делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ЗПР АООП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.

Обучающийся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП) *аттестации* обучающегося с ЗПР включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

2. Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

3. Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

4. Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

5. При необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

6. При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение

внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

7. Увеличение времени на выполнение заданий;

8. Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Тематический план

| Предметное содержание речи | Количество часов |
|--|------------------|
| <p>Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст.</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p> | 2 |
| <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.</p> <p>Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.</p> | 10 |
| <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить).</p> <p>Виды спорта: активный отдых, спортивные игры.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке)</p> <p>Каникулы: активный отдых.</p> | 9 |
| <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна.</p> <p>Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.</p> <p>Письмо зарубежному другу, отправленное по почте.</p> <p>Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.</p> | 10 |

| | |
|---|----|
| Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 2 |
| Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода. | 4 |
| Страна / страны изучаемого языка. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва – столица России, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (4 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на АЯ (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днем рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков). | 17 |
| Внутрипредметный модуль «Хочу знать английский!» | 14 |
| Итого | 68 |

За год проводится 4 комплексные контрольные работы, последняя является итоговой промежуточной аттестацией.

График контрольных работ

| Контрольная работа | № урока |
|-----------------------|---------|
| Контрольная работа №1 | 14 |

| | |
|---|----|
| Контрольная работа №2 | 31 |
| Контрольная работа №3 | 51 |
| Контрольная работа №4 (Итоговая промежуточная аттестация) | 64 |

ФОРМАТ ИТОГОВОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель: промежуточный контроль навыков, определение уровня развития речевых навыков.

Форма аттестации: Комплексная контрольная работа

Контрольная работа состоит из трех частей.

Часть первая. Аудирование. Базовый уровень.

Контроль навыков аудирования с пониманием основной идеи текста и запрашиваемой информации;

Часть вторая. А. Грамматика. Базовый уровень.

Контроль уровня сформированности грамматических навыков по изученным темам.

В. Лексика. Базовый уровень. Тип задания – выбор правильного варианта ответа.

Часть третья. Чтение. Базовый уровень.

Полное понимание связного текста. Тип задания – расставить предложения в правильном порядке согласно прочитанному тексту.

Работа проводится **в конце учебного года**. Продолжительность работы **45** минут. Контрольная работа имеет критерий оценивания результатов и ключ.

За каждый правильный ответ ученики получают **1** балл: за первое задание – **5** баллов, за второе задание А – **8** баллов, за второе задание В – **7** баллов, за третье задание – **5** баллов. Максимальное количество баллов – **25**. Успешность выполнения контрольной работы определяется исходя из такого соответствия:

23 – 25 баллов = **5** (отлично)

18 – 22 балла = **4** (хорошо)

13 – 17 баллов = **3** (удовлетворительно)

12 баллов и меньше = **2** (неудовлетворительно).

Поурочное планирование

| № урока | Тема урока | Кол- во часов |
|------------|---|---------------------|
| 1 | Этикетный диалог-приветствие. Чтение гласных в открытом слоге. | 1 |
| 2 | Повторение алфавита. Развитие умений называть слова по буквам. | 1 |
| 3 | Числительные от 1 до 20. Развитие навыков говорения. | 1 |
| 4 | Глагол «быть, находиться» в настоящем простом времени. | 1 |
| 5 | Организация тренировки в употреблении лексики по теме «Мебель». ВПМ (описание своей комнаты) | 1 |
| 6 | В плавательном бассейне. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 7 | Настоящее продолженное время. | 1 |
| 8 | Развитие навыков письменной речи. | 1 |
| 9 | Вопросы к подлежащему. | 1 |
| 10 | Общие вопросы. ВПМ (знакомство с Австралией) | 1 |
| 11 | Дни недели. Формы глаголы to be. | 1 |
| 12 | Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему. | 1 |
| 13 | Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. | 1 |
| 14 | Контрольная работа №1 «Дни недели. Глагол-связка. Числительные». | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 15 | Анализ контрольной работы за 1 четверть. | 1 |
| 16 | Наша страна. Ознакомление и первичное закрепление лексики. ВПМ (города, природа России). | 1 |
| 17 | Специальные вопросы. Описание города. ВПМ (достопримечательности Москвы/Санкт-Петербурга/Сочи). | 1 |
| 18 | Множественное число имён существительных. Обобщение пройденного материала. | 1 |
| 19 | Фигуры. Развитие умений описывать животное, состоящее из геометрических фигур. | 1 |
| 20 | Числительные до 20. Местоимения «этот», «эти». | 1 |
| 21 | Развитие навыков говорения. Конструкции <i>this is.../these are....</i> | 1 |
| 22 | Глагол «уметь» в общих и специальных вопросах. | 1 |
| 23 | Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Погода». | 1 |
| 24 | Развитие навыков говорения по теме «Погода». ВПМ (описание природных явлений) | 1 |
| 25 | Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Модальный глагол <i>can</i> . | 1 |
| 26 | Развитие навыков говорения с глаголом <i>can</i> . ВПМ (что ты умеешь и не умеешь делать) | 1 |
| 27 | Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Покупки». ВПМ (общение в магазине) | 1 |
| 28 | Числительные до 100. | 1 |
| 29 | Организация тренировки в употреблении числительных. | 1 |
| 30 | Повторение лексики и грамматики, изученной во II четверти. | 1 |
| 31 | Контрольная работа №2 «Фигуры. Местоимения» | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 32 | Анализ контрольной работы за 2 четверть. | 1 |
| 33 | Развитие навыков устной речи по теме «Продукты». ВПМ (любимая еда) | 1 |
| 34 | Употребление определённого и неопределённого артикля. | 1 |
| 35 | «Давайте напечём блинов! "Развитие навыков аудирования. Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда. ВПМ (| 1 |
| 36 | Развитие навыков устной речи. Обозначение времени. | 1 |
| 37 | Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Мой день». | 1 |
| 38 | Аудиотекст-рассказ <i>Let's watch TV!</i> Повторение числительных, обозначение времени. ВПМ (любимые телепередачи) | 1 |
| 39 | В парке аттракционов. Развитие умения находить людей на картинке по описанию. | 1 |
| 40 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Как ты чувствуешь себя?» | 1 |
| 41 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Пойдём в парк аттракционов». | 1 |
| 42 | Разговор по телефону. Развитие навыков чтения, умения находить в тексте нужную информацию. | 1 |
| 43 | Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Виды транспорта». | 1 |
| 44 | Ознакомление и первичное закрепление выражений «имеется», «собираться на...» | 1 |
| 45 | Развитие навыков устной речи по теме «Едем отдыхать». | 1 |
| 46 | Спасибо за подарок. Развитие навыков аудирования. ВПМ (подарки на день рождения) | 1 |
| 47 | Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Месяцы». | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 48 | Количественные и порядковые числительные. | 1 |
| 49 | Развитие умений писать благодарственное письмо. | 1 |
| 50 | Развитие навыков диалогической речи. Повторение пройденного материала. | 1 |
| 51 | Контрольная работа №3 «Время. Прилагательные» | 1 |
| 52 | Анализ контрольной работы за 3 четверть. | 1 |
| 53 | Письма. Развитие навыков чтения. ВПМ (работа почты) | 1 |
| 54 | Открытки. Ознакомление с оформлением открыток. | 1 |
| 55 | Распорядок дня. Развитие навыков говорения. | 1 |
| 56 | Какой у тебя любимый урок? Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 57 | Расписание Никиты. Развитие умений составлять своё расписание. | 1 |
| 58 | Развитие навыков письменной речи. | 1 |
| 59 | Домашние питомцы. Ознакомление и первичное закрепление лексики. ВПМ (описание домашнего животного и уход за ним) | 1 |
| 60 | Аудиотекст-история <i>Adventure holidays</i> . Развитие навыков говорения. | 1 |
| 61 | Дикое животное. Знакомство с модальными глаголами. ВПМ (любимое дикое животное: что умеет и не умеет) | 1 |
| 62 | Активный отдых. Ознакомление и первичное закрепление лексики. | 1 |
| 63 | Праздники в Великобритании. ВПМ (праздники в России) | 1 |
| 64 | Итоговая промежуточная контрольная работа (№4). «Весь материал, пройденный за 3 класс» | 1 |
| 65 | Анализ итоговой промежуточной контрольной работы. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 66 | Планы на каникулы. Развитие навыков говорения. | 1 |
| 67 | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 68 | Обобщающее повторение. | 1 |