

РАССМОТРЕНА
на заседании
МЦ учителей
начальных классов
протокол № 5
от «__» _____ 2022 года

РЕКОМЕНДОВАНА
научно-методическим
советом школы

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
школы от 31.08.2022г
№ 115/8/о.д.

Директор / В.А. Крукле

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»

1 классы

(Адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)

Составитель: Бушманова Н.А.
учитель начальных классов

Калининград
2022-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а

именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- с учетом актуальных и потенциальных познавательных возможностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

При организации деятельности на уроке осуществляется:

- внешние мотивирующие подкрепления;
- учебный материал подносится небольшими дозами, его усложнение осуществляется постепенно.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ОВЗ создаются специальные условия:

- ученик сидит в зоне прямого доступа учителя;
- на запоминание и отработку учебных навыков ученику дается больше времени;
- индивидуальная помощь в случаях затруднения; помощь в выполнении определенных операций;
- дополнительные упражнения для закрепления материала;
- дополнительные наводящие вопросы;
- более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек (картинных планов, опорных, обобщающих схем, «программированных карточек», графических моделей, карточек-помощниц, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала), алгоритмов действия, образцы решения задач, заданий с опорой на образцы.

Используются вариативные приемы обучения:

- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- повтор инструкции;
- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);
- речевой образец или начало фразы;
- демонстрация действий;
- подбор по аналогии, по противопоставлению;
- чередование легких и трудных заданий (вопросов);
- совместные или имитационные действия.

В системе обучения используются различные виды помощи:

- учебные;
- стимулирующие;
- направляющие;
- обучающие и др.

Учебная помощь осуществляется в соответствии с уровнем реальной успеваемости по предмету, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

Стимулирующая помощь осуществляется, когда обучающийся не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае помогают ученику организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Спрашивают ученика, понял ли он задание, и если выявляется, что нет, повторно разъясняют его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.

Направляющая помощь предусмотрена для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании – в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены им в самом процессе работы или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В этом случае педагог косвенно направляет ребенка на правильный путь, помогает ему сделать первый шаг, наметить план действий.

Обучающая помощь возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АООП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.

Обучающийся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП) *аттестации* обучающегося с ОВЗ включают:

- 1.Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом

особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

2. Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

3. Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

4. Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

5. При необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

6. При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

7. Увеличение времени на выполнение заданий;

8. Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и

- фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
 - определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
 - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
 - устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
 - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
 - находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
 - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
 - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
 - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
 - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
 - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ							
Раздел 1. Развитие речи							
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/
Итого по разделу		3					
Раздел 2. Фонетика							
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании	Устный опрос;	https://uchi.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://urok.1sept.ru/

					стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;		sept . ru / https :// www . uchportal . ru / load /46 http :// www . nachalka . com /
--	--	--	--	--	---	--	--

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	0	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;	Устный опрос;	https://uchi.ru/http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	0	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	0	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	1	Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Практическая работа;	https://uchi.ru/http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/

							load /46 http://www.nachalka.com/
Итого по разделу		27					
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация							
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	6	0	0	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ metodicheskaja - pomoshch / nachalnoe - obrazovanie / https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	0	0	Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ metodicheskaja - pomoshch / nachalnoe - obrazovanie / https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	0	0	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/

							metodicheskaja - pomoshch / nachalnoe - obrazovanie / https :// urok .1 sept . ru / https :// www . uchportal . ru / load /46 http :// www . nachalka . com /
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	0	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ http :// school - collection . edu . ru / https :// rosuchebnik . ru / metodicheskaja - pomoshch / nachalnoe - obrazovanie / https :// urok .1 sept . ru / https :// www . uchportal . ru / load /46 http :// www . nachalka . com /
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	0	Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ http :// school - collection . edu . ru / https :// rosuchebnik . ru / metodicheskaja - pomoshch / nachalnoe - obrazovanie / https :// urok .1 sept . ru / https :// www . uchportal . ru / load /46 http :// www . nachalka . com /
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	0	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ http :// school -

					введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Письменный контроль;	collection . edu . ru / https :// rosuchebnik . ru / metodicheskaja - pomoshch / nachalnoe - obrazovanie / https :// urok . 1 sept . ru / https :// www . uchportal . ru / load /46 http :// www . nachalka . com /
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	0	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; записанные без пробелов между словами?";	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ http :// school - collection . edu . ru / https :// rosuchebnik . ru / metodicheskaja - pomoshch / nachalnoe - obrazovanie / https :// urok . 1 sept . ru / https :// www . uchportal . ru / load /46 http :// www . nachalka . com /
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	6	0	0	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи; ши.; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями жи; ши.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ http :// school - collection . edu . ru / https :// rosuchebnik . ru / metodicheskaja - pomoshch / nachalnoe - obrazovanie / https :// urok . 1 sept . ru / https :// www . uchportal . ru / load /46 http :// www .

							nachalka . com /
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	6	0	0	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями ча; ща; чу; шу.; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча; ща; чу; шу.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ http:// school - collection . edu . ru / https :// rosuchebnik . ru / metodicheskaja - pomosch / nachalnoe - obrazovanie / https :// urok .1 sept . ru / https :// www . uchportal . ru / load /46 http :// www . nachalka . com /
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6	0	0	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ http:// school - collection . edu . ru / https :// rosuchebnik . ru / metodicheskaja - pomosch / nachalnoe - obrazovanie / https :// urok .1 sept . ru / https :// www . uchportal . ru / load /46 http :// www . nachalka . com /
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применении: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	0	Упражнение: перенеси слова правильно; выпиши слова; которые правильно разделены для переноса;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ http:// school - collection . edu . ru / https :// rosuchebnik . ru / metodicheskaja - pomosch / nachalnoe - obrazovanie / https :// urok .1 sept . ru /

							https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5	0	1	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа;	https://uchi.ru/http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/
Итого по разделу		70					
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС							
Раздел 1. Общие сведения о языке							
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/
Итого по разделу		1					
Раздел 2. Фонетика							

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/
------	---	---	---	---	---	------------------------------------	---

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук /й'/ и гласный звук /и/ . Шипящие [жс], [ш], [ч'], [щ'] .	1	0	0	Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ metodicheskaja - pomoshch / nachalnoe - obrazovanie / https://urok.1 sept . ru / https://www . uchportal . ru / load /46 http://www . nachalka . com /
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik . ru / metodicheskaja - pomoshch / nachalnoe - obrazovanie / https://urok .1 sept . ru / https://www . uchportal . ru / load /46 http://www . nachalka . com /
Итого по разделу		4					
Раздел 3. Графика							

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1	Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	Практическая работа;	https://uchi.ru/http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/

							uchportal . ru / load /46 http :// www . nachalka . com /
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ http :// school - collection . edu . ru / https :// rosuchebnik . ru / metodicheskaja - pomoshch / nachalnoe - obrazovanie / https :// urok .1 sept . ru / https :// www . uchportal . ru / load /46 http :// www . nachalka . com /
Итого по разделу		4					
Раздел 4. Лексика и морфология							
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ http :// school - collection . edu . ru / https :// rosuchebnik . ru / metodicheskaja - pomoshch / nachalnoe - obrazovanie / https :// urok .1 sept . ru / https :// www . uchportal . ru / load /46 http :// www . nachalka . com /

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ http:// school - collection . edu . ru / https :// rosuchebnik . ru / metodicheskaja - pomoshch / nachalnoe - obrazovanie / https :// urok .1 sept . ru / https :// www . uchportal . ru / load /46 http :// www . nachalka . com /
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ http:// school - collection . edu . ru / https :// rosuchebnik . ru / metodicheskaja - pomoshch / nachalnoe - obrazovanie / https :// urok .1 sept . ru / https :// www . uchportal . ru / load /46 http :// www . nachalka . com /
Итого по разделу		12					
Раздел 5. Синтаксис							

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ http://school- collection.edu.ru/ / https:// rosuchebnik.ru/ metodicheskaja - pomoshch / nachalnoe - obrazovanie / https://urok .1 sept . ru / https://www . uchportal . ru / load /46 http :// www . nachalka . com /
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ http://school- collection.edu.ru/ / https:// rosuchebnik.ru/ metodicheskaja - pomoshch / nachalnoe - obrazovanie / https://urok .1 sept . ru / https://www . uchportal . ru / load /46 http :// www . nachalka . com /

5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/
------	---	---	---	---	---	----------------------	--

5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ http:// school - collection . edu . ru / https :// rosuchebnik . ru / metodicheskaja - pomoshch / nachalnoe - obrazovanie / https :// urok . 1 sept . ru / https :// www . uchportal . ru / load /46 http :// www . nachalka . com /
Итого по разделу		5					
Раздел 6. Орфография и пунктуация							

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; - сочетания чк, чн; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 	9	0	1	<p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;</p>	Практическая работа;	<p>https://uchi.ru/http://school-collection.edu.ru/</p> <p>https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/</p> <p>https://urok.1sept.ru/</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/46</p> <p>http://www.nachalka.com/</p>
------	--	---	---	---	--	----------------------	--

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	0	0	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ http:// school - collection . edu . ru / https :// rosuchebnik . ru / metodicheskaja - pomoshch / nachalnoe - obrazovanie / https :// urok . 1 sept . ru / https :// www . uchportal . ru / load /46 http :// www . nachalka . com /
Итого по разделу		14					
Раздел 7. Развитие речи							
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ http :// school - collection . edu . ru / https :// rosuchebnik . ru / metodicheskaja - pomoshch / nachalnoe - obrazovanie / https :// urok . 1 sept . ru / https :// www . uchportal . ru / load /46 http :// www . nachalka . com /

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос;	https://uchi.ru/http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch-nachalnoe-obrazovanie/ https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	https://uchi.ru/http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch-nachalnoe-obrazovanie/ https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ http://school- collection.edu.ru / https:// rosuchebnik.ru/ metodicheskaja- pomoshch/ nachalnoe- obrazovanie/ https://urok.1 sept.ru/ https://www. uchportal.ru/ load/46 http://www. nachalka.com/
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ http://school- collection.edu.ru / https:// rosuchebnik.ru/ metodicheskaja- pomoshch/ nachalnoe- obrazovanie/ https://urok.1 sept.ru/ https://www. uchportal.ru/ load/46 http://www. nachalka.com/
Итого по разделу:		10					
Резервное время		15					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	5			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и
17.	Письмо строчной буквы ы
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и
19.	Письмо слов с изученными буквами
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н

24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с- З, з
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д
52.	Письмо строчной буквы я
53.	Письмо заглавной буквы Я
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я
55.	Дифференциация букв а - я на письме

56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч
61.	Правописание сочетаний ча- чу
62.	Письмо буквы ь
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь
64.	Использование буквы ь при письме
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш
67.	Правописание сочетания ши
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж
70.	Правописание сочетания жи
71.	Правописание сочетаний жи-ши
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё
74.	Правописание сочетаний ча- чу, жи-ши
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши
76.	Письмо букв Ё, ё
77.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами
81.	Письмо строчной буквы ю
82.	Письмо заглавной буквы Ю
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю
84.	Дифференциация букв у - ю на письме
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц

87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ
91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ
93.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу
94.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф
97.	Дифференциация букв в - ф на письме
98.	Письмо буквы ь
99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме
100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях
108.	Работа с деформированным предложением
109.	Работа с текстом
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь
112.	Текст и предложение
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения

116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
117.	Слово как единица языка и речи (ознакомление)
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)
120.	Слово как название предмета (ознакомление)
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)
122.	Слово как название признака предмета (ознакомление)
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова
128.	Слово, его значение
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении
133.	Восстановление деформированных предложений
134.	Списывание текста
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове
136.	Гласные ударные и безударные
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных словах
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция
141.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й] и гласный звук [и]

144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости- звонкости на конце слова
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']
148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча- ща, чу-щу, жи-ши
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча- ща, чу-щу, жи-ши
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях
156.	Знакомство со словами, близкими по значению
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями
161.	Повторение знаний о тексте и предложении
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям
163.	Комплексное повторение изученного в 1 классе
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе
165.	Итоговая работа за 1 класс
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	

