

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов**

РАССМОТРЕНА на заседании МЦ учителей начальных классов Протокол № 5 от « 10 » июня 2021г.	СОГЛАСОВАНО на заседании НМС Протокол № 1 от «30 » августа 2021г. а	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МАОУ СОШ №46 с УИОП от 30.08.2021 № 176- од / В.А.Крукле
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО предмету
«Культурные традиции и обычаи народов России»**

(1 класс)

(Адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)

Составитель:

Носарева Елена Викторовна,
высшая квалификационная категория

**2021-2022 уч.г.
Калининград**

Пояснительная записка

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни.

Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля.

Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно - нравственного и правового долга. Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной воспитательной деятельности, гражданско-патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

Цель, основные направления и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Цель программы:

Создание условий, способствующих духовно-нравственному воспитанию и развитию детей, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного компетентного гражданина России, через формирование **личностной, семейной, социальной культуры.**

Основные направления и задачи духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся.

Направления воспитания	Задачи воспитания
<u>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</u>	<ul style="list-style-type: none">- сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;- сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России;- развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;- сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;- сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;- сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;- мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;- воспитывать уважение к защитникам Родины;- воспитывать уважение к представителям других культур и других

	<p>национальностей</p> <p>- развивать умение отвечать за свои поступки.</p>
<p><u>Формирование нравственных чувств и этического сознания.</u></p>	<p>- сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</p> <p>- сформировать представления о правилах поведения;</p> <p>- сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;</p> <p>- развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p>
<p><u>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</u></p>	<p>- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>- сформировать элементарные представления о профессиях;</p> <p>- сформировать первоначальные навыки коллективной работы;</p> <p>- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p>
<p><u>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</u></p>	<p>- сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <p>- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>- сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</p> <p>- сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.</p>
<p><u>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</u></p>	<p>- развить интерес к природе, природным явлениям и формам жизни;</p> <p>- сформировать понимание активной роли человека в природе;</p> <p>- формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>- дать элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>- сформировать бережное отношение к растениям и животным.</p>
<p><u>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</u></p>	<p>- сформировать представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>- формировать эстетические идеалы, чувство прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>- развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>- формировать интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>- сформировать стремление к опрятному внешнему виду;</p> <p>- сформировать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности

Направления воспитания	Ценностные установки
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
Развитие нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

В результате изучения курса учащиеся должны:

Знать:

- исторические, национальные и религиозные обычаи и традиции народов РФ;
- основы этнокультурного общения с представителями различных национальностей, религий и культур;
- основные требования этикета и культуры поведения и особенности их проявления у народов различных регионов России.

Уметь:

- анализировать национальные, культурные и религиозные особенности людей и использовать их при решении задач, стоящих в общении между собой;
- применять полученные знания в организации своей деятельности.

Иметь представление:

- об опыте межэтнического общения народов России, проходившем в процессе их

исторического развития;

Формирование универсальных учебных действий

Личностные

- внутренние позиции школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание своей этнической принадлежности;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Народная культура»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

Познавательные

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Перечень учебно-методического обеспечения

Фликова О.В. и др. Конспекты уроков по народной культуре. Пособие для учителя. М.: Гумманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

Слайд-комплекты.

Народоведение.

1. Введение в курс.
2. Славяне и их соседи.
3. Русский народный костюм.
4. Москва средневековая.
5. Традиционные художественные промыслы и производства.
6. Зодчество Древней и средневековой Руси.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Мультимедиа	Количество часов
1.	Гербы. Москва – столица нашей Родины.	м\ф «Егорий Храбрый» м\ф «Глинька»	1
2.	Великие русские города: г. Санкт-Петербург, г. Владимир (культурное наследие)	м\ф «Пётр и Петруша» м\ф «Ну вот ещё!»	1
3.	Культура народов Северо-Востока России. Чукотка. Якутия.	м\ф «Про Ворона» м\ф «Непослушный медвежонок»	1
4.	Культура народов Кавказа. Осетия. Дагестан.	м\ф «Гордый Мыш» м\ф «Шейдулла-лентяй»	1
5.	Культура народов Поволжья. Татарстан. Башкирия.	м\ф «Толкование сновидений» м\ф «Лиса-сиротка»	1
6.	Культура народов Сибири.	м\ф «Как помирились Солнце и Луна» м\ф «Медвежьих истории»	1
7.	Культура народов Дальнего Востока. Сахалин. Камчатка.	м\ф «Как обманули Змея» м\ф «Ворон-обманщик»	1