

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа N 46  
с углубленным изучением отдельных предметов

---

<b>РАССМОТРЕНА</b> на заседании МЦ учителей начальных классов Протокол № 5 от « 10 » июня 2021г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> на заседании НМС Протокол № 1 от «30 » августа 2021г. а	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> приказом директора МАОУ СОШ №46 с УИОП от 30.08.2021 № 176- од _____ / В.А.Крукле
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**« МАТЕМАТИКА »**  
*(Адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)*  
  
(1 «Е,3 » класс)

Составитель:

Лозинская Елена Сергеевна  
Харитоновна Татьяна Анатольевна ВКК

Калининград  
2021-2022уч.г

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса по математике для 1 класса составлена на основе:

- ✓ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями) и приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основной образовательной программой (ООП) и Адаптированной основной образовательной программой (АООП) начального (основного) общего образования учащегося с ОВЗ и ребенка-инвалида, обучающегося инклюзивно и учебного плана соответствующего уровня обучения МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год.
- ✓ Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки), дистанционная. В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- ✓ Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.
- ✓ Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:
  - ✓ - с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы, дозированной подачи учебного материала,
  - ✓ - создание специальных условия, как-то: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.
  - ✓ - использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.
- ✓ В системе обучения используются различные виды помощи:
- ✓ -учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.
- ✓ Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).
- ✓ Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АОП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.
- ✓ Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:
- ✓ 1.Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;

- ✓ 2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптивное изменение текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин)).
- программы курса по математике для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В. Н. Рудницкой к предметной линии учебников В. Н. Рудницкой, Е. Э. Кочуровой, О. А. Рыдзе (2012).

Используемый УМК для учащихся (основной):

В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. Математика: 1 класс: учебник: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

Используемый УМК для учителя:

1. В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. Математика: 1 класс: методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2015.

2. В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. Математика: устные вычисления: методическое пособие: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Рабочая программа по математике для учащихся 1 класса разработана на 132 учебных часа в учебный год из расчета 3 часа в неделю (1 четверть), 4 часа в неделю (2 четверть), 5 часов в неделю (3 четверть), 4 часа в неделю (4 четверть).

В курс математики входят внутрипредметные образовательные модули **«Информатика» - 16 часов** (темы модуля выделены жирным шрифтом), **«Логика» - 10 часов** (темы модуля выделены курсивом). Содержание данных модулей направлено на развитие логического, алгоритмического и системного мышления школьников.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

*Предметными* результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

— овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

— умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

— умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

### **Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

К концу обучения в первом классе учащиеся должны:

#### ***Называть:***

- предмет, расположенный правее (левее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображённую на рисунке ( круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок).

#### ***Воспроизводить по памяти:***

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;

#### ***Различать:***

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -, :, );
- шар и круг, куб и квадрат;
- многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник.

#### ***Сравнивать:***

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, по размерам ( больше, меньше);
- два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...».

#### ***Использовать модели ( моделировать учебную ситуацию):***

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач.

#### ***Применять:***

- свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;
- правило выполнения действий в выражении со скобками.

#### ***Решать учебные и практические задачи:***

- ориентироваться в окружающем пространстве;
- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.

## **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## ***Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов.***

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов). *Универсальные учебные действия:*

—сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;

—распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);

—сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов)

### ***Число и счет***

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков  $>$ ,  $=$ ,  $<$ .

Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

*Универсальные учебные действия:*

пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;

сравнивать числа;

упорядочивать данное множество чисел.

### ***Арифметические действия с числами и их свойства***

Сложение, вычитание, умножение, деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков  $+$ ,  $-$ ,  $\times$ ,  $:$ .

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Деление с остатком.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих буквы.

*Универсальные учебные действия:*

моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;

воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;

прогнозировать результаты вычислений;

контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  
оценивать правильность предъявленных вычислений;  
сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;  
анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

### **Величины**

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.

Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и ее вычисление.

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием знака  $\sim$  (примеры:  $AB \sim 5$  см,  $t \sim 3$  мин,  $V \sim 200$  км/ч).

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле ее значения.

#### IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

N	ТЕМА	РАЗБИВКА ЧАСОВ по типу учебной деятельности			ВСЕГО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ в соответствии с государственным стандартом
		теория	практика	контроль		
1.	Подготовительный период	59	59	1	60	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- множества предметов;</li> <li>- число и цифра;</li> <li>- названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 10;</li> <li>- число и цифру 0;</li> <li>- отрезок;</li> <li>- сантиметр и дециметр;</li> <li>- многоугольник;</li> <li>- смысл сложения, вычитания, умножения и деления;</li> <li>- названия и последовательность натуральных чисел от 11 до 20.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить сходства и различия предметов;</li> <li>- отличать число от цифры;</li> <li>- считать в пределах 10;</li> <li>- писать цифры от 0 до 10;</li> <li>- измерять длину отрезка;</li> <li>- составлять фигуру из частей;</li> <li>- записывать результат арифметических действий (+, -, ·, :);</li> <li>- решать текстовые арифметические задачи;</li> <li>- считать в пределах 20;</li> </ul> <p>представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>- сравнивать числа.</p>
2.	Свойства сложения и вычитания	14	14		14	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложение всегда выполнимо;</li> <li>- складывать числа можно в любом порядке;</li> <li>- вычитание не всегда выполнимо;</li> <li>- число не изменится, если к нему прибавить или из него вычесть 0.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять свойства действий при вычислениях.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложение всегда выполнимо;</li> <li>- складывать числа можно в любом порядке;</li> </ul>

						- вычитание не всегда выполнимо; - число не изменится, если к нему прибавить или из него вычесть 0. <b>Учащиеся должны уметь:</b> - применять свойства действий при вычислениях.
3.	Сложение и вычитание в пределах 10	24	24	1	25	<b>Учащиеся должны знать:</b> - состав чисел 2, 3, 4, 5, 6; - наизусть результаты прибавления чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6. <b>Учащиеся должны уметь:</b> - прибавлять и вычитать число по частям.
4.	Сравнение чисел	12	12		12	<b>Учащиеся должны знать:</b> - любое число больше 0, а 0 меньше любого числа; - смысл отношений «меньше на» и «больше на»; - правило сравнения чисел с помощью вычитания. <b>Учащиеся должны уметь:</b> - сравнивать числа; - читать высказывания, изображённые с помощью графов; - изображать графы.
5.	Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток	14	14		14	<b>Учащиеся должны знать:</b> - состав чисел 7, 8, 9; - наизусть таблицу сложения; - действия вычитания и сложения обратны одно другому. <b>Учащиеся должны уметь:</b> - прибавлять к любому однозначному числу каждое из чисел 7, 8, 9 по частям; - называть действие обратное данному; - производить вычитание, пользуясь таблицей сложения.
6.	Симметрия	6	6	1	7	<b>Учащиеся должны знать:</b> - симметричные фигуры; - ось симметрии. <b>Учащиеся должны уметь:</b> - показывать пары симметричных точек; - получать фигуру, симметричную данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии; - проверять имеет ли фигура ось симметрии.



№ урока по порядку	Основное содержание по темам. Содержание уроков	Количество часов, отводимых на изучение темы
1	Сравниваем. <b>1.Цвет предметов.</b>	1
2	Сравниваем.	1
3	Называем по порядку: слева направо, справа налево.	1
4	Знакомство с таблицей	1
5	Сравниваем. <b>2.Форма предметов.</b>	1
6	Работаем с числами от 1 до 5	1
7	Работаем с числами от 6 до 9	1
8	Конструируем <b>3.Размер предметов.</b>	1
9	Учимся выполнять сложение	1
10	Находим фигуры	1
11	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево. <b>4.Названия предметов.</b>	1
12	Учимся выполнять вычитание.	1
13	Сравниваем	1
14	Сравниваем <b>5.Признаки предметов.</b>	1
15	Готовимся решать задачи	1
16	Готовимся решать задачи	1
17	Складываем числа	1
18	Вычитаем числа	1
19	Различаем числа и цифры <b>6.Состав предметов.</b>	1
20	Знакомимся с числом и цифрой 0	1
21	Измеряем длину в сантиметрах	1

22	Измеряем длину в сантиметрах	1
23	Увеличиваем, уменьшаем число на 1	1
24	Увеличиваем, уменьшаем число на 2	1
25	Работаем с числом 10	1
	<b>7.Понятия «равно», не «равно».</b>	
26	Измеряем длину в дециметрах	1
27	Знакомимся с многоугольниками	1
28	Знакомимся с задачей	1
29	Решаем задачи	1
30	Решаем задачи	1
	<b>8.Отношения «больше», «меньше».</b>	
31	Знакомимся с числами от 11 до 20	1
32	Работаем с числами от 11 до 20	1
33	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах	1
34	Составляем задачи.	1
	<b>9.Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево».</b>	
35	Работаем с числами от 11 до 20	1
36	Учимся выполнять умножение	1
37	Учимся выполнять умножение	1
38	Составляем и решаем задачи.	1
	<b>10.Действия предметов.</b>	
39	Работаем с числами от 11 до 20	1
40	Умножаем числа	1
41	Умножаем числа	1
42	Решаем задачи	1
43	Решаем задачи	1
	<b>11.Последовательность событий.</b>	
44	Проверяем, верно ли	1
45	Учимся выполнять деление	1
46	Делим числа	1
47	Делим числа	1

48	Сравниваем	1
	<b>12.Цифры.</b>	
49	Работаем с числами	1
50-51	Решаем задачи	2
52	Складываем и вычитаем числа	1
	<b>13.Возрастание, убывание.</b>	
53	Складываем и вычитаем числа	1
54	Умножаем и делим числа	1
55	Решаем задачи разными способами.	1
	<b>14.Множество и его элементы.</b>	
56-60	Вспоминаем пройденное.	5
	<b>15.Способы задания множеств. Сравнение множеств.</b>	
61	Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10».	1
62	Работа над ошибками	1
63	Закрепление изученного в первом полугодии	1
	<b>16.Отображение множеств.</b>	

Второе полугодие. (69 ч.)

64-65	Перестановка чисел при сложении	2
66-67	Шар и круг. Куб и квадрат.	2
68-69	Сложение с числом 0.	2
70-71	Свойства вычитания.	2
72-73	Вычитание числа 0.  <u>1. Универсальные кривые.</u>	2
74	Повторение по теме «Свойства арифметических действий»	1
75	Деление на группы по несколько предметов	1
76-77	Сложение с числом 10. Сумма разрядных слагаемых.	2
78-79	Прибавление и вычитание числа 1  <u>2. Построение фигур из конструктора «Монгольская игра».</u>	2
80-81	Прибавление числа 2.	2
82-83	Вычитание числа 2.  <u>3. Магические фигуры.</u>	2
84-85	Прибавление числа 3.	2
86-87	Вычитание числа 3.  <u>4. Ребусы.</u>	2
88-89	Прибавление числа 4.	2
90-91	Вычитание числа 4  <u>5. Арифметические лабиринты.</u>	2
92-93	Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка без перехода через разряд и с переходом через разряд	2
94-95	Прибавление и вычитание числа 5.	2

96-97	Прибавление и вычитание числа 6. <i><u>6. Математические фокусы.</u></i>	2
98-99	Повторение изученного по теме « Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	2
100-101	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20». Работа над ошибками	2
102-103	Сравнение чисел (по рисункам, по шкале линейки) <i><u>7. Логические задачи.</u></i>	2
104	Сравнение с помощью цветных стрелок. Результат сравнения.	1
105-106	На сколько больше или меньше.	2
107-108	Увеличение числа на несколько единиц.	2
109-110	Уменьшение числа на несколько единиц. <i><u>8. Задачи с альтернативным условием.</u></i>	2
111-112	Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел»	2
113-114	Прибавление чисел 7, 8, 9.	2
115-116	Вычитание чисел 7, 8, 9.	2
117	Связь вычитания со сложением <i><u>9. Комбинаторные задачи.</u></i>	1
118	Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	1
119-120	Сложение и вычитание. Скобки.	2
121	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд».	1
122	Работа над ошибками. <i><u>10. Знакомство с игрой «Просветы».</u></i>	1
123-124	Зеркальное отражение предметов.	2
125-126	Симметрия.	2
127-128	Оси симметрии фигуры.	2
129-132	Повторение изученного материала	4