

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов**

РАССМОТРЕНА на заседании МЦ учителей начальных классов Протокол № 5 от « 10» июня 2021г.	СОГЛАСОВАНО на заседании НМС Протокол № 1 от « 30» августа 2021г.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МАОУ СОШ №46 с УИОП от « 30 » августа 2021_г. № 176-од / В.А.Крукле
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

« РУССКИЙ ЯЗЫК»

(Адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)

(2 «А» класс)

Составитель:

Щабловская Галина Алексеевна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

2021-2022 уч.г.

Калининград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском) для 2 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями) и приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основной образовательной программой (ООП) и Адаптированной основной образовательной программой (АООП) начального (основного) общего образования учащегося с ОВЗ и ребенка-инвалида, обучающегося инклюзивно и учебного плана соответствующего уровня обучения МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год.

Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки), дистанционная. В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы, дозированной подачи учебного материала,
- создание специальных условия, как-то: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.
- использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.

В системе обучения используются различные виды помощи:

-учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АООП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 с УИОП г.Калининграда.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

1.Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;

2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин).

- учебного плана соответствующего уровня обучения МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год и рассчитана на 153 учебных часа (1 четверть-5 ч в неделю, 2 четверть – 4ч в неделю, 3 четверть – 4ч в неделю, 4 четверть – 5ч в неделю).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Н. В. Нечаевой «Русский язык» (Программы начального общего образования (система Л.В.Занкова) 2011 г. и обеспечена УМК для 2 класса, который соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

Цели:

- познавательная - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие речи

Обучающийся научится:

- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;
- осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- понимать особенности диалогической формы речи;
- первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;
- первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;
- восстанавливать деформированные тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);
- определять последовательность частей текста;
- составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- определять качественную характеристику звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные-согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие-глухие, шипящие, мягкие-твердые; слогоделение, ударение);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике);
- использовать на письме разделительные ь и Ъ;
- использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;
- списывать текст с учебника, писать диктанты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непронизносимыми согласными (на уровне ознакомления);
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;
- совершенствовать навык клавиатурного письма.

Лексика.

Обучающийся научится:

- опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;
- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);
- понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);
- осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;
- пользоваться словарями по указанию учителя;
- пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;
- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать словообразование и формоизменение;
- выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- различать приставку и предлог.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;
- опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);
- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова - имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы *и, а, но*);
- узнавать местоимения (личные), числительные.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;
- восстанавливать деформированные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространенные, нераспространенные;
- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;

- определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.

Орфография и пунктуация.

Обучающийся научиться:

- находить орфограммы в указанных учителем словах;
- использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;
- применять правила правописания:
 - написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);
 - знаки препинания (, ? !) в конце предложения;
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
 - разделительные **ь** и **ъ**;
 - непроизносимые согласные в корне (ознакомление);
 - **ь** после шипящих на конце имен существительных (рожь - нож, ночь - мяч);
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

І. Развитие речи

Устная речь (слушание, говорение)

Осознание значения средств устной речи для выражения мысли. Анализ чужой устной речи. Осознание собственной устной речи: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, высказывание, слушание. Ситуационные различия в произношении и интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов, культура разговора по телефону, поведение в общественных местах.

Практическое овладение устным монологическим высказыванием по определённой теме. Словесный отчёт о выполненной работе.

Письменная речь (чтение, письмо)

Ознакомление с типами текста: описание, повествование, рассуждение. Практическое ознакомление с текстами разговорного и книжного стиля (научного, делового, художественного). Определение темы текста, подбор заглавия. Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы). Главное в тексте. Части текста: вступление, основная часть, заключение. Последовательность частей текста. Представление о плане текста.

Составление текстов малых форм: письмо, записка, объявление и пр.).

Первые опыты собственных сочинений (репродуктивных и творческих). Редактирование сочинений.

Восстановление деформированных текстов.
Оформление диалога.
Осуществление проекта «Лучшее время года».

II. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания (различение гласных-согласных, гласных однозвучных и йотированных, согласных звонких-глухих, шипящих, мягких-твёрдых; слоговое деление, ударение).

Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Звукобуквенный разбор.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с орфоэпическими нормами современного русского литературного языка.

Графика

Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ъ** и **ь**; в словах с непронизносимыми согласными (на уровне ознакомления).

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Овладение первичным навыком клавиатурного письма.

Лексика

Наблюдение внутреннего единства слова – его значения, грамматических признаков и звуков/букв.

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, фразеологизмах (наблюдение за использованием в текстах), расширение словаря учащихся.

Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

Закладывается умение пользоваться библиотечным каталогом.

Состав слова (морфемика)

Практическое ознакомление со словообразованием и словоизменением. Подбор родственных (однокоренных) слов. Представление о значимых частях слова: корень, окончание, приставка, суффикс; их роли в образовании разных слов и разных форм одного и того же слова.

Различение предлога и приставки.

Морфология

Части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного.

Глагол: значение и употребление в речи. Наблюдение изменения глаголов по родам и числам (в форме прошедшего времени).

Практическое ознакомление с ролью в речи местоимений, числительных и служебных слов.

Синтаксис

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных. Побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложений (основы предложения): подлежащего, сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространённые, нераспространённые.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. На практическом уровне установление роли форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.

Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. Восстановление деформированных предложений.

III. Орфография и пунктуация

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря (в т.ч. справочника в учебнике).

Применение правил правописания:

- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч,щ** с другими согласными, кроме **л**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные в корне (ознакомление);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);
- разделительные **ъ** и **ь**;
- знаки препинания (**.** **!** **?**) в конце предложения;
- **ь** после шипящих в конце имён существительных (**рожь – нож, ночь – мяч**) – ознакомление.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N	ТЕМА	РАЗБИВКА ЧАСОВ по типу учебной деятельности		Всего часов
		Теория и практика	Контроль	
1.	Что нужно для общения	3		3
2.	Речь начинается со звуков и букв	16	1	17
3.	Что такое родственные слова и формы слов	27	2	29
4.	Какие бывают в грамматике группы слов	21	2	23
5.	Как образуются предложения	27	2	29
6.	Каждому слову свое место	15	2	17
7.	Как строится текст	8	2	10
8.	Законы языка в практике	22	3	25

	речи			
	Всего	139	14 (из них: диктантов-6, контрольное списывание- 3, тестовые работы-5)	153

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Нечаева Н.В. Русский язык. Учебник для 2 кл.: в 2 частях.
2. Нечаева Н. В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 2 кл.
3. Орфографический словарь.
4. Словарь синонимов, антонимов.
5. Толковый словарь В.И. Даля.
6. Словарь иностранных слов.

Специфическое оборудование

- алфавит;
- таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ урока п/п	Основное содержание по темам	Количество часов, отводимых на изучение темы
1	Что нужно для общения 14 часов. Адекватное использование средств устного общения. Звуки речи. Звуки речи. Однокоренные слова. Корень	1
2	Средства устной и письменной речи. Звуки речи.. Многозначность слов. Различение Предложений по цели и интонации. Повторение Выученных орфограмм	1
3	Признаки предложения. Большая буква в словах.	1
4	Повторение фонетических знаний. Правописание гласных после шипящих. Правописание гласных после шипящих. Непроверяемые безударные гласные. Звуки речи. Различение предложений по интонации. Оформление предложений.	1
5	Родственные слова. Корень. Безударные гласные в корне. Сочетание слов по смыслу. Правописание гласных после шипящих. Повторение фонетических знаний.	1
6	Лексическое и грамматическое значение слов. Родственные слова. Слабые и сильные позиции гласного в корне	1
7	Лексическое и грамматическое значение слов. Родственные слова. Слабые и сильные позиции гласного в корне. Непроверяемые безударные гласные в корне	1
8	Слова, называющие предметы одушевлённые, неодушевлённые; собственные, нарицательны. Слова, называющие действие предмета. Большая буква в словах.	1
9	Звуки речи. Непроверяемые безударные гласные в корне. Большая буква в словах.	1

10	Звуки речи. Повторение изученных орфограмм и словарных слов	1
11	Обобщение: Средства устной и письменной речи. Словарный диктант №1.	1
12	Речь начинается со звуков и букв 10 часов. Дифференциация согласных и гласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов.	1
13	Смыслообразовательная роль звуков. Различение слов по категории рода.	1
14	Характеристика согласных звуков (твёрдые-мягкие, глухие – звонкие). Смыслоразличительная роль звуков. Имена собственные	1
15-16	Слабая и сильная позиция согласного. Парные – непарные согласные звуки по твёрдости – мягкости. Словарные слова.	2
17	Работа с деформированными предложениями. Составление рассказа картинке с использованием словарных слов.	1
18	Йотированные гласные. Мягкий и твёрдый знак. Звуко-буквенный анализ. Слова- указатели. Перенос слов.	1
19	Показатели мягкости согласных. Роль ь . Звуко-буквенный анализ. Большая буква в именах.	1
20	Правописание разделительного мягкого знака. Звуко-буквенный и Грамматически й анализ слов. Правила переноса. Лексическое значение слов.	1
21	Йотированные гласные. Соотношение звуков и букв. Грамматические группы слов. Роль мягкого знака. Правописание разделительного мягкого знака	1
22	Контрольное списывание №1	1
23	Анализ работ. Работа над ошибками	1

24	Звук – один, букв – две (7 часов) Введение непроверяемой орфограммы «Удвоенные согласные» Правила переноса слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемыми Безударными гласными.	1
25	Нахождение орфограммы «Удвоенные согласные». Включение этой орфограммы в ряд изученных орфограмм. Перенос слов.	1
26	Закрепление правописания Орфограммы « Удвоенные согласные». Работа с изученными орфограммами. Исследование значения служебных слов в предложении. Перенос слов. Прямое и переносное значение слов Объявление. Компоненты объявления. Составление объявления. Орфографическая работа.	1
27	Проверочная работа №1. «Правописание слов с удвоенными согласными в корне слова»	1
28	Анализ работ. Работа над ошибками. «Правописание слов с удвоенными согласными в корне слова	1
29	Корень, окончание (5 часов) Различение родственных слов и форм слов. Корень. Сравнение родственных слов по смыслу.	1
30	Корень. Родственные слова. Формы слов. Слова с омонимичным и корнями. Орфографическая работа	1
31	Чередование согласных в Корне родственных слов. Слова с омонимичными корнями	1
32	Роль окончания в слове. Различение родственных слов и форм слов. Предлог. Безударные гласные в корне. Восстановление деформированных предложений. Орфографическая работа.	1

33	Контрольная работа №1 за I четверть	1
34	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1
35	Родственные слова. Формы слов. Предлог. Корень. Удвоенные согласные. Звукобуквенный анализ. Орфографическая работа.	1
36	Приставка суффикс (6 часов) Роль приставок и суффиксов в образовании слов. Орфограммы корня. Восстановление деформированного текста. Словарные слова.	1
37	Ознакомление со значимыми частями слова. Родственные слова. Словообразовательная роль суффикса. Словарные слова.	1
38	Родственные слова. Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Выделение орфограмм в разных частях слова.	1
39	Выделение частей слова. Образование родственных слов, сравнение их смысла.	1
40	Обобщение в частях слова. Образование родственных слов, сравнение их по смыслу. Орфографическая работа.	1
41	2 четверть Наблюдение за образованием Удвоенных согласных на Стыке приставка – корень, корень – суффикс. Образование родственных слов, сравнение их смысла. Тестирование.	1
42	Разделительные ь и ъ знаки (7 часов) Наблюдение случаев написания ь и ъ. Роль приставок в образовании слов. Родственные слова с чередующимися согласными в корне.	1
43	Наблюдение за позицией написания ь и ъ. Правила правописания разделительных ь и ъ. Словообразование. Родственные	1

	слова. Чередующиеся согласные в корне.	
44	Контрольное списывание №2.	1
45	Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками. Правописание слов с разделительными ь и ъ. Родственные слова. Словообразование. Слова, обозначающие действие предметов. Служебная часть речи – предлог.	1
46	Правописание слов с разделительными ь и ъ. Словарные слова. Звуко-буквенный анализ. Образование слов при помощи суффиксов. Значение суффиксов.	1
47 !	Контрольный диктант № 1.	1
48	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Проверяемые безударные гласные в корне. (7 часов) Родственные слова. Формы слова. Слабая и сильная позиция гласных.	1
49	Фонетическая работа. Однокоренные слова. Слабая и Сильная позиция гласных. Определение порядка действий при проверке букв безударных гласных в корне. Написание безударных гласных в корне. Подбор проверочных слов. Состав слова. Приставка. <i>Составление рассказа – описания.</i>	1
50	Схема проверки орфограммы «Буквы проверяемых безударных гласных в корне».	1
51	Фонетическая работа. Слабые и сильные позиции гласных. Тестирование №1.	1
52	Две орфограммы – одна буква. Написание слов с безударными гласными в корне.	1
53	Контрольная работа №2 « Буквы проверяемых гласных в корне»	1

54	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Правописание парных согласных в корне слов (6 часов) Слабая и сильная позиция согласных. Парные – непарные согласные по глухости –звонкости.	1
55	Определение сильной позиции для парных согласных. Исследование и определение способа действия по выбору согласного в слабой позиции.	1
56	Правописание парных согласных в корне. Слабые Позиции гласных и согласных. Прямое и переносное значение.	1
57	Исследование Орфограмм корня. Безударные гласные в корне слова. Родственные слова. Форма слов. Орфограммы корня. Определения частей слова. Слова, Обозначающие одушевлённые, неодушевлённые предметы.	1
58	Правописание парных согласных в корне. Тестирование №2.	1
59	Части речи 2 ч. Смысл слов и Их грамматическое значение. Самостоятельные и служебные части речи.	1
60	Грамматические группы. Имя существительное, прилагательное, глагол. Определение частей речи.	1
61	Имя существительное (9 часов) Определение частей речи. Наблюдение грамматических признаков имени существительного в словосочетаниях и предложениях.	1
62	Формы числа и рода. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
63	Формы рода, числа имён существительных. Словарный диктант №2.	1
64	Начальная форма имени Существительного. Грамматический разбор имени существительного.	1
65	Ь в конце имени существительного на шипящий. Роли ь. Грамматический разбор.	1

66	Правила правописания гласных после шипящих. Переносное значение слов. Начальная форма имени существительного. Грамматические признаки слов	1
67	Имя существительное (закрепление). Объявление. Сравнение Текста объявления и текста записки. Составление текста объявления.	1
68	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие (№3)	1
69	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
70	Имя прилагательное (8 часов) Имя прилагательное. Окончание и грамматические формы. Согласование прилагательного с существительным	1
71	Имя прилагательное. Грамматические признаки. <i>Составление текста о зиме. Стили текста. 3 четв</i>	1
72	<i>Составление загадок. Описание предмета.</i> Редактирование текста. Редактирование текста. <i>Текст описание</i>	1
73	Имя прилагательное. Грамматические признаки.	1
74	Имена числительные	1
75	Выделение имён числительных в речи	1
76	Имена числительные.	1

77	Глагол (6 часов) Глагол.	1
78	Роль глагола в речи. Местоимение.	1
80	Глагол. Форма числа Глагол. Характеристика предложений по цели высказывания.	1
81	Определение частей речи. Грамматические признаки. Восстановление деформированных предложений	1
82	Проверочная работа №2.	1
83	Непроизносимые согласные (5 + 2 ч) Непроизносимые согласные в корне. Анализ Способа проверки орфограмм корня. <i>Продолжение рассказа по его началу.</i>	1
84	Сравнение произнесения сочетаний согласных. Узнавание слов с произносимыми и непроизносимыми согласными. Способ действия при подборе проверочных слов.	1
85	Непроизносимые согласные в корне	1
86	Непроизносимые согласные в Корне. Тестирование №3. Непроизносимые согласные в корне. Способы проверки	1
87	Обобщение материала об Изученных орфограммах. Компоненты поздравления: обращение, слова прощания. Составление поздравления.	1
88	Диктант №2.	1
89	Непроизносимые согласные в корне. Анализ диктантов. Работа над ошибками	1

90	Главные члены предложения (6+1)ч) Предмет речи. Подлежащее. Сказуемое. Главные члены предложения. Грамматическая основа. Исследование грамматической связи между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Распространённые предложения.	1
91	Подлежащее. Сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
92	Установление связи между главными и второстепенными членами предложения	1
93	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Лексическая работа (омонимы). Определение частей речи	1
94	Грамматическая основа. Определение частей речи. Служебное слово (предлог) и часть слова приставка.	1
95	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
96	Контрольная работа №4.	1
97	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Служебные части речи – предлог (10 часов) Основа предложений. Связь слов в предложении. Форма слов. Служебная часть речи – предлог.	1
98	Роль предлога. Правописание слов с предлогами и приставками. Предлог. Роль предлога в предложении.	1
99	Предлог. Приставка. Словосочетания.	1
100	Различие приставки и предлога. Словарный диктант №3.	1
101	Грамматическая основа предложения. Грамматические признаки слов. Различие приставки и предлога. Восстановление деформированного текста.	1

102	Основа предложений. Грамматические формы. <i>Составление рассказа о том, как играли дети.</i> Диалог. Реплики. Адекватное Использование средств устного общения.	1
103	Главные члены предложения. Правописание предлогов. Однокоренные слова. Части речи. <i>Составление рассказа о своей любимой кукле.</i> Адекватное использование Средств устного общения.	1
104	Служебные части речи – предлог. Диктант с грамматическим заданием №3.	1
105	Анализ диктантов. Работа над ошибками. Служебные части речи –предлог.	1
106	Сочетание слов по смыслу (5 часов) Лексическая сочетаемость слов. Родственные слова, из значение. Ознакомление со слова-омонимами.	1
107	Лексическое значение слов.	1
108	Связь по интонации грамматической и лексической Сочетаемости слов. <i>Составление предложений.</i>	1
109	Редактирование предложений. Лексическое значение слов.	1
110	Повторение изученных орфограмм.	1
111	Многозначность слова (3+1 час) Многозначность слова. Прямое и Переносное значение. Диалог.	1
112	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначность слова. Переносные значения. Проверочная работа №3	1
113	Многозначность слова. Работа над ошибками.	1
114	Синонимы. Антонимы (6 часов) Синонимы –слова, близкие по смыслу. Определение слов – синонимов.	1

115	<i>Сравнение. Прямое и переносное значение.</i> Синонимы.	1
116	Синонимы. Значение суффиксов.	1
117	Определение слов –антонимов. Различение синонимов и антонимов.	1
118	Антонимы. Синонимы. Сравнение. Восстановление деформированного текста Фразеологизм. Смысл фразеологизмов	1
119	Как строится текст (8+1 ч) Признаки текста: целостность, связность, законченность. Части текста: вступление, Основная часть, заключение. Редактирование текста.	1
120	Текст. <i>Составление текста о весеннем лесу.</i> Редактирование текста. Переносное значение.	1
121	<i>Продолжение рассказа по его началу. Изложение.</i>	1
122	Диалог. Монолог. Фразеологизмы Антонимы. Однокоренные слова. Словарный диктант №4.	1
123	<i>Литературная викторина.</i> Однокоренные слова. Имена собственные	1
124	Текст. Части текста. Непунктированный текст. Составление плана текста. Составление плана текста. <i>Составление текста о зайцах или кроликах.</i>	1
125	Текст. Контрольное списывание №3.	1
126	Анализ контрольного списывания. Законы языка в практике Речи (15 +3 ч) Речь – характеристика человека. Как мы говорим. Диалог. Реплики. Повторение изученных орфограмм.	1

127	Средства письменной и устной речи. Выбор средств устной речи в соответствии с речевой ситуацией. Диалог.	1
128	Ознакомление с функцией речи. Повторение изученных орфограмм	1
129	Итоговая комплексная работа (№5)	1
130	Анализ комплексной работы. Средства устного общения. Смыслоразличительная роль звуков речи. <i>Работа со словарными словами.</i>	1
131	Роль (функция) стихотворного текста. Фонетический анализ. Работа с орфограммами корня.	1
132	Исследование текста, его редактирование Работа с изученными орфограммами. Обобщение знаний о слове. 28.04	1
133	. Слогоделение. Однокоренные слова и формы слов.	1
134	Смыслоразличительная роль звуков. Лексическое грамматическое значение слов. Правила обозначения звуков буквами. Анализ функции текста. <i>Составление своего текста.</i>	1
135	Годовой итоговый контрольный диктант. (№4)	1
136	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
137	<i>Составление текста по его началу.</i> Словообразование. Орфографическая работа.	1
138	Лексическое и грамматическое значение слов. Повторение Изученных орфограмм.	1
140	Грамматический анализ слов.. Анализ речевой ситуации. Выделение частей слова.	1
141	Смыслоразличительная роль звука.. Многозначность слов.	1

	Повторение изученных орфограмм 15/05	
142	Восстановление пропущенной части текста. Переносный смысл слов. Звукобуквенный анализ слов.	1
143	Анализ разных видов объявлений, их компоненты.	1
144	Звуко-буквенный анализ слов. Повторение изученных орфограмм.	1
145	Итоговая аттестация. (мониторинг)	1
146	Работа над ошибками Повторение Повторение изученных орфограмм	1
147	<i>Родственные слова.</i> Корень	1
148	Антонимы. Синонимы. Омонимы	1
149	Грамматическая основа предложений	1
150	Части речи	1
151	Вывод о значении системы языка для речи	1
152	Правописание парных согласных в корне слов.	1
153	Проверяемые безударные гласные в корне	1

