

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов**

РАССМОТРЕНА на заседании МЦ учителей начальных классов Протокол № 5 от « 10 » июня 2021г.	СОГЛАСОВАНО на заседании НМС Протокол № 1 от « 30 » августа 2021г.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МАОУ СОШ №46 с УИОП от « 30 » августа 2021 г. № 176 - од / В.А.Крукле
--	--	---

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
(Адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)
2 «Ж» класс

Составитель:

Зиннатулина Анастасия Илдусовна,
учитель начальных классов.

2021-2022 уч. г.

Калининград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями) и приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основной образовательной программой (ООП) и Адаптированной основной образовательной программой (АООП) начального (основного) общего образования учащегося с ОВЗ и ребенка-инвалида, обучающегося инклюзивно и учебного плана соответствующего уровня обучения МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год.

Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки), дистанционная. В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы, дозированной подачи учебного материала,
- создание специальных условия, как-то: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.
- использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.

В системе обучения используются различные виды помощи:

-учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АОП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 с УИОП г.Калининграда.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

- 1.Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин).

на основе Примерной программы начального общего образования Канакиной В.П., Горещкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

УМК «Школа России» под редакцией Плешакова А.А.

Количество часов: в неделю - 5 часов; в год – 153 часа. В курс включены внутрипредметные модули «Риторика» - 13 часов и модуль «Развитие речи» -17 часов.

Учебно- методический комплект:

- 1.Канакина В. П. , Горещкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. М. «Просвещение» 2012 г.
- 2 .Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс
3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях. М. «Просвещение» 2015 г.
4. Крылова О. Н. Чтение. Работа с текстом. 2 класс. Изд. «Экзамен» 2015 г.

Используемый учебник соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.






















Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение **основных целей** изучения предмета:


- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;




















- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
 - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей и в соответствии с рекомендациями МАОУ СОШ № 46 с УИОП.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

-  понимать – предложение – это основная единица речи;
-  понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
-  различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
-  оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
-  различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
-  различать главные члены предложения;
-  понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
-  различать словосочетание и предложение;
-  понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
-  понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
-  понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
-  различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
-  использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
-  давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
-  понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
-  различать деление слов на слоги и для переноса;
-  понимать влияние ударения на смысл слова;
-  различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
-  различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
-  понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
-  верно, употреблять прописную букву.

 ***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***

-  выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
-  составления предложений на заданную тему;
-  употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
-  оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
-  самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
-  орфографической грамотности речи учащихся;
-  проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
-  деления слов на слоги и переноса слов;
-  правильного написания слов с буквой Й;
-  обозначения мягкости согласных на письме;
-  написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
-  употребления прописной буквы в именах собственных;
-  работы со словарём (использование алфавита);
-  каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
-  письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.
-  Первоначальные навыки использования средств ИКТ;
-  Умение работать с информацией в компьютере: ввод текста, изображения, цифровых данных...
-  Создание и передача электронных сообщений;
-  Планирование и организация своей деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Наша речь (4 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч.)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (10 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по

смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (22 ч.)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе* — *гора*, *смелый* — *храбрый*) и форм слов (*тропа*, *к тропе*, *у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит*, *багеты*, *магазин*, *торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. (34 ч.)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-

буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (29 ч.)

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

Части речи. (47)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (17 ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

<i>Период обучения</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Диагностический материал</i>
1 четверть	45 часов	К. д. – 3; тестов – 2; к. сп. - 1
2 четверть	28 часов	К.д. – 1; к.р. – 1; тест - 1
3 четверть	40 часов	К.д.-2 ; к.р.-2 ; к.сп.-1; тест - 1
4 четверть	40 часов	К.д.- 2 ; к.р. - 1.; к. сп..-1; тест - 1
Итого:	153 часа	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы внутрипредметных образовательных модулей «Риторика» (17 ч – **выделены жирным шрифтом**) и «Развитие речи» (выделены курсивом)

№ урока по порядку	Основное содержание по теме урока	Количество часов
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Тестирование по теме «Наша речь»	1
5	Что такое текст	1
6	Тема и главная мысль текста	1
7	Части текста.	1
8	Входной диктант №1	1
9	Работа над ошибками Правописание сочетаний	1
10	Что такое предложение?	1
11	Составление предложений из слов	1
12	Контрольное списывание №1.	1
13	Главные члены предложения	1
14	Второстепенные члены предложения	1
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
16	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. №1</i>	1
17	<i>Развитие речи. Анализ сочинений. Деформированный текст.</i>	1
18	Контрольный диктант по теме «Предложение» №2	1
19	Работа над ошибками. Порядок слов в предложении.	1
20	Лексическое значение слова	1
21	Однозначные и многозначные слова	1
22	Прямое и переносное значение многозначных слов	1
23	Синонимы	1

24	Антонимы	2
25	Словарный диктант №1	
26	Контрольный диктант «Правописание безударных гласных» №3	1
27	Работа над ошибками. Умение классифицировать ошибки	1
28	Родственные слова	2
29		
30	Корень слова. Однокоренные слова	2
31		
32	Какие бывают слоги? Словарный диктант №2	1
33	Как определить ударный слог?	1
34	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
35	Перенос слова	1
36	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок №2</i>	1
37	Проверочная работа	1
38	Контрольный диктант по теме «Слово» №4	1
39	Работа над ошибками. Правописание слов.	1
40	Как различать звуки и буквы?	1
41	Как мы используем алфавит?	1
42	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
43	Как определить гласные звуки?	1
44	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» № 5	1
45	Работа над ошибками. Определение количества звуков и букв.	1
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	4
49		
50	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3
52		
53	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение. № 3</i>	1
54	Диктант по теме «Звуки и буквы» № 6	1
55	Работа над ошибками. Правописание	1

56	Как определить согласные звуки?	1
57	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	2
58		
59	Слова с удвоенными согласными.	1
60	<i>Развитие речи.</i> <i>Работа с деформированным текстом № 4</i>	1
61	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1
62	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их	2
63	обозначения.	
64	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
65	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед	2
66	другими согласными.	
67	Контрольный диктант №7	1
68	Проверочная работа.	1
69	Работа над ошибками. Правописание ь.	1
70	<i>Наши проекты. Пишем письмо. № 5</i>	1
71	Обобщающий урок. Словарный диктант № 3	1
72	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
73	<i>Развитие речи Обучающее изложение. № 6</i>	1
74	Повторение Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
75	Промежуточная аттестация Контрольный диктант № 8	1
76	Работа над ошибками . Закрепление знаний.	2
77		
78	Риторика. Наши проекты Рифма	1
79	«Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1
80	«Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу» Проверь себя.	1
81	Как отличить звонкие согласные от глухих	1
82	Произношение и написание парных согласных	1
83	Проверка парных согласных в корне слова.	1
84	Способы проверки парных согласных.	1
85	Изложение повествовательного текста.	1
86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце	3
87	слова	
88		

89	Правописание парных согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста.	1
90	Проверка знаний	1
91	Контрольный диктант № 9	1
92	Работа над ошибками. Правописание парных согласных.	1
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3
94		
95		
96	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
97	Контрольное списывание. № 2	1
98	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы» № 5</i>	1
99	Работа над ошибками. Проверка знаний.	1
100	Обобщение изученного материала.	1
101	Что такое части речи?	2
102		
103	Что такое имя существительное?	1
104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
105	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	2
106		
107	Заглавная буква в географических названиях.	1
108	<i>Развитие речи. Обучающее изложение. №6</i>	1
109	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
110	Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных» № 10	1
111	Работа над ошибками. Правописание имен собственных.	1
112	Единственное и множественное число имён существительных.	2
113		
114	<i>Развитие речи. Обучающее изложение. №7</i>	1
115	Работа над ошибками. Проверка знаний.	1

116	Диктант по теме «Имя существительное» №11	1
117	Работа над ошибками. Повторение знаний об имени существительном.	1
118 119 120	Что такое глагол?	3
121 122	Единственное и множественное число глаголов.	2
123	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
124	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
125	<i>Развитие речи. Что такое текст-повествование?</i>	1
126	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Словарный диктант №4	1
127	Что такое имя прилагательное?	1
128	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
129	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
130	<i>Развитие речи. Что такое текст – описание?</i>	1
131	Проверка знаний	1
132	Раздельное написание предлогов со словами.	1
133	<i>Развитие речи. Восстановление предложений.</i>	1
134	Проверка знаний.	1
135	Диктант по теме «Имя прилагательное» № 12	1
136	Работа над ошибками. Правописание имен прилагательных	1
137 138	Что такое местоимение?	2
139	<i>Развитие речи. Что такое текст – рассуждение?</i>	1
140	Проверка знаний	1
141	Итоговая промежуточная аттестация. Контрольный диктант № 13	1
142	Работа над ошибками. Классификация ошибок.	1
143	Повторение по теме «Текст».	1
144	Повторение по теме «Предложение». Риторика	1
145	Повторение по теме «Слово и его значение». Риторика	1
146	Повторение по теме «Части речи»	

147		2
148	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
149	Повторение по теме «Правила правописания».	1
150 – 152	Повторение и закрепление изученного материала.	3
153	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1