

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов**

РАССМОТРЕНА на заседании МЦ учителей начальных классов Протокол № 5 от « 10 » июня 2021г.	СОГЛАСОВАНО на заседании НМС Протокол № 1 от «30 » августа 2021г. а	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МАОУ СОШ №46 с УИОП от 30.08.2021 № 176- од _____ / В.А.Крукле
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
« МАТЕМАТИКА »**
(Адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)

(2 «А» класс)

Составитель:
Щабловская Галина Алексеевна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

**2021-2022 уч.г.
Калининград**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском) для 2 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями) и приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основной образовательной программой (ООП) и Адаптированной основной образовательной программой (АООП) начального (основного) общего образования учащегося с ОВЗ и ребенка-инвалида, обучающегося инклюзивно и учебного плана соответствующего уровня обучения МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год.

Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки), дистанционная. В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы, дозированной подачи учебного материала,
- создание специальных условия, как-то: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.
- использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.

В системе обучения используются различные виды помощи:

- учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АООП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ОООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 с УИОП г.Калининграда.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин).

- учебного плана соответствующего уровня обучения МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год и рассчитана на 136 учебных часа (4 часа в неделю).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы автора И. И. Аргинской «Математика» (Программы начального общего образования (система Л.В.Занкова)) 2011 г. и обеспечена УМК для 2 класса (автор программы И. И. Аргинская), который соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

Программа модифицирована. В курс входят модули «Информатика» - 16 часов и «Занимательная математика» - 11 часов.

Цели:

1. математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
2. освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

3. воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

1. научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
2. создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретения навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов;
3. приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать любое изученное число;
- определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами;
- группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку;
- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- называть первые три разряда натуральных чисел;
- представлять двузначные и трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием;
- использовать единицу измерения массы (килограмм) и единицу вместимости (литр);
- использовать единицы измерения времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и соотношения между ними: $60 \text{ мин} = 1 \text{ ч}$, $24 \text{ ч} = 1 \text{ сут.}$, $7 \text{ сут.} = 1 \text{ нед.}$, $12 \text{ мес.} = 1 \text{ год}$;
- определять массу с помощью весов и гирь;
- определять время суток по часам;
- решать несложные задачи на определение времени протекания действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- записывать числа от 1 до 39 с использованием римской письменной нумерации;
- выбирать наиболее удобные единицы измерения величины для конкретного случая;
- понимать и использовать разные способы называния одного и того же момента времени.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;

- использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия;
- использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения;
- решать простые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого и делителя различными способами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени);
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и свойства вычитания для рационализации вычислений;
- применять переместительное свойство умножения для удобства вычислений;
- составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше в ...», «меньше в ...», задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- решать простые и составные (в 2 действия) задачи на выполнение четырех арифметических действий;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять задачи, обратные для данной простой задачи;
- находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса;
- проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1–2 действия);
- выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных (для задач в 1–2 действия).
- составлять задачи, обратные для данной составной задачи;
- проверять правильность и исправлять (в случае необходимости) предложенную краткую запись задачи (в форме схемы, чертежа, таблицы);
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в 2–3 действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами;
- определять вид треугольника по содержащимся в нем углам (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) или соотношению сторон треугольника (равносторонний, равнобедренный, разносторонний);
- сравнивать пространственные тела одного наименования (кубы, шары) по разным основаниям (цвет, размер, материал и т.д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четырехугольную и т.д.
- использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота;
- находить фигуры на поверхности пространственных тел и называть их.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника;
- использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника;
- использовать единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и соотношения между ними: $10 \text{ мм} = 1 \text{ см}$, $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$, $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$, $100 \text{ мм} = 1 \text{ дм}$, $100 \text{ см} = 1 \text{ м}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
- читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
- выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если ..., то ...», «верно / неверно, что ...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса

Полугодие	Всего часов	Формы контроля	
		Контрольная работа	Самостоятельная работа
1 полугодие	62 ч.	3	1
2 полугодие	74 ч.	6	1
Всего	136 ч.	9	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение чисел (52 ч.)

Двузначные числа

Завершение изучения устной и письменной нумерации двузначных чисел. Формирование представления о закономерностях образования количественных числительных, обозначающих многозначные числа.

Сравнение всех изученных чисел. Первое представление об алгоритме сравнения натуральных чисел.

Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Трехзначные числа

Образование новой единицы счета - сотни. Различные способы образования сотни при использовании более мелких единиц счета.

Счет сотнями в пределах трехзначных чисел. Запись сотен при помощи цифр. Разряд сотен. Общий принцип образования количественных числительных на основе наблюдения за образованием названий.

Устная и письменная нумерация трехзначных чисел, оканчивающихся двумя или одним нулем, двузначных и трехзначных чисел.

Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Римская письменная нумерация

Знакомство с цифрами римской нумерации: I, V, X. Значение этих цифр.

Правила образования чисел при повторении одной и той же цифры, при расположении цифр в порядке убывания их значений, при расположении цифр или их части в порядке возрастания их значений.

Переход от записи числа арабскими цифрами к их записи римскими и обратная операция.

Сравнение римской письменной нумерации с десятичной позиционной. Выявление преимуществ позиционной системы.

Изучение действий (84 ч.)

Сложение и вычитание

Сочетательный закон сложения. Использование законов сложения при выполнении сложения двузначных чисел (наблюдения).

Знакомство со свойствами вычитания: вычитание числа из суммы, суммы из числа и суммы из суммы.

Сложение и вычитание двузначных чисел. Знакомство с основными положениями алгоритмов выполнения этих операций: поразрядность их выполнения; роль таблицы сложения при выполнении этих действий в любом разряде.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел: подробная запись этих операций, ее постепенное свертывание и выполнение в столбик.

Выделение и сравнение частных случаев сложения и вычитания двузначных чисел.

Установление иерархии трудности этих случаев.

Изменение значений сумм и разностей при изменении одного или двух компонентов.

Решение уравнений вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$ на множестве однозначных и двузначных чисел.

Умножение и деление

Понятие об умножении как действии, заменяющем сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (\bullet).

Термины, связанные с действием умножения: произведение, значение произведения, множители. Смысловое содержание каждого множителя с точки зрения связи этого действия со сложением.

Составление таблицы умножения.

Переместительный закон умножения и его использование для сокращения таблицы умножения.

Особые случаи умножения. Математический смысл умножения числа на единицу и на ноль.

Деление как действие обратное умножению. Знак деления ($:$).

Термины, связанные с действием деления: частное, значение частного, делимое, делитель.

Использование таблицы умножения для выполнения табличных случаев деления.

Особые случаи деления - деление на единицу и деление нуля на натуральное число.
Уравнения вида $a \cdot x = b$, $b : x = a$, $x : a = b$. Решение их в пределах табличных случаев.
Знакомство с обобщенной буквенной записью изученных законов и свойств действий.
Изменение значений произведений и частных при изменении одного компонента.
Понятие о четных и нечетных числах с точки зрения деления. Признаки четных и нечетных чисел.
Умножение и деление как операции увеличения и уменьшения числа в несколько раз.
Кратное сравнение чисел.
Деление с остатком. Расположение в натуральном ряду чисел, делящихся на данное число без остатка.
Определение остатков, которые могут получаться при делении на данное число.
Наименьший и наибольший из возможных остатков.
Расположение в натуральном ряду чисел, дающих при делении на данное число одинаковые остатки.
Связь делимого, делителя, значения неполного частного и остатка между собой. Формула определения делимого по делителю, значению неполного частного и остатку.

Сложные выражения

Классификация выражений, содержащих более одного действия.
Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих более одного действия одной ступени.
Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия разных ступеней.
Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней.

Изучение элементов геометрии (в течение года)

Классификация треугольников по углам: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные треугольники.
Классификация треугольников по сторонам: разносторонние, равнобедренные и равносторонние треугольники. Соотношение между равнобедренным и равносторонним треугольниками (равносторонний треугольник - частный случай равнобедренного).
Определение длины незамкнутой ломаной линии.
Понятие о периметре. Определение периметра произвольного многоугольника.
Равносторонние многоугольники и многоугольники, имеющие равные и неравные стороны. Определение периметров таких многоугольников разными способами.
Объемные тела. Установление сходства и различий между телами разных наименований и одного наименования.
Знакомство с терминами: грань и ее частный случай основание, ребро, вершина объемного тела.

Величины и их измерение (в течение года)

Знакомство с понятием массы. Сравнение массы без ее измерения.
Использование произвольных мерок для определения массы.
Общепринятая мера массы - килограмм.
Весы как прибор для измерения массы. Их разнообразие.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N	ТЕМА	РАЗБИВКА ЧАСОВ по типу учебной деятельности		Всего часов
		Теория и практика	контроль	
1.	Масса и ее измерение	13	1	14
2.	Уравнения и их решения	10	1	11
3.	Составление и решение задач	9	1	10
4.	Сложение и вычитание двузначных чисел	17	1	18
5	Вместимость	3		3
6	Время и его измерение	9	1	10
7	Умножение и деление	22	2	24
8	Таблица умножения	22	2	24
9	Трехзначные числа	20	2	22
	Всего:	125	11	136

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Программа начального общего образования. Система Л.В.Занкова.
3. Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика: Учебник для 2 класса: В 2 частях.
4. Методические пособия для учителя по курсу «Математика» для 2 класса.
5. Аргинская И.И. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

Темы внутрипредметного образовательного модуля «Информатика» выделены синим цветом (16 ч.).

Темы внутрипредметного образовательного модуля «Занимательная математика» курсивом (11 ч.).

№ урока п/п	Основное содержание по темам	Количество часов, отводимых на изучение темы
1	Масса и её измерение Вводный урок. Подготовка к знакомству с понятием «масса предмета». С. 4–5	1
2	Знакомство с понятием «масса». С. 6–7 <i>Признаки предметов.</i>	1
3	Весы и их разнообразие. <i>Сравнение массы объектов.</i> Ломаная. с 8-9	1
4	<i>Практическая работа.</i> Измерение и сравнение массы объектов. Сравнение предметов по массе.с 10-11	1
5	<i>Измерение массы предметов с помощью произвольных мерок. С. 12–15</i>	1
6	<i>Измерение массы предметов с помощью произвольных мерок. С. 12–15</i>	1

7	Килограмм. С. 16-17	1
8	Сравнение массы разных предметов. С 18-19	1
9	Определение массы с помощью гирь и весов. С. 20–23 Описание предметов.	1
10	Определение массы с помощью гирь и весов. С. 20–23	1
11	Старинные меры массы. С. 24–25	1
12	Разрядные слагаемые. С. 26–27 Состав предметов.	1
13	Обобщение по теме «Масса и её измерение» Проверь себя. С. 28–29	1

14	Контрольная работа по теме «Масса и ее измерение»	1
15	Введение понятия «уравнение». С. 30–31	1
16	Входная контрольная работа.	1
17	Решение уравнений способом подбора. С. 32–33 Действия предметов	1
18	Сложение круглых десятков. С. 34–35	1
19	Решение уравнений на основе связи между слагаемыми и суммой. С. 36–37	1
20	Сочетательное свойство сложения. С. 38–39	1

21	Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого. С. 40–41	1
22	Вычитание круглых десятков. С. 42–43 Симметрия.	1
23	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого. Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разрядную единицу. С. 44–45	1
24	Корень уравнения. Вычитание круглых десятков из двузначного числа. С. 46–47	1
25	Уравнения и их решение. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (без перехода через разрядную единицу). С. 48–49 Проверочная работа по теме «Уравнения и их решение» Последовательность событий.	1
26	СОСТАВЛЯЕМ И РЕШАЕМ ЗАДАЧИ Вопрос как часть задачи. Вычитание однозначного числа из круглого десятка. С. 50–51	1
27	Условие как часть задачи. Сложение двузначных и однозначных чисел с получением круглых десятков. С. 52–53	1
28	<i>Условие как часть задачи. Сложение чисел</i>	1
29	Прямоугольный треугольник. С. 54–55	1
30-31	Составные части задачи. Взаимосвязь между ними. С. 56–57	1
32	Данные и искомое задачи. С. 58–59	1

33	Контрольная работа за 1 четверть	1
----	----------------------------------	---

2 четверть

34	Анализ к/р. Структура задачи.	1
35	Обобщающий урок. С. 62–63. Алгоритм	1
36	Сложение двузначных чисел. С. 64–65	1
37	Способы сложения двузначных чисел. С. 66–67	1
38	Сложение двузначных чисел. С. 68–71 Арифметический диктант №2	1
39	Сложение двузначных чисел. С. 68–71	1
40	Вычитание двузначных чисел. С. 72–73	1
41	Миллиметр. С. 74–76 Множества. Элементы множества.	1
42	Равнобедренный треугольник. С. 76–77	1
43	Применение сложения и вычитания в разных ситуациях. С. 78–83	1
44	Применение сложения и вычитания в разных ситуациях. С. 78–83	1
45	Равнобедренный прямоугольный треугольник. С. 84–85	1
46	Сложение двузначных чисел с переходом через разрядную единицу. С. 86–89	1

47	Сложение двузначных чисел с переходом через разрядную единицу. С. 86–89 Сложение множеств.	1
48	Равносторонний треугольник. С. 90–91	1
49	Вычитание двузначных чисел с переходом через разрядную единицу. С. 92–93 Отображение множеств.	1
50	Составление алгоритма вычитания двузначных чисел с переходом через разрядную единицу. С. 94–95	1
51 РР	Составная задача. С. 96–97	1
52	Решение простых задач. С. 98–99	1
53	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» к /р	1
54	Вместимость. С. 100–101	1
55	<i>Литр С. 102–103</i>	1
56	Старинные меры вместимости С. 104–105	1
57	Понятие времени как величины. С. 106–107	1
58	Сутки – единица измерения времени. С. 108–109	1
59	Разносторонний треугольник. С. 110–111	1
60	Контрольная работа за 1 полугодие	1
61	Анализ к/р. Определение времени по часам. С. 112–115 Объединение множеств.	1

3 четверть

62	<i>Определение времени по часам. С. 112–115</i>	1
63	Час, минута. С. 116–120	1
64	Час, минута. С. 116–120	1
65	<i>Обобщение изученного в I полугодии материала. С. 124–127</i>	1
66	Периметр многоугольника. С. 121–123	1

67	Сложение одинаковых слагаемых. С. 3–5 Вложение множеств.	1
68	Введение понятия «умножение». С. 5–7	1
69	Конкретный смысл умножения. С. 7–8	1
70	<i>Произведение. С. 9–11</i>	1
71	<i>Компоненты и результат действия умножения С. 12–15</i>	1
72	<i>Компоненты и результат действия умножения С. 12–15</i>	1
73	Арабские и римские цифры.С. 16–19	1
74	. Арабские и римские цифры.С. 16–19	1
75	Арабские и римские цифры. С. 20–21	1
76	Правило вычитания числа из суммы. С. 22–25	1
77	Схема рассуждений при решении задач. С. 26–27	1
78	Действие деления. С. 28–31	1
79	Действие деления. С. 28–31	1
80	Свойство противоположных сторон прямоугольника. С. 32–33 Высказывание.	1
81	Взаимно обратные арифметические действия. С. 34–35	1
82	Частное чисел. С. 36–37	1
83	Делимое, делитель. С. 38–39	1

84	Задачи на увеличение числа в несколько раз. С. 40–41	1
85	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. С. 42–43	1
86	Умножение и деление. С. 44–47	1
87	Умножение и деление. С. 44–47	1
88	Проверочная работа по теме «Умножение и деление» К/Р Отрицание.	1
89	Закрепление пройденного материала	1
90	Контрольная работа №4 по теме «Таблица умножения»	1
91	Анализ контрольных работ. Таблица умножения на 2. С. 48–49	1
92	Таблица умножения на 3. С. 50–51	1
93	Действия первой и второй ступеней. С. 52–53 Комбинаторика.	1

94	Таблица умножения на 4. С. 54–55	1
95	Таблица умножения на 5. С. 56–57	1
96	Формулы периметра прямоугольника и квадрата. С. 58–59	1
97	Порядок действий в выражениях без скобок. С. 60–61	1
98	Переместительное свойство умножения. С. 62–63	1
99	Порядок действий в выражениях без скобок, содержащих действия разных ступеней. С. 64–65	1
100	Таблица умножения на 7. Взаимосвязь между множителями и значением произведений. С. 66–67	1
101	Таблица умножения на 8. С. 68–69	1
102	Таблица умножения на 9. С. 70–71 Высказывания со связками и, или.	1
103	Контрольная работа за 3 четверть	1
104	Работа над ошибками. Анализ к/р. Порядок действий в выражениях со скобками. С. 72–73	1

105	Таблица умножения. С. 74–75	1
106	Умножение единицы на число и числа на единицу. С. 76–77	1
107	<i>Деление числа на само себя и на единицу. С. 78–79</i>	1
108	Взаимосвязь между компонентами и результатом действия деления. С. 80–81	1
109	Умножение числа на нуль и нуля на число. С. 82–83 Арифметический диктант №4.	1
110	Деление нуля на число. С. 84–85	1
111	Цена, количество, стоимость. Невозможность деления на нуль. С. 86–87	1
112	Обобщающий урок по теме «Таблица умножения». С. 88–89	1
113	Проверочная работа по теме «Таблица умножения»	1
114	Работа над ошибками.	1
115	Новая счетная единица – сотня. С. 90–91	1
116	Круглые сотни. С. 92–93	1

117	Разные способы получения сотни. С. 94–95	1
118	Соотношение между единицами длины. С. 96–97	1
119-120	Образование, чтение и запись трехзначных чисел при счете десятками. С. 98–101	2
121	Образование, чтение, запись трехзначных чисел. С. 102–103	1
122	Образование, чтение, запись трехзначных чисел. С. 104–105	1
123	Разрядный состав трехзначных чисел. С. 106– 107	1
124	Объемные тела. Основание объемного тела. С. 108–109	1
125	Календарь. С. 110–111	1
126	Месяц и год – единицы времени. С. 112–115	1
127	Нумерация трехзначных чисел. С. 116–117	1
128-129	Элементы объемных тел (ребра и грани многогранников). С. 118–123	2
130	Итоговое повторение: Сложные выражения. Решение задач. С. 124–127	1

131	Обобщение знаний за пройденный курс	1
132	Итоговая контрольная работа	1
133-136	Резерв КВН «Математический калейдоскоп» Викторина «В мире математики»	4