

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов**

РАССМОТРЕНА на заседании МЦ учителей начальных классов Протокол № 5 от « 10 » июня 2021г.	СОГЛАСОВАНО на заседании НМС Протокол № 1 от «30»августа 2021г. а	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МАОУ СОШ №46 с УИОП от «30 » августа 2021_г. № 176-од / В.А.Крукле
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИСТОКИ»
(Адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)
(2 «А» класс)

Составитель:
Щабловская Галина Алексеевна,
учитель начальных классов ,
первая квалификационная категория

2021-2022 уч.г.
Калининград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Настоящая рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском) для 2 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями) и приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основной образовательной программой (ООП) и Адаптированной основной образовательной программой (АООП) начального (основного) общего образования учащегося с ОВЗ и ребенка-инвалида, обучающегося инклюзивно и учебного плана соответствующего уровня обучения МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год.
- Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки), дистанционная. В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.
- Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:
 - - с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы, дозированной подачи учебного материала,
 - - создание специальных условия, как-то: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.
 - - использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.
- В системе обучения используются различные виды помощи:
- -учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.
- Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

- Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АООП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 с УИОП г.Калининграда.
- Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:
- 1.Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- 2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин). ;
- учебного плана соответствующего уровня обучения МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год, и рассчитана на 14 учебных часа.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, и обеспечена УМК для 2 класса (автор программы И. А. Кузьмин, А. В. Камкин), который соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А. В. Камкина, доктора исторических наук.

Учебный курс «**ИСТОКИ**» для 2 класса начинает вводить младшего школьника в круг основных **социокультурных ценностей**, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывающиеся на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, в наибольшей степени соответствует особенностям младшего возраста, опирается на него.

Главными целями этого курса во 2-м классе являются:

- раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;
- развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Целевая установка предмета – приоритетность духовности, нравственности, культуры в ценностных ориентациях учащихся.

Мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку, ценности вырабатываются собственными усилиями. Только тогда, когда нравственные знания становятся

прочувствованным опытом, происходит приращение духовной основы личности. А для этого необходимо перевести ребенка в активную позицию, включить его в значимую деятельность, организовать эффективное взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем, родителями. Применение традиционных методик обучения и воспитания не может решить поставленные предметом задачи. Методика преподавания курса «**ИСТОКИ**» разработана на основе элементов *социокультурного системного подхода*, что дает возможность строить образовательный процесс технологично.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу **не внесено изменений**, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ. РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВОЗНАГРАЖДЕНИЯ

Преподаватель развивает *целостное восприятие и мышление*, проводит обучение в ассоциированном состоянии, получает адекватный оклик в кинестетике.

Одним из ключевых понятий в социокультурном системном подходе является *ресурс успеха*. Чтобы помочь ребенку раскрыть полнее свой внутренний потенциал, необходимо отметить каждое его достижение.

В *ресурсном круге* отсутствует отрицательная оценка мыслей, действий ребенка, поддерживается каждый маленький успех, дети ориентируются на доброе отношение друг к другу, определяют положительные качества, учатся мыслить позитивно.

К концу учебного года, применяя социокультурные технологии, удастся развить *ресурс успеха* у всех учащихся. Свои успехи, приобретенный опыт ребята переносят в повседневное общение. Ресурс успеха способствует развитию их мотивации к самосовершенствованию. Успех ребенка зависит от искусства общения с ним.

Если система наказания в образовании уменьшает ресурс успеха, то *система вознаграждения* является мощным средством для его развития.

Преподавание предмета «*Истоки*» предполагает *многовариантную систему вознаграждения* учащихся, которую учитель может использовать на каждом занятии. Дети любят, когда их труд оценивают объективно.

Для развития мотивации необходимо своевременно передавать детям информацию об эффективности проделанной работы. Это может быть содержательный анализ результатов, полученных учащимися: каковы успехи и неудачи, на что необходимо обратить внимание в дальнейшем? Учитель наблюдает за учебной деятельностью, поведением учащихся, учитывает качество проделанной работы, активность ребят в процессе занятия.

Предлагаем несколько наиболее эффективных *способов вознаграждения* учащихся во втором классе:

1. Вознаграждение действием.

Каждый учащийся на занятии действует, являясь активным участником единого учебного процесса.

2. Вознаграждение доверием.

Учитель доверяет ученику, верит в его возможности. Каждый может попробовать себя в роли лидера. Учитель использует *делегирование* полномочий. Представляет ребятам самостоятельность в выполнении работы.

Например, дети сами могут объяснить часть учебного материала. Доверие – путь к успеху.

3. Вознаграждение взаимопониманием.

Этот способ вознаграждения действует, когда учитель присоединяется к особому восприятию, мышлению, чувствованию ребят, общаясь с ними на едином аналоговом уровне.

Дети чувствуют, что их понимают, а взаимопонимание – основа единения.

4. *Одобрение словом, взглядом, жестом.*

Визуалисту достаточно одобрительного взгляда во время выполнения работы, а кинестетику для успешной результативной деятельности очень важен своевременный отклик в кинестетике.

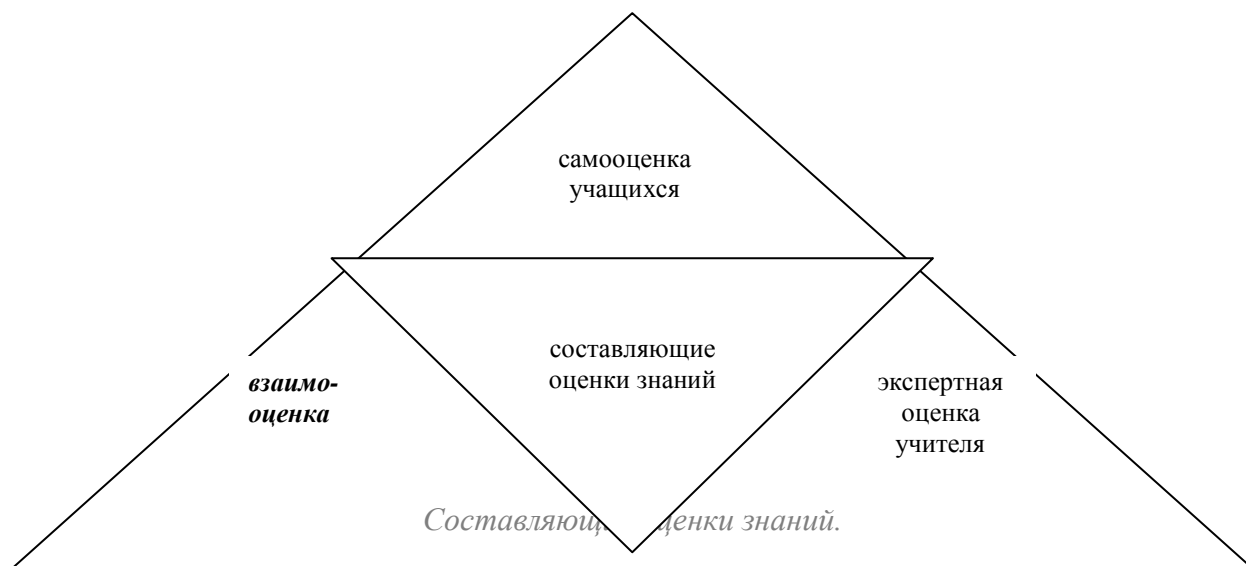
Использовать этот способ вознаграждения необходимо сразу после получения конкретного результата, только тогда дети смогут прочувствовать его силу, а педагог – получить необходимую обратную связь.

5. *Вознаграждение призами.*

Такое вознаграждение значимо через длительные промежутки времени. Например, по окончании изучения блока, большого раздела, в конце года.

Мы использовали различные способы вознаграждения и сделали вывод, что *моральное вознаграждение воспринимается детьми как более значимое и действенное*. На первое место большинство учащихся ставят вознаграждение одобрением, которое закрепляет значимые результаты каждого.

В ИСТОКОВЕДИИ оценка уровня социокультурного развития личности выступает как элемент *системы вознаграждения*. Кроме того, в *итоговой оценке* обязательно учитываются результаты работы в оценивающих тренингах, где оценка знаний имеет *три составляющие*: самооценку, взаимооценку, экспертную оценку учителя (рис. 4).



Оценивающие тренинги показывают динамику развития каждого ученика (по итогам индивидуального этапа) и группы в целом. Оценивание результатов осуществляются по 7 – балльной шкале. Набранные баллы переводят в традиционную пятибалльную систему отметок. В результате учащиеся получают объективную оценку своего труда.

Занятия по предмету *«Истоки»* проводятся раз в неделю, но благодаря применению *активных форм обучения* учащиеся усваивают материал достаточно прочно, без дополнительных усилий и могут воспроизвести его через длительный период времени.

После активного освоения материала в тренингах, ребята с интересом делятся своими впечатлениями дома с близкими людьми. В анкетах по итогам года родители отмечали, что дети задают жизненно важные вопросы. Трудно «отмахнуться», сослаться на недостаток времени, отложить разговор, когда в глазах ребенка живой интерес, желание действовать.

Необходим постоянный контакт учащихся и родителей, постоянная обратная связь, что обеспечит ребенку продолжение социокультурного развития (совместные экскурсии, походы, помощь в подборе литературы). Домашнее задание должно быть интересным, увлекательным и не может остаться без последующего внимания. К нему нужно обязательно вернуться, чтобы усилия ребят не пропали даром.

Важно постоянно заботиться о поддержании *мотивации* учащихся, предлагая им такие проблемы и вопросы, которые они не просто захотят обсуждать, а почувствуют потребность их разрешения.

Можно организовать общение так, чтобы ребята самостоятельно вышли на осмысление необходимости выполнения данной работы, предложили варианты ее выполнения.

Например, тема **«Род»**. После того как учитель произнес фразу: «Очень жаль, оказывается, мы ничего не знаем о прадедушках и прабабушках. Многие из них ушли из жизни. Что делать? Как восстановить потерянную память о роде?» Ребята самостоятельно пришли к мысли о том, что в этом могут помочь бабушки и дедушки, что нужно все записать, заглянуть в старый фотоальбом...

Домашние задания нужны для развития способностей самостоятельной работы, для организации совместной деятельности учащегося и его семьи, для осуществления обратной связи, а не для текущего контроля.

Во втором классе детям свойственна импульсивная активность: они не в состоянии сдерживать эмоции, спешат поделиться своими впечатлениями. Учителю нужно очень тактично перевести беседу в нужное русло.

Следствием повышенной эмоциональной возбудимости является быстрая утомляемость, поэтому на занятиях необходима смена видов деятельности, разрядка, физкультминутки. Разрядка может быть кратковременной, но целесообразнее связать ее с темой занятия, чтобы не было разрывов в процессе общения.

Удачно вписываются в контекст урока народные игры. Например, на занятии по теме **«Море-океан»** ребятам предлагается игра «Море волнуется».

Народные игры такие, как «Почта», «У дядюшки Трифона», можно использовать неоднократно на разных занятиях, заменяя движения, связывая их с темой разговора.

В заключительной части занятия необходимо подвести итоги. В начале желательно предоставить слово детям. Необходимо учить детей анализировать свое внутреннее состояние, переживания, приучать к осмыслению своих духовных усилий, того, что произошло.

Завершая совместную деятельность на занятии, предложите детям ответить на вопросы, например:

- * Что особенно удивило меня сегодня?
- * Что я чувствовал, когда услышал в свой адрес доброе слово?
- * Что интересного я расскажу сегодня дома близким людям?
- * Какое доброе дело я могу сделать для леса?

Будет замечательно, если учитель сумеет замотивировать на применение полученной и осмысленной информации. Например, посоветуйте ребятам подарить добрые слова близким, сделать им что-то приятное и постараться понять, что чувствуют они в этот момент, каковы их ощущения.

На следующем занятии дети поделятся своими впечатлениями. Так шаг за шагом у ребят развивается осмысление, приводящее к совершенному действию.

Таким образом накапливается социокультурный опыт.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	тема	Кол-во	Количество часов	
			Формы организации учебных	компетенции

		часов	занятий			
			теория	практика	Контроль.работы	
1.	Родной очаг	3	1	2	-	Учебно-познавательные, коммуникативные, регулятивные компетенции
2.	Родные просторы	4	1	3	-	
3.	Труд земной	4	2	2	-	
4.	Труд души	3	1	2	-	
	Итого	14	5	9		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Родной очаг
- Родные просторы
- Труд земной
- Труд души

Базовое содержание курса «**ИСТОКИ-2**» объединено в четыре тематических блока – **«РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ и ТРУД ДУШИ»**. Текст учебной книги не должен заучиваться. Доминирующая логика его может быть представлена схемой: *от настоящего – к истокам, а от них – вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.*

Преподавание предмета «Истоки» в начальной школе на основе социокультурного системного подхода

ТЕМА РАЗДЕЛА		
социокультурные цели и задачи, методы достижения	Родной очаг	Родные просторы
Приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, введение его в круг важнейших социокультурных ценностей		
Содержательные цели	Вывести детей к пониманию важнейших ценностей человека <i>в ближайшей окружающей среде (забота, любовь, согласие, ответственность каждого за престиж семьи, рода, деревни, города)</i>	Дать социокультурную характеристику родной природы включая ее в сферу деятельности человека и подвести ребят к осмыслению необходимости бережного отношения к природе
Развивающие цели * Развитие целостного	Развитие единого контекста в группе	
	Определение особого восприятия учащихся	Выход на особое восприятие и мышление

<p>восприятия и элементов мышления</p> <p><i>* Развитие чувствования</i> <i>* Использование активных форм обучения</i></p> <p><i>* Развитие мотивации и использование системы вознаграждения</i></p>	<p>Через: - общение на едином аналоговом уровне; - использование социокультурно-ориентированных текстов; - использование тренингов по развитию восприятия и элементов мышления;</p>	
	1. Создание положительного настроения на развитие	
	2. Умение получать отклик в кинестетике	Умение получать обратную связь в паре
	3. Создание ресурсного места	
	<p>Общение в паре. Ориентация на взаимопонимание. Умение приходить к согласию. Освоение единого понятийного аппарата аналогового общения. Результат: навык общения в паре</p>	<p>Развитие общения в паре. Результат: активнодействующая двойка</p>
	Использование технологий присоединения	
	Подготовка к общению на уровне «Взрослый» (В) – «Взрослый» (В)	Общение на уровне «В» – «В» между учителем и учащимся
	Развитие мотивации совместного успеха	
	Вознаграждение одобрением, проявление цикличности	
	Вознаграждение взаимопониманием (учитель - учащийся)	Вознаграждение взаимопониманием (пары)

ТЕМА РАЗДЕЛА		
социокультурные цели и задачи, методы достижения	Родной очаг	Родные просторы
<p>Приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, введение его в круг важнейших социокультурных ценностей</p>		
Содержательные цели	Осмысление детьми различных видов человеческой деятельности, которые содержат аналоги вечных, непреходящих ценностей (трудолюбие, добросовестность и т.д.)	Осмысление истоков интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека и общества
Развивающие цели <i>* Развитие целостного восприятия и элементов мышления</i>	Самоутверждение личности и группы	
	Развитие целостного восприятия и элементов мышления	
	Развитие умения присоединяться к восприятию партнера и умения излагать мысли	Присоединение к восприятию группы, присоединение к мышлению группы

<p><i>* Развитие чувствования</i> <i>* Использование активных форм обучения</i></p> <p><i>* Развитие мотивации и использование системы вознаграждения</i></p>	<p>Через: - общение на едином аналоговом уровне; - использование социокультурно-ориентированных текстов; - использование тренингов по развитию восприятия и элементов мышления;</p>	
	Кинестетический отклик в группе, переживание за группу	
	Социокультурное наполнение категорий и развитие социокультурного пространства	
	<p>Формирование четверок с учетом особого восприятия, наличия лидера, эмоциональной совместимости. Выбор лидеров.</p> <p>Результат: навык общения в четверке.</p>	<p>Развитие делегирования и синергизма, в группе и между группами.</p> <p>Результат: активно-действующая четверка.</p>
	Общение на уровне «В» – «В» между учащимися, между учителем и учащимися.	
	Развитие ресурса успеха каждого учащегося, развитие групповой мотивации и единого контекста самоутверждения.	
	Вознаграждение интересом и взаимопониманием (четверки)	Вознаграждение действием (делегирование)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

- Камкин А.В. Истоки. 2 класс. – Москва: издательский дом ИСТОКИ, 2011
- Камкин А.В. Истоки. 2 класс. Рабочие тетради в 2 частях. – Москва: издательский дом ИСТОКИ, 2011

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РОДНОЙ ОЧАГ

№ урока п/п	Основное содержание по темам	Количество часов, отводимых на изучение темы
1	Введение в предмет. <i>Имя</i> <i>Семья</i>	1
2	<i>Род</i> <i>Дом</i>	1

3	<i>Деревня Город</i>	1
---	--------------------------	---

РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ

4	<i>Нива и поле</i>	1
5	<i>Лес Река</i>	1
6	<i>Река Море-океан</i>	1
7	<i>Путь - дорога Дорога жизни</i>	1

ТРУД ЗЕМНОЙ

8	<i>Сев и жатва</i>	1
9	<i>Братья меньшие</i>	1
10	<i>Ткачихи - рукодельницы</i>	1
11	<i>Мастера - плотники Кузнецы - умельцы Ярмарка</i>	1

ТРУД ДУШИ

12	<i>Слово Сказка Песня</i>	1
13	<i>Праздник Книга</i>	1
14	<i>Икона Храм</i>	1