

РАССМОТРЕНА
на заседании МЦ
учителей начальных классов
Протокол № 5
от «10 » июня 2021г.
Рук. МЦ Харитонова Т.А.

СОГЛАСОВАНО
на заседании НМС
Протокол № 1
от « 30 » августа 2021г.
Рук. НМС Весна Ф.Ф.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МАОУ СОШ №46 с УИОП
от « 30 » августа 2021_г.
№ 176 - од
/ В.А.Крукле

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
(4 «А» класс)**

Составитель:
Шестакевич Инна Михайловна
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

**2021-2022 уч.г.
Калининград**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Окружающему миру» для 4 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями) и приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основной образовательной программой (ООП) и Адаптированной основной образовательной программой (АООП) начального (основного) общего образования учащегося с ОВЗ и ребенка-инвалида, обучающегося инклюзивно и учебного плана соответствующего уровня обучения МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год.

Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки), дистанционная. В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы, дозированной подачи учебного материала,
- создание специальных условия, как-то: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.
- использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.

В системе обучения используются различные виды помощи:

-учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на

уроке).

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ АОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОО) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин)).

Рабочая программа по «Окружающему миру» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

- Рабочая программа по «Окружающему миру» для 4 класса составлена в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ\.
- Авторская программа по окружающему миру для основной школы (1-4 классы), автор А. А. Плешаков. М.: Планета, 2013.

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы начального общего образования и авторской программы автор А. А. Плешаков. М.: Планета, 2013

Для реализации программы используется учебник автора: автор А. А. Плешаков. Москва. «Просвещение», 2015 г.

График прохождения программного материала

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
18 часов	14 часов	20 час	16 часов	68 часов

Программа рассчитана на 2 часа – федеральный компонент.

На изучение окружающего мира в 4 классе отводится 68 часов, 2 учебных часа в неделю.

Цели и задачи курса:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В авторскую программу изменения не внесены

В программное содержание включены элементы основ безопасности жизнедеятельности – 14 ч. (выделен в календарно-тематическом планировании «курсив подчеркнутый»)

В связи с проведением карантинных мероприятий, вызванных пандемией, обучение учащихся в 2020-2021 учебном году осуществляется в двух формах: очная форма обучения и обучение в дистанционном режиме с использованием дистанционных форм обучения.

Таблица тематического планирования по учебному предмету «Окружающий мир» содержит дополнительный столбец, в котором указывается форма проведения урока.

Планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

К концу обучения в 4 классе выпускники получают возможность научиться:

- способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установке на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены,

правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

-бережному отношению к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построению элементарных производственных цепочек, осмыслению вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

Учащиеся получают возможность научиться:

- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные.

Учащийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Учащиеся получают возможность научиться:

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь»
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные.

Учащийся научится:

- включаться в диалог с учителем;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

-признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

-употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

Учащиеся получают возможность научиться:

-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД ипр.) по теме проекта.

Период дистанционного обучения предусматривает освоение учащимися следующих метапредметных навыков:

- **Первоначальные навыки использования средств ИКТ;**
- **Умение работать с информацией в компьютере: ввод текста, изображения, цифровых данных...**
- **Создание и передача электронных сообщений;**
- **Планирование и организация своей деятельности**

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории,
- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

Учащиеся получают возможность научиться:

- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Содержание учебного предмета.

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (13 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение,

места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.).

Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах.

Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.

Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII в

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России

в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9ч + 1 ч резерв)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

График выполнения практической части программы.

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль	
			Контрольная работа.	Проверочная работа.
1.	Диагностическая контрольная работа.			23.09
2.	Природа России	10 часов	18.11	
3.	Родной край – часть большой страны	15 часов	26.12	
4.	Страницы истории России	20 часов	16.03	
5.				23.04
6.			21.05	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма проведения
-------	------------	------------------	------------------

			урока очн/дист
1.	Земля и человечество (9 ч.) Мир глазами астронома. <u>ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация.1</u> Стр. 4	1	
2.	Планеты Солнечной системы. Стр 9	1	
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы. <u>ОБЖ Как вести себя в транспорте, если обнаружен неизвестный предмет.2</u> Стр 16	1	
4.	Мир глазами географа. Стр 22	1	
5.	Мир глазами историка. <u>ОБЖ 3</u> <u>Поведение в общественном месте при чрезвычайной ситуации.</u> Стр 29	1	
6.	Когда и где? Стр 36	1	
7.	Диагностическая контрольная работа.	1	
8.	Мир глазами эколога. <u>ОБЖ 4 Что такое МЧС?</u> Стр 41	1	
9.	Сокровищница Земли под охраной человека. Стр 48	1	
10.	Повторение и закрепление пройденного по разделу «Земля и человечество»	1	
	«Природа России» (10 ч.)		
11.	Равнины и горы России. <u>ОБЖ 5 Как спасти свое жилище.</u> Стр 60	1	
12.	Моря, озера и реки России. Стр 66	1	
13.	Природные зоны России. <u>ОБЖ6. Если к вам стучат незнакомые люди.</u> Стр 71	1	
14.	Зона арктических пустынь. Стр 76	1	
15.	Тундра. <u>ОБЖ 7 Будь бдительным с незнакомцами на улице.</u> Стр 84	1	
16.	Леса России. Лес и человек. Стр 95	<u>1</u>	
17.	Зона степей. <u>ОБЖ 8 Предупреждение бытового травматизма</u> Стр 110	1	
18.	Пустыни. Стр 118	1	
19.	У Черного моря. <u>ОБЖ 9.Безопасность при</u>	1	

	<i>водной переправе</i> Стр 126		
20.	Контрольная работа по теме «Природа России».	1	
	«Родной край – часть большой страны» (15ч.)		
21.	Работа над ошибками, допущенными в К/Р. Наш край. Стр 138	1	
22.	Поверхность нашего края. <u>ОБЖ. 10</u> <u>Правила безопасности в лесу</u> Стр 139	1	
23.	Водные богатства нашего края. Стр 145	1	
24.	Наши подземные богатства. <u>ОБЖ 11.</u> <u>Правила купания и меры безопасности</u> Стр 149	1	
25.	Земля – кормилица. Стр 160	1	
26.	Жизнь леса Стр 164	1	
27.	Жизнь луга. Стр 170	1	
28.	Жизнь в пресных водах. Стр 178	1	
29.	Заочные экскурсии в природные сообщества Родного края. <u>ОБЖ</u> <u>12. Помощь терпящим бедствие на воде.</u>	1	
30.	Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Стр 187,195	1	
31.	Контрольная работа по теме: «Родной край – часть большой страны».	1	
32.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Презентация проектов. <u>ОБЖ 13. Как правильно закаливать организм.</u>	1	
33.	Обобщение изученного по разделу «Родной край – часть большой страны».	1	
34.	Начало истории человечества. У ч 2 стр 4	1	
35.	Мир древности: далекий и близкий. Стр 8	1	
36.	Средние века: время рыцарей и замков. <u>ОБЖ 14 Солнечный удар. Меры предосторожности</u> Стр 15	1	
37.	Новое время: встреча Европы и Америки. Стр 22	1	
38.	Новейшее время: история	1	

	продолжается сегодня. Стр 28		
39.	Презентация проектов. «Страницы истории России» (20 ч)	1	
40.	Жизнь древних славян. Стр 34	1	
41.	Во времена Древней Руси. Стр 40	1	
42.	Страна городов. Стр 46	1	
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	
44.	Трудные времена на Русской земле.	1	
45.	Русь расправляет крылья.	1	
46.	Куликовская битва.	1	
47.	Иван Третий.	1	
48.	Мастера печатных дел. Патриоты России.	1	
49.	Контрольная работа по теме «Древняя Русь».	1	
50.	Работа над ошибками, допущенными в К/Р. Пётр Великий.	1	
51.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	
52.	Екатерина Великая.	1	
53.	Отечественная война 1812 года.	1	
54.	Страницы истории XIX века.	1	
55.	Россия вступает в XX век.	1	
56.	Страницы истории 1920-1930 годов.	1	
57.	Великая война и великая Победа.	1	
58.	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1	
59.	Страна, открывшая путь в космос.	1	
60.	Презентация проектов.	2	
61.	Основной закон России и права человека.	1	
62.	Мы – граждане России.	1	
63.	Славные символы России.	2	
64.	Такие разные праздники.	1	
65.	Контрольная работа по теме «Современная Россия».	1	
68.	Работа над ошибками, допущенными в К/Р. Путешествие по России.	1	