

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города  
Калининграда средняя общеобразовательная школа № 46  
с углубленным изучением отдельных предметов**

---

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании МЦ  
учителей начальных классов  
Протокол № 5  
от «10 » июня 2021г.

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании НМС  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2021г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МАОУ СОШ №46 с УИОП  
от « 30 » августа 2021\_г.  
№ 176 - од  
/ В.А.Крукле

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Окружающий мир»**

**(адаптированная с учётом наличия обучающихся с ОВЗ)**

**(4 – Б,В,Г,Д классы)**

**Составители:**

**Ананьева Инна Дмитриевна, учитель начальных классов,  
соответствие занимаемой должности;**

**Бушманова Наталья Анатольевна, 1 к.к.;**

**Погодина Ольга Владимировна 1 к.к.;**

**Семенко Татьяна Михайловна, 1 к.к.**

**2021-2022 уч.г**

**Калининград**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 4 класса составлена в соответствии с основными требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями); приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); основной образовательной программой (ООП) и Адаптированной основной образовательной программой (АООП) начального (основного) общего образования учащегося с ОВЗ и ребенка-инвалида, обучающегося инклюзивно; учебного плана соответствующего уровня обучения МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа по «Окружающему миру» для 4 класса составлена в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, планируемыми результатами начального общего образования, программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой. Программа рассчитана на 68 учебных часа, **два раза в неделю.**

Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки), дистанционная. В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы, дозированной подачи учебного материала,

- создание специальных условия, как-то: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.

- использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.

В системе обучения используются различные виды помощи:

-учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АОП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

- 1.Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин).

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1/Н.Ф.. Виноградова, Г.С. Калинова. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2019 г.

Используемый учебник соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

**Общая характеристика**

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

#### **Цели:**

- формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество»;
- воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

#### **Задачи:**

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника.

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

В основе построения курса лежат следующие **принципы**:

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

2. Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.

4. Необходимость принципа экологизации предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром.

5. Принцип поступательности обеспечивает - постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т.д.

#### **В авторскую программу изменения не внесены**

В программное содержание включены элементы основ безопасности жизнедеятельности – 14 ч. (выделен в календарно-тематическом планировании «курсив подчеркнутый»)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Введение -1 ч**

Человек – часть природы. Природа – источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

### **Человек- живое существо (организм) – 29ч.**

Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий. Роль нервной системы в организме.

Опорно – двигательная система: скелет и мышцы. Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно – двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы. Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания.

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце – главный орган кровеносной системы. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения. Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

*Ты и твоё здоровье.* Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни.

*Человек – часть природы.* Чем человек отличается от животных. Мышление и речь.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость.

Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

*Человек среди людей.*

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека.

Умеем ли мы общаться?

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

*Расширение кругозора школьников.* Предшественники человека. Отличие человека от животных. Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе.

Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

### **Человек и общество, в котором он живет – 38ч.**

*Родная страна от края до края.* Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики.

*Почвы России.* Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

*Рельеф России.* Восточно – Европейская равнина, Западно – Сибирская равнина.

*Как развивались и строились города.* Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

*Россия и ее соседи.* Япония, Китай, Финляндия Дания.

Человек и культура. Человек – творец культурных ценностей. Что такое культура?

Школы, книги, библиотеки в разные времена. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре

1, во второй половине 18 века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов. Школа и образование в 19 веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена. Памятники архитектуры Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России 18 века. Памятники архитектуры. Творения В.И.Баженова. Изобразительное искусство 18 века. Возникновение публичных театров.

Искусство России 19 века. «Золотой век» русской культуры. А.С.Пушкин – «солнце русской поэзии». Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников.

Искусство России 20 века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода. Произведения художников России. Детские писатели и поэты. Композиторы и их произведения. Современный театр.

Гражданин и государство. Россия – наша Родина. Права и обязанности граждан России.

*Расширение кругозора школьников.* Какие расы живут на Земле. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России.

Человек – воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

*Расширение кругозора школьников.* Борьба русского народа с польскими захватчиками в 17 веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.



### **Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания**

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

В четвертом классе осуществляются все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Основная цель текущего опроса - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).

Тематический контроль способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Четверокласснику предоставляется возможность, тщательнее подготовившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Опрос проводится в устной и в письменной форме. Устный опрос - это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).

Письменный опрос - это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10-15 минут. Цель ее - проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. На уроках окружающего мира проводятся короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Самостоятельные или контрольные работы могут быть представлены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой и т.п. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подбирать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

Оценочная деятельность учителя, который организует обучение по УМК «Начальная школа XXI века», облегчается тем, что в программе определено, что должен усвоить младший школьник к концу четвертого года обучения. Выделено три типа заданий, которые дети должны выполнить: «называть (приводить примеры)», «различать (соотносить)», «решать задачи в учебных и бытовых ситуациях».

Задания первого типа проверяют качество восприятия и память ученика - как он умеет воспринимать и воспроизводить изученные факты, явления, события окружающего мира; владеет ли адекватным использованием терминов, предпонятий, понятий.

Второй тип заданий позволяет установить, может ли учащийся проводить элементарное сравнение, анализ полученных сведений (о природе, обществе, культуре, из истории), объяснять некоторые зависимости и закономерности явлений природы (похожи - непохожи; одинаковые - разные; существенное - несущественное).

Третий тип заданий помогает установить, сформировалось ли у выпускника начальной школы умение применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира, в различных ситуациях - как учебных, так и бытовых.

Главное в оценивании заключается в том, что, используя различные виды и формы контроля, педагог не только констатирует уровень успешности ученика в усвоении окружающего мира, но и учит школьника самостоятельно оценивать результаты своего учебного труда.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

### **Устный ответ**

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объек-

тами и явлениями природы, допускает серьезные неточности в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает процесс посылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка проводится как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% верных ответов.

Варианты оценивания:

Уровневая шкала		Процентная балльная шкала	
Низкий	выполнены отдельные задания	0-60% менее 17 баллов	оценка «2»
	выполнены все задания, с незначительными погрешностями	60-77% 18-22 балла	оценка «3»
Средний		77-90% 23-26 баллов	оценка «4»
Высокий	все предложенные задания выполнены правильно	90-100% 27-30 баллов	оценка «5»

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*К концу обучения в 4 классе выпускник научится:*

- *выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребёнка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей *находить* на географической и исторической картах объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах – соседях России;
- *различать* год и век, арабские и римские цифры; *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России ( в разные исторические эпохи), *называть* их даты ( в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

*К концу обучения в 4 классе выпускник может научиться:*

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры, *различать* полезные и вредные привычки;

- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ними строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	<b>Раздел «Человек – живое существо (организм)»</b> Общее строение организма человека <u>ОБЖ.1 Что такое чрезвычайная ситуация.</u>	1
2	Нервная система. Головной и спинной мозг.	1
3	Опорно-двигательная система. <u>ОБЖ.2 Как вести себя в транспорте, если обнаружен неизвестный предмет.</u>	1
4	Пищеварительная система.	1
5	Дыхательная система. <u>ОБЖ.3 Поведение в общественном месте при чрезвычайной ситуации.</u>	1
6	Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Сердце. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов <u>ОБЖ.4 Что такое МЧС?</u>	1
7	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества Органы выделения, их роль в организме.	1
8	<b>Входная комплексная контрольная работа №1</b>	1
9	Работа над ошибками. Кожа, ее строение и значение. Кожа, ее роль в организме. <u>ОБЖ.5 Как спасти свое жилище.</u>	1
10	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Гигиена зрения	1

11	Слух. Гигиена слуха <u>ОБЖ6. Если к вам стучат незнакомые люди.</u>	1
12	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека <u>ОБЖ 7 Будь бдительным с незнакомцами на улице.</u>	1
13	Эмоции и чувства человека.	1
14	Внимание, его роль в жизни человека	1
15	Память, ее значение в жизни человек <u>ОБЖ 8 Знай эти номера телефонов!</u>	1
16	<b>Контрольная работа №2 «Человек – живое существо»</b> <u>ОБЖ 9 Правила поведения на водоеме в разный период (осень, зима, весна, лето).</u>	1
17	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Раздел «Твоё здоровье»</b> <b>Здоровье человека. Режим дня школьника. Здоровый человек – здоровый сон.</b>	1
18	О правильном питании. Закаливание. Можно ли снять усталость.	1
19	Поговорим о вредных привычках.	1
20	<u>ОБЖ 10. Когда дом становится опасным.</u>	1
21	<u>ОБЖ 11 .Улица полна неожиданностей. Знаете ли вы правила дорожного движения. Сигналы регулировщика.</u>	1
22	<u>ОБЖ 12.Помощь при травме.</u>	1
23	<u>ОБЖ 13. Бывают ли животные опасными? Ядовитые грибы и растения.</u> Если гроза застала тебя на прогулке.	1

24	<b>Раздел «Человек – часть природы»</b> Чем человек отличается от животных.	1
25	От рождения до старости.	1
26	Почему пожилым людям нужна твоя помощь.	1
27	<b>Раздел «Человек среди людей»</b> Поговорим о доброте.	1
28	Поговорим о справедливости, трудолюбии, смелости.	1
29	<b>Промежуточная комплексная контрольная работа №3 (за первое полугодие).</b>	1
30	Умешь ли ты общаться?	1
31	<b>Раздел «Родная страна: от края до края»</b> Природные зоны России. Край льда и снегов.	1
32	<b>Тундра.</b>	1
33	Тайга.	1
34	Зона смешанных и широколиственных лесов.	1
35	Степи.	1
36	Пустыни.	1
37	Влажные субтропики.	1



38	Почвы России. Почва- среда обитания растений и животных.	1
39	Какую почву называют плодородной. Почва нуждается в охране.	1
40	Рельеф России. Восточно-Европейская равнина. Западно-Сибирская равнина.	1
41	Урал- Каменный пояс. Кавказские горы.	1
42	Как возникали и строились города. Место для города. «Кремлёвские города».	1
43	Россия и её соседи. Япония- Страна восходящего солнца.	1
44	Китай- страна природных контрастов.	1
45	Финляндия-наш северный сосед.	1
46	Королевство Дания.	1
47	<b>Контрольная работа №4 «Родная страна: от края до края»</b>	1
48	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Раздел «Человек-творец культурных ценностей»</b> Что такое культура. Летопись –рукописная книга.	1
49	Образование-часть культуры общества. О первых школах и книгах .Первая азбука.	1
50	Чему и как учились при Петре 1.	1
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	1
52	Русское искусство до 18 века. Русская икона.	1
53	Художественные ремёсла в Древней Руси.	1

54	Музыка в Древней Руси. Скоморохи-первые артисты на Руси.	1
55	Искусство России 18 века. Архитектура. Живопись.	1
56	Государственный публичный театр.	1
57	Золотой век русской культуры. Поэты и писатели 19 века.	1
58	Композиторы 19 века.	1
59	<b>ВПР (промежуточная итоговая аттестация)</b>	1
60	Художники 19 века.	1
61	Искусство России 20 века.	1
62	<b>Раздел «Человек- защитник своего Отечества»</b> Как Русь боролась с половцами.	1
63	Победа над шведскими и немецкими захватчиками	1
64	Куликовская битва.	1
65	Отечественная война 1812 года.	1
66	Великая Отечественная война 1941-1945годов.	1
67	<b>Раздел «Гражданин и государство»</b> Наше государство – Российская Федерация. Русский язык - государственный язык России	1
68	Права и обязанности. Символы государства.	1

