

РАССМОТРЕНА

на заседании МЦ точных
наук (математика, физика,
информатика)
протокол № 4
от « 18 » июня 2021г.

СОГЛАСОВАНО

научно-методическим
советом школы
протокол № 1
от «30 »августа 2021

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
школы
от 30.08.2021. № 176-од
/ В.А. Крукле

Рабочая программа

по физике

(8 класс)

адаптированная с учетом уч-ся с ОВЗ

Количество часов: 2 часа в неделю, 68 часов в год (из них 21 час
внутрипредметный модуль «Коррекция знаний по физике в задачах»)

Учитель: Стешина Светляна Игоревна,
первая квалификационная категория

г. Калининград

2021г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для 8 класса составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, Положения МАОУ СОШ № 46 с УИОП «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования», учебного плана МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2018-2019 год, авторской программы А.В. Пёрышкина и УМК: Физика. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. / А.В. Пёрышкин. – 12-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 191, (1) с.: ил.

В классе обучается 2 детей с ОВЗ с ЗПР.

Обучение детей с ЗПР проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, с учетом темпа учебной работы («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- с учетом актуальных и потенциальных познавательных возможностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

При организации деятельности на уроке осуществляется:

- внешние мотивирующие подкрепления;
- учебный материал подносится небольшими дозами, его усложнение осуществляется постепенно.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия:

- ученик сидит в зоне прямого доступа учителя;
- на запоминание и отработку учебных навыков ученику дается больше времени;
- индивидуальная помощь в случаях затруднения; помощь в выполнении определенных операций;
- дополнительные упражнения для закрепления материала;
- дополнительные наводящие вопросы;
- более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек (картинных планов, опорных, обобщающих схем, «программированных карточек», графических моделей, карточек-помощниц, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала), алгоритмов действия, образцы решения задач;

заданий с опорой на образцы.

Используются вариативные приемы обучения:

- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- повтор инструкции;

- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);
- речевой образец или начало фразы;
- демонстрация действий;
- подбор по аналогии, по противопоставлению;
- чередование легких и трудных заданий (вопросов);
- совместные или имитационные действия.

На уроках и во внеурочной деятельности я активно использую методы и приемы по формированию универсальных учебных действий учащихся с ЗПР:

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение оценивать правильность выполненного действия;
- умение вносить коррективы в результат.

2. Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.

3. Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.

4. Обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.

В системе обучения используются различные виды помощи:

- учебные;
- стимулирующие;
- направляющие;
- обучающие и др.

Учебная помощь осуществляется в соответствии с уровнем реальной успеваемости по предмету, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

Стимулирующая помощь осуществляется, когда обучающийся не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае помогают ученику организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Спрашивают ученика, понял ли он задание, и если выявляется, что нет, повторно разъясняют его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.

Направляющая помощь предусмотрена для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании – в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены им в самом процессе работы или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В этом случае педагог косвенно направляет ребенка на правильный путь, помогает ему сделать первый шаг, наметить план действий.

Обучающая помощь возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ЗПР АОП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г. Калининграда.

Обучающийся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АОП) *аттестации* обучающегося с ЗПР включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
2. Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
3. Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
4. Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
5. При необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
6. При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
7. Увеличение времени на выполнение заданий;
8. Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Дополнительная литература:

1. Физика. 8 класс: учебно-методическое пособие / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – 11-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2013—125, (3) с.: ил. — (Дидактические материалы).
2. Поурочные разработки по Физике к учебным комплектам С.В. Громова, Н.А. Родиной (М.: Просвещение); А.В. Пёрышкина (М.: Дрофа) 8 класс. / Полянский С.Е. – М.: «ВАКО», 2004, 304 с.
3. Сборник задач по физике: к учебникам А.В. Пёрышкина и др. «Физика. 7 кл», «Физика. 8 кл», «Физика. 9 кл» (М.: Дрофа): 7 – 9-й кл. / А.В. Пёрышкин. – М.: ЭКЗАМЕН, 2012. – 190, (2) с. – (Учебно-методический комплект).
4. Сборник задач по физике: Учеб. пособие для учащихся 7 – 8 кл. сред. шк. / В.И. Лукашик – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2006. – 191 с.: и

Место учебного предмета «Физика» в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации в примерной программе основного общего образования по физике на изучение предмета отводится 70 часов из расчета 2 часа в неделю

Количество часов за год:

всего - 70 часов (из них внутрипредметный модуль 21 час.)

в неделю - 2 часа.

Тематических контрольных работ – 6 часов.

Административных контрольных работ - 2 часа, в т.ч. итоговая промежуточная аттестация - 1 час.

Итоговая промежуточная аттестация проводится в виде тестовой работы в формате ОГЭ.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – 2019-2020 учебный год.

Форма получения образования – очная (в период карантина – дистанционная).

Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с авторской программой нет.

2.РАЗДЕЛ «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

Знать/понимать:

смысл понятий: внутренняя энергия, тепловое равновесие, агрегатные состояния вещества, электрическое поле, магнитное поле;

смысл физических величин: температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, коэффициента полезного действия, электрический заряд, сила тока, напряжение, сопротивление, оптическая сила линзы.

смысл физических законов: сохранения тепловой энергии, сохранения электрического заряда, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Ома, закон Джоуля - Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света.

смысл физических явлений: теплопроводность, конвекция, излучение, плавление, испарение, кипение, кристаллизация, конденсация, электризация трением, взаимодействия зарядов, магнитные взаимодействия токов,.

правила составления электрических цепей и

Знать/понимать устройство принцип действия четырехтактного двигателя внутреннего сгорания, компаса, принцип действия оптических приборов, уметь описывать и объяснять процесс аккомодации глаза.

использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: влажность воздуха при помощи психрометра, электрометра и электроскопа, амперметра и вольтметра, компаса.

представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: зависимости силы тока от напряжения и на основе графика определять сопротивление участка цепи, изменения внутренней энергии при совершении работы и при передаче количества теплоты

выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы, уметь оценить погрешность результата измерений и вычислений;

приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых, оптических, электромагнитных явлениях;

решать задачи на применение изученных физических законов;

осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

3. РАЗДЕЛ «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

	Тема	Количество	Контрольные	ЛР
--	------	------------	-------------	----

		часов	работы	
1	Тепловые явления	26	2	2
2	Электрические явления	26	2	5
3	Электромагнитные явления	7	1	2
4	Световые явления.	9	1	1
5	Повторение	2		
6	Итоговая промежуточная аттестация.		2	
Итого		70	8	10

I.Тепловые явления (26 часов)

Внутренняя энергия. Тепловое движение. Температура. Теплопередача. Необратимость процесса теплопередачи. Связь температуры вещества с хаотическим движением его частиц. Способы изменения внутренней энергии. Теплопроводность. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Конвекция. Излучение. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. График плавления и отвердевания. Преобразование энергии при изменениях агрегатного состояния вещества. Испарение и конденсация. Удельная теплота парообразования и конденсации. Работа пара и газа при расширении. Кипение жидкости. Влажность воздуха. Тепловые двигатели. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Агрегатные состояния. Преобразование энергии в тепловых двигателях. КПД теплового двигателя.

Ф р о н т а л ь н а я л а б о р а т о р н а я р а б о т а

- 1 . Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
- 2.Измерение удельной теплоемкости твердого тела.

II.Электрические явления. (26 часов)

Электризация тел. Электрический заряд. Взаимодействие зарядов. Два вида электрического заряда. Дискретность электрического заряда. Электрон. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электроскоп. Строение атомов. Объяснение электрических явлений. Проводники и непроводники электричества. Действие электрического поля на электрические заряды. Постоянный электрический ток. Источники электрического тока. Носители свободных электрических зарядов в металлах,

жидкостях и газах. Электрическая цепь и ее составные части. Сила тока. Единицы силы

тока. Амперметр. Измерение силы тока. Напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения. Сопротивление. Единицы сопротивления. Закон Ома для участка электрической цепи. Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление. Примеры на расчет сопротивления проводников, силы тока и напряжения. Реостаты. Последовательное и параллельное соединение проводников. Действия электрического тока Закон Джоуля-Ленца. Работа электрического тока. Мощность электрического тока. Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. Счетчик электрической энергии. Электронагревательные приборы. Расчет электроэнергии, потребляемой бытовыми приборами. Нагревание проводников электрическим током. Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Лампа накаливания. Короткое замыкание. Предохранители.

Ф р о н т а л ь н а я л а б о р а т о р н а я р а б о т а .

3.Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.

4.Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.

5.Регулирование силы тока реостатом.

6.Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.

7.Измерение мощности и работы тока в электрической лампе

І І . Э л е к т р о м а г н и т н ы е я в л е н и я (7 ч а с о в)

Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии. Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применения. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.

Ф р о н т а л ь н а я л а б о р а т о р н а я р а б о т а .

8.Сборка электромагнита и испытание его действия

9.Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

І V . С в е т о в ы е я в л е н и я . (9 ч а с о в)

Источники света. Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Луч. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Оптическая сила линзы. Изображение даваемое линзой. Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Оптические приборы. Глаз и зрение. Очки.

Ф р о н т а л ь н а я л а б о р а т о р н а я р а б о т а .

10.Получение изображения при помощи линзы.

Повторение (2 часа)

4. РАЗДЕЛ «ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

№	Содержание уроков	Час	Домашнее задание
	I четверть		16
	Тепловые явления (из них 7 часов внутрипредметный модуль)	26	§, упр.
1	Тепловое движение. Повторение физики 7 класса.	1	§ 1
2	Температура	1	§ 2
3	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии	1	§ 3
4	Входящий контроль. Контрольная работа №1	1	§ 4, упр. 1
5	Виды теплопередачи. Теплопроводность	1	§ 5, 6, упр. 2
6	Конвекция. Излучение	1	§ 4–6, упр. 3
7	Количество ты. Единицы количества теплоты	1	§ 7
8	Удельная теплоемкость вещества	1	§ 8
9	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого телом при охла	1	§ 9, упр. 4 № 1, 2
10	Лабораторная работа № 1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной темпер»	1	§ 7, 8
11	Решение задач на тему «Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества»	1	§ 7, 8, 9 упр. 4 № 3
12	Лабораторная работа № 2 «Определение удельной теплоемкости твердого тела»	1	§ 7–9
13	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.	1	§10, упр. 5
14	Закон сохранения энергии в механических тепловых процессах	1	§ 11
15	Контрольная работа № 2 «Тепловые явления»	1	
16	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел	1	§ 12, 13, упр. 7
	II четверть		
17	График плавления и отвердевания	1	§ 13, 14, упр. 7
18	Удельная теплота плавления	1	§ 15, упр. 8

19	Испарение. Кипение	1	§ 16,17 упр. 8
20	Удельная теплота парообразования	1	§18,19 упр. 9
21	Влажность воздуха	1	
22	Тепловые двигатели	1	§ 20,21,
23	КПД тепловых двигателей	1	§ 22,23, упр. 7
24	Решение задач	1	
25	Контрольная работа №3 Тепловые явления	1	
26	Обобщающий урок по теме «Тепловые явления»	1	
	Электрические явления (из них 7 часов внутрипредметный модуль)	27	
27	Два рода зарядов. Взаимодействие заряженных тел.	1	§ 24,25,26
28	Электроскоп. Проводники и непроводники электричества	1	§ 27
29	Электрическое поле	1	§ 28
30	Делимость электрического заряда. Строение атомов	1	§ 29, 30, упр. 11
31	Объяснение электрических явлений. Электрический ток. Источники электрического тока	1	§ 31, 32, упр. 12
32	Контрольная работа № 4 «Электризация тел. Строение атома»	1	
	III четверть		
33	Электрическая цепь и ее составные части	1	§ 33, упр. 13
34	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление тока	1	§ 34, 35, 36
35	Сила тока. Амперметр	1	§ 37, 38, упр. 14
36	Лабораторная работа № 3 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока»	1	§ 37, 38, упр. 15
37	Электрическое напряжение. Вольтметр	1	§ 39, 40, 41, упр. 16
38	Лабораторная работа № 4 «Измерение напряжения на	1	§ 42, упр.17

	различных участках электрической цепи»		
39	Электрическое сопротивление проводников. Закон Ома	1	§ 43, 44, упр. 19
40	Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление	1	§ 45, 46, упр. 20 №1,
41	Реостаты. Лабораторная работа № 5 «Регулирование силы тока реостатом»	1	§ 47, упр. 21
42	Лабораторная работа № 6 «Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра». Решение задач	1	§ 37–47
43	Последовательное соединение проводников	1	§ 48, упр. 22
44	Параллельное соединение проводников	1	§ 49, упр. 23
45	Закон Ома для участка цепи	1	§ 48, 49
46	Работа электрического тока	1	§ 50, упр. 24
47	Мощность электрического тока	1	§ 51, 52, упр. 25
48	Лабораторная работа № 7 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	1	§ 50–52, упр. 26
49	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля – Ленца	1	§ 53, 54, упр. 27
50	Решение задач на тему «Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца»	1	§ 50–54
51	Короткое замыкание. Предохранители	1	§ 55
52	Повторение темы «Электрические явления»	1	§ 33–55
53	Контрольная работа № 5 «Электрические явления»	1	
	IV четверть		
	Электромагнитные явления (из них 4 часа внутрипредметный модуль)	7	
54	Магнитное поле. Магнитные линии	1	§ 56, 57
55	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. Применение электромагнитов	1	§ 58, упр. 28

56	Лабораторная работа № 8 «Сборка электромагнита и испытание его действия»	1	§ 56–58
57	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли	1	§ 59, 60
58	Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Лабораторная работа № 9 «Изучение электродвигателя»	1	§ 61
59	Устройство электроизмерительных приборов	1	§ 56–61
60	Контрольная работа № 6 «Электромагнитные явления»	1	
	Световые явления (из них 3 часа внутрипредметный модуль)	8	
61	Источники света. Распространение света. Отражение света	1	§ 62, упр. 29
62	Законы отражения света. Плоское зеркало	1	§ 63, упр. 30
63	Преломление света	1	§ 64, упр. 31
64	Линзы. Оптическая сила линзы Изображения, даваемые линзой	1	§ 65, упр. 32 № 1, 2, 3
65	Лабораторная работа № 10 «Получение изображения при помощи линзы»	1	§ 66, 67 упр. 33, 34
66	Итоговая промежуточная аттестация КР № 7. проводится в виде тестовой работы в формате ОГЭ	1	
67	Решение задач по темам курса.	1	
68	Контрольная работа № 8 «Световые явления»	1	§ 62–67

Тематических контрольных работ – 6

Внутренних (административных) – 2

Лабораторных работ-10

І четверть:
Контрольная работа № 1 Промежуточная аттестация. проводится в виде тестовой работы в формате ОГЭ

Контрольная работа № 2 «Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества»
Лабораторная работа № 1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»
Лабораторная работа № 2 «Определение удельной теплоемкости твердого тела»
II четверть:
Контрольная работа №3 Тепловые явления»
Контрольная работа № 4 «Электризация тел. Строение атома»
III четверть:
Лабораторная работа № 3 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока»
Лабораторная работа № 4 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»
Лабораторная работа № 5 «Регулирование силы тока реостатом»
Лабораторная работа № 6 «Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра». Решение задач
Лабораторная работа № 7 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»
Контрольная работа № 5 «Электрические явления»
IV четверть:
Лабораторная работа № 8 «Сборка электромагнита и испытание его действия»
Лабораторная работа № 9 «Изучение электродвигателя»
Контрольная работа № 6 «Электромагнитные явления»
Лабораторная работа № 10 «Получение изображения при помощи линзы»
Итоговая промежуточная аттестация КР№7. проводится в виде тестовой работы в формате ОГЭ
Контрольная работа № 8«Световые явления»