

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании МЦ точных  
наук (математика, физика,  
информатика)  
протокол № 4  
от «18» июня 2021г.

**СОГЛАСОВАНО**  
научно-методическим  
советом школы  
протокол № 1  
от «30» августа 2021

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
школы  
от 30.08.2021. № 176-од  
/ В.А. Крукле

# **Рабочая учебная программа**

## **по математике**

### **(5 классы, адаптированная)**

**Составители программы- учителя математики:**

**Волощук Анастасия Александровна**  
**Димитренко Анастасия Михайловна**  
**Ли Эльза Сергеевна**  
**Чуйкова Ольга Александровна**

**Калининград**  
**2021-2022**

## ***1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 6 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- основной образовательной программы (ООП) и адаптированной основной образовательной программы (АООП) основного общего образования учащегося с ОВЗ и ребенка-инвалида, обучающегося инклюзивно;
- учебного плана основного общего образования МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год;
- примерной программы основного общего образования для базового изучения математики на основе авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко / . — М. : Вентана-Граф, 2015г.);
- примерной программы основного общего образования для базового изучения математики на основе сборка (Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. Сборник нормативных документов. Математика. Примерные программы по математике. – Москва: Дрофа, 2015);
- положения МАОУ СОШ № 46 с УИОП «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования».

Рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «Математика» на базовом уровне в 5 классе общеобразовательной школы по учебнику «Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019», который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Программа реализуется с помощью УМК:

1. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019.

### **Дополнительная литература:**

1. Математика: 5 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019.

2. Математика: 5 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018.
3. Учебно-методический комплекс. Преподавание по новым стандартам. Издательства "Учитель", CD, 2020
4. Уроки математики 5-6 классы, 5-10 классы с применением ИКТ, Издательство "Планета", 2020
5. Математика. Интерактивные дидактические материалы. 5 класс CD/ Издательство "Планета", 2019
6. Интернет-ресурсы: <http://metodsovet.moy.su/>, <http://zavuch.info/>, <http://nsportal.ru> и др.

Рабочая программа разработана в соответствии с УП ООО МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год и рассчитана на преподавание курса математики из расчета 5 часов в неделю (34 недели-170 часов) Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ. Форма итоговой аттестации – итоговая контрольная работа (ВПР)

В программе также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и способствуют формированию ключевой компетенции — **умения учиться**.

**Форма обучения** — очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки), дистанционная. В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы, дозированной подачи учебного материала,
- создание специальных условия, как-то: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.
- использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.

В системе обучения используются различные виды помощи:

-учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ АОП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г. Калининграда.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;

2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин)).

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ предмета в 5 классе.**

### **3. Наглядная геометрия:**

**Ученик научится:**

изображать фигуры на плоскости;

- использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
- распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
- проводить не сложные практические вычисления.

**Ученик получит возможность:**

Углубить и развить представления о натуральных числах;

Использовать приемы рационализирующие вычисления и решение задач с рациональными(неотр.) числами.

### **Арифметика**

**Ученик научится:**

Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения.

Составлять уравнения по условию.

Решать простейшие уравнения.

**Ученик получит возможность:**

Развить представления о буквенных выражениях

Овладеть специальными приемами решения уравнений, как текстовых, так и практических задач.

### **4. Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

**Ученик научится:**

Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения.

Составлять уравнения по условию.

Решать простейшие уравнения.

**Ученик получит возможность:**

Развить представления о буквенных выражениях

Овладеть специальными приемами решения уравнений, как текстовых, так и практических задач

## **5. Комбинаторные задачи**

**Ученик научится:**

Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.

**Ученик получит возможность:**

Приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения;

Осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы.

Научится некоторым приемам решения комбинаторных задач

### ***Внутрипредметный модуль «Решение учебно-познавательных нестандартных задач»***

#### **Планируемые результаты**

В результате изучения модуля у учащихся формируется культура счёта и математической речи, улучшаются вычислительные навыки и навыки работы с величинами, они также получают навыки самостоятельной и творческой работы с дополнительной математической литературой. Исторический аспект развития математики позволяет повысить интерес учащихся к её изучению, формирует положительное эмоциональное отношение к учебному предмету, способствует развитию их интеллектуальных и творческих способностей. Модуль даёт возможность в доступной форме раскрыть происхождение многих математических понятий и фактов, расширить математический кругозор учащихся. Предлагаемые занятия, отвечая образовательным, воспитательным и развивающим целям обучения, усиливают прикладную направленность преподавания математики, выявлению одарённых и талантливых учащихся. Таким образом, программа модуля, имея большую информационную насыщенность, даёт возможность познакомить учащихся с интересным занимательным математическим материалом, который окажется полезным не только для расширения их знаний по математике, но и для развития познавательных интересов и творческой активности. Внутри предметный модуль «Решение учебно-практических задач и учебно-познавательных задач» имеет и пропедевтическую направленность, его изучение позволит учащимся сформировать представления о своих возможностях в области математики

## **3. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ**

### **Натуральные числа**

Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел. Координатный луч. Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения. Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем. Решение текстовых задач арифметическими способами.

### **Дроби**

Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и

обыкновенной в виде десятичной.

Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

### **Величины. Зависимости между величинами**

Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

### **Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы. Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

### **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

Представление данных в виде таблиц, графиков. Среднее арифметическое. Среднее значение величины. Решение комбинаторных задач.

### **Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин**

Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников. Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб. Примеры развёрток многогранников. Понятие и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

### **Математика в историческом развитии**

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси.

### **Содержание ВПОМ «Решение учебно-познавательных нестандартных задач» по предмету «Математика»**

История возникновения цифр и чисел. Числа великаны. Системы счисления. История нуля. История возникновения геометрии. Геометрические термины в жизни. Решение задач на применение координатного луча. Язык, понятный всем. Рациональные приемы устных и письменных вычислений. Устный счет на вычитание натуральных чисел. Магические квадраты. Решение уравнений с одним неизвестным. Египетский треугольник. Задачи на разрезание. Построение геометрических фигур из треугольника. Простейшие многоугольники. Секреты быстрого счета. Старинные задачи по математике. Задания на восстановление чисел и цифр в арифметических действиях. Пять правильных многогранников. Геометрические задачи с многогранниками. Решение комбинаторных задач: перебор вариантов. История возникновения обыкновенных дробей. Практические задачи с обыкновенными дробями. Решение заданий со смешанными числами. Практические задачи с обыкновенными дробями. История возникновения десятичных дробей. Практические задачи с десятичными дробями. Решение логических задач. Великие математики древности. Женщины математики. Арифметические софизмы. Математические задачи-загадки античных времен. Задачи математического содержания на основе народных сказок.

Занимательные задачи. Как возникли проценты. Оригами. Практические задачи на проценты. Умножение двузначных чисел на одиннадцать. Числа-лилипуты, числа-близнецы. Арифметические игры и головоломки

#### 4. Тематическое планирование

| Номер<br>урока  | Номер<br>параграфа | Содержание учебного<br>материала  | Количество<br>часов | В том<br>числе<br>впомод |
|---|--------------------|---|---------------------|--------------------------|
| <b>Глава 1 Натуральные числа</b>                      |                    |   | <b>21</b>           | <b>6</b>                 |
| 1   | 1                  | Ряд натуральных чисел   | 1                   |                          |
| 2   |                    | ВПОМ. История возникновения цифр и чисел.<br>Числа великаны                         | 1                   | 1                        |
| 3-4   | 2                  | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел  | 2                   |                          |
| 5   |                    | ВПОМ. Системы счисления. История нуля.  | 1                   | 1                        |
| 6-8   | 3                  | Отрезок. Длина отрезка  | 3                   |                          |
| 9   |                    | ВПОМ. История возникновения геометрии   | 1                   | 1                        |
| 10-11   | 4                  | Плоскость. Прямая. Луч  | 2                   |                          |
| 12  |                    | ВПОМ. Геометрические термины в жизни  | 1                   | 1                        |
| 13  |                    | Входная административная работа   | 1                   |                          |
| 14-16   | 5                  | Шкала. Координатный луч   | 3                   |                          |
| 17  |                    | ВПОМ. Решение задач на применение<br>координатного луча                             | 1                   | 1                        |
| 18-19   | 6                  | Сравнение натуральных чисел   | 2                   |                          |
| 20  |                    | ВПОМ. Язык, понятный всем   | 1                   | 1                        |
| 21  |                    | <b>Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные<br/>числа».</b>                      | <b>1</b>            |                          |
| <b>Глава 2 Сложение и вычитание натуральных чисел</b> |                    |   | <b>28</b>           | <b>8</b>                 |
| 22-23   | 7                  | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения                                       | 2                   |                          |
| 24  |                    | ВПОМ. Рациональные приемы устных и<br>письменных вычислений                         | 1                   | 1                        |
| 25-27   | 8                  | Вычитание натуральных чисел   | 3                   |                          |
| 28  |                    | ВПОМ. Устный счет на вычитание натуральных<br>чисел                                 | 1                   | 1                        |
| 29-30   | 9                  | Числовые и буквенные выражения. Формулы   | 2                   |                          |
| 31  |                    | <b>Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и<br/>вычитание натуральных чисел».</b> | <b>1</b>            |                          |
| 32  |                    | ВПОМ. Магические квадраты   | 1                   | 1                        |
| 33-34   | 10                 | Уравнение   | 2                   |                          |

|  |    |  |           |          |
|--|----|--|-----------|----------|
| 35   |    | ВПОМ. Решение уравнений с одним неизвестным                                    | 1         | 1        |
| 36-37  | 11 | Угол. Обозначение углов  | 2         |          |
| 38-40  | 12 | Виды углов. Измерение углов  | 3         |          |
| 41   |    | ВПОМ. Египетский треугольник   | 1         | 1        |
| 42   | 13 | Многоугольники. Равные фигуры  | 1         |          |
| 43   |    | ВПОМ. Задачи на разрезание   | 1         | 1        |
| 44-45  | 14 | Треугольник и его виды   | 2         |          |
| 46   |    | ВПОМ. Построение геометрических фигур из треугольников                         | 1         | 1        |
| 47-48  | 15 | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры  | 2         |          |
| 49   |    | ВПОМ. Простейшие многоугольники  | 1         | 1        |
| 50   |    | <b>Повторение и систематизация учебного материала</b>                          | <b>1</b>  |          |
| 51   |    | <b>Контрольная работа № 3 по теме «Уравнение. Угол. Многоугольники».</b>       | <b>1</b>  |          |
| <b>Глава 3 Умножение и деление натуральных чисел</b> |    |  | <b>34</b> | <b>8</b> |
| 52-54  | 16 | Умножение. Переместительное свойство умножения                                 | 3         |          |
| 55   |    | ВПОМ. Секреты быстрого счета   | 1         | 1        |
| 56-57  | 17 | Сочетательное и распределительное свойства умножения                           | 2         |          |
| 58   |    | ВПОМ. Секреты быстрого счета   | 1         | 1        |
| 59-61  | 18 | Деление  | 3         |          |
| 62   |    | ВПОМ. Старинные задачи по математике   | 1         | 1        |
| 63   | 19 | Деление с остатком   | 1         |          |
| 64   |    | ВПОМ. Старинные задачи по математике   | 1         | 1        |
| 65-66  | 20 | Степень числа  | 2         |          |
| 67   |    | <b>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел».</b> | <b>1</b>  |          |
| 68-70  | 21 | Площадь. Площадь прямоугольника  | 3         |          |
| 71   |    | ВПОМ. Задания на восстановление чисел и цифр в арифметических действиях        | 1         | 1        |
| 72   |    | <b>Промежуточный (административный ) контроль за 1 полугодие.</b>              | <b>1</b>  |          |



|                                   |    |  |           |           |
|-----------------------------------|----|--|-----------|-----------|
| 73-75                             | 22 | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида   | 3         |           |
| 76                                |    | ВПОМ. Пять правильных многогранников   | 1         | 1         |
| 77-79                             | 23 | Объём прямоугольного параллелепипеда   | 3         |           |
| 80                                |    | ВПОМ. Геометрические задачи с многогранниками  | 1         | 1         |
| 81-83                             | 24 | Комбинаторные задачи   | 3         |           |
| 84                                |    | ВПОМ. Решение комбинаторных задач: перебор вариантов                                 | 1         | 1         |
| 85-86                             |    | <b>Повторение и систематизация учебного материала</b>                                | <b>2</b>  |           |
| 87                                |    | <b>Контрольная работа № 5 по теме: «Деление с остатком. Площадь прямоугольника».</b> | <b>1</b>  |           |
| <b>Глава 4 Обыкновенные дроби</b> |    |  | <b>16</b> | <b>4</b>  |
| 88-89                             | 25 | Понятие обыкновенной дроби   | 2         |           |
| 90                                |    | ВПОМ. История возникновения обыкновенных дробей                                      | 1         | 1         |
| 91-92                             | 26 | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей                                    | 2         |           |
| 93-94                             | 27 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями                              | 2         |           |
| 95                                | 28 | Дроби и деление натуральных чисел  | 1         |           |
| 96                                |    | ВПОМ. Практические задачи с обыкновенными дробями                                    | 1         | 1         |
| 97-98                             | 29 | Смешанные числа  | 2         |           |
| 99                                |    | ВПОМ. Решение заданий со смешанными числами  | 1         | 1         |
| 100                               | 29 | Смешанные числа  | 1         |           |
| 101                               |    | ВПОМ. Практические задачи с обыкновенными дробями                                    | 1         | 1         |
| 102                               |    | <b>Повторение и систематизация учебного материала</b>                                | <b>1</b>  |           |
| 103                               |    | <b>Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби»</b>                           | <b>1</b>  |           |
| <b>Глава 5 Десятичные дроби</b>   |    |  | <b>50</b> | <b>11</b> |
| 104-105                           | 30 | Представление о десятичных дробях  | 2         |           |
| 106                               |    | ВПОМ. История возникновения десятичных дробей  | 1         | 1         |
| 107-108                           | 31 | Сравнение десятичных дробей  | 2         |           |

|         |    |  |          |   |
|---------|----|--|----------|---|
| 109     |    | ВПОМ. Практические задачи с десятичными дробями                                | 1        | 1 |
| 110-111 | 32 | Округление чисел. Прикидки   | 2        |   |
| 112-114 | 33 | Сложение и вычитание десятичных дробей   | 3        |   |
| 115     |    | ВПОМ. Решение логических задач   | 1        | 1 |
| 116-117 |    | Сложение и вычитание десятичных дробей   | 2        |   |
| 118     |    | ВПОМ. Великие математики древности. Женщины математики                         | 1        | 1 |
| 119     |    | <b>Контрольная работа № 7 по теме «Десятичные дроби».</b>                      | <b>1</b> |   |
| 120-125 | 34 | Умножение десятичных дробей  | 6        |   |
| 126     |    | ВПОМ. Арифметические софизмы   | 1        | 1 |
| 127-130 | 35 | Деление десятичных дробей  | 4        |   |
| 131     |    | ВПОМ. Математические задачи-загадки античных времен                            | 1        | 1 |
| 132-135 |    | Деление десятичных дробей  | 4        |   |
| 136     |    | ВПОМ. Задачи математического содержания на основе народных сказок              | 1        | 1 |
| 137     |    | <b>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей».</b> | <b>1</b> |   |
| 138-139 | 36 | Среднее арифметическое. Среднее значение величины                              | 2        |   |
| 140     |    | ВПОМ. Занимательные задачи   | 1        | 1 |
| 141-143 | 37 | Проценты. Нахождение процентов от числа  | 3        |   |
| 144     |    | ВПОМ. Как возникли проценты  | 1        | 1 |
| 145-147 | 38 | Нахождение числа по его процентам  | 3        |   |
| 148     |    | ВПОМ. Практические задачи на проценты  | 1        | 1 |
| 149     |    | <b>Повторение и систематизация учебного материала</b>                          | <b>1</b> |   |
| 150     |    | Итоговая промежуточная аттестация (всероссийская проверочная работа)           | <b>1</b> |   |
| 151     |    | <b>Повторение и систематизация учебного материала</b>                          | <b>1</b> |   |
| 152     |    | ВПОМ. Оригами  | 1        | 1 |

|   |  |  |            |           |
|---|--|--|------------|-----------|
| 153   |  | Контрольная работа № 9 по теме «Среднее арифметическое. Проценты». | 1          |           |
| <b>Повторение и систематизация учебного материала</b> |  |  | <b>16</b>  | <b>4</b>  |
| 154   |  | Натуральные числа и шкалы  | 1          |           |
| 155-156   |  | Сложение и вычитание натуральных чисел                             | 2          |           |
| 157   |  | ВПОМ. Практические задачи на проценты                              | 1          | 1         |
| 158   |  | Умножение и деление натуральных чисел                              | 1          |           |
| 159   |  | ВПОМ. Умножение двузначных чисел на 11                             | 1          | 1         |
| 160   |  | Площади и объемы   | 1          |           |
| 161-162   |  | Обыкновенные дроби   | 2          |           |
| 163   |  | ВПОМ. Числа-лилипуты, числа-близнецы                               | 1          | 1         |
| 164   |  | Сложение и вычитание десятичных дробей                             | 1          |           |
| 165-166   |  | Умножение и деление десятичных дробей                              | 2          |           |
| 167   |  | <b>Итоговая контрольная работа</b>                                 | 1          |           |
| 168   |  | Анализ контрольной работы  | 1          |           |
| 169   |  | ВПОМ. Арифметические игры и головоломки                            | 1          | 1         |
| 170   |  | Итоговый урок по курсу 5 класса                                    | 1          |           |
| <b>Итого</b>  |  |  | <b>170</b> | <b>42</b> |

**Тематических контрольных работ: - 9 . Внутренних (административных)-3**

| план  | факт | I четверть: 4  |
|-------|------|--|
| 17.09 |      | Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа».                      |
| 22.09 |      | Входная (административная) контрольная работа.                           |
| 2.10  |      | Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел». |
| 20.10 |      | Контрольная работа № 3 по теме «Уравнение. Угол. Многоугольники».        |
|       |      | II четверть: 4   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| 17.11 |  | <b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Умножение и деление натуральных чисел».       |
| 8.12  |  | <b>Контрольная работа № 5</b> по теме: «Деление с остатком. Площадь прямоугольника». |
| 18.12 |  | <b>Промежуточный (административный) контроль за 1 полугодие.</b>                     |
| 25.12 |  | <b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Обыкновенные дроби»                           |
|       |  | <b>III четверть: 3</b>   |
| 29.01 |  | <b>Контрольная работа № 7</b> по теме «Десятичные дроби».                            |
| 17.02 |  | <b>Контрольная работа № 8</b> по теме «Умножение и деление десятичных дробей».       |
| 3.03  |  | <b>Контрольная работа № 9</b> по теме «Среднее арифметическое. Проценты».            |
|       |  | <b>IV четверть: 1</b>  |
| 12.05 |  | <b>Итоговая промежуточная аттестация</b>   |

**Темы ученических проектов по математике для 5-х классов (урочная деятельность)**