

**РАССМОТРЕНА**

на заседании

филологического МЦ

Протокол №\_5\_от 18.06.2021

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании научно –  
методического совета

Протокол №1 от 30.08.2021.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора

МАОУ СОШ №46 с УИОП

от 30.08.2021 №176-од

/ В.А.Крукле

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 7 класса  
на 2021 – 2022 уч.год**

(адаптированная с учетом обучающихся с овз)

**Составители: Дейнек Ирина Алексеевна,**

учитель русского языка и литературы  
высшая квалификационная категория

**Жулина Инна Владимировна,**

учитель русского языка и литературы  
высшая квалификационная категория

**Павловская Валерия Михайловна,**

учитель русского языка и литературы  
первая квалификационная категория

**Стрелкова Елена Александровна,**

учитель русского языка и литературы  
соответствие занимаемой должности

**Калининград  
2021**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. и 31.12.2015 г.), Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №46 с УИОП, Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ МАОУ СОШ №46 с УИОП, на основе Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы и авторской программы «Русский язык. 5-9 класс общеобразовательных учреждений»/ Савчук Л.О. , под ред.Е.Я.Шмелевой.- М.:Вентана –Граф, 2013 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык: 7 класс» под ред. А.Д.Шмелёва, М.: Вентана-Граф, 2016, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Рабочая программа разработана в соответствии с УП ООО МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год и рассчитана на преподавание курса русского языка в 7 классе в объеме 4 часов в неделю (34 недели, 136 часов в год). В конце учебного года предусмотрена итоговая промежуточная аттестация в форме ВПР.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы, дозированной подачи учебного материала,
- создание специальных условия, как-то: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.
- использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.

В системе обучения используются различные виды помощи:

- учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АООП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин)).

**Форма обучения** – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки), дистанционная. В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа определяет следующие **цели обучения**:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Задачи рабочей программы:**

- развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и

интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;

- формирование у учащихся чувства языка;

- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

## **Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углубленном уровне являются:**

- выделять главную информацию; определять и формулировать основную мысль аудируемого текста; вычленять структурные части исходного текста, составлять простой и сложный план
- осмысленно читать, понимать, пересказывать и перерабатывать учебные тексты лингвистического содержания
- дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста; разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план; самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста
- строить небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему
- собирать материал к сочинению и систематизировать его
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова; использовать транскрипцию; правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем; обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова
- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов; подбирать синонимы и антонимы
- проводить лексический разбор слова

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания
- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов; объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем; свободно пользоваться орфографическим словарем; владеть приемом поморфемного письма.
- правильно применять изученные пунктуационные правила; устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила

### **Раздел 3. Содержание учебного курса по русскому языку для 7 класса (136 часов)**

#### **Что такое языковая семья?**

О языке и речи. Русский язык – один из индоевропейских языков. Система языка. Обобщение изученного ранее. Фонетика. Сильные и слабые позиции звуков.

Морфемика. Словообразование. Виды морфем (повторение). Способы словообразования (повторение). Морфологические способы словообразования. Сложение как способ словообразования. Сращение как способ словообразования. Переход слов из одной части речи в другую.

Морфология. Именные части речи. Глагол и его формы.

Правописание. Правописание окончаний прилагательных и причастий. Правописание суффиксов имен существительных.

Текст. Беседа и спор.

Язык и культура. Культура речи. Правила эффективного общения.

#### **Какие языки-предки были у русского языка?**

О языке и речи. Происхождение русского языка.

Лексика и фразеология. Однозначные и многозначные слова. Группы слов в лексике языка. Лексика исконная и заимствованная. Старославянизмы. Устаревшая лексика. Неологизмы.

Правописание. Правописание корней с чередованием оро//оло, ере//ре, оло (ело)//ла (ле). Двойные согласные. Гласные после шипящих и Ц. Правописание Н и НН в разных частях речи. Н и НН в именах прилагательных и причастиях. Н и НН в именах

существительных. Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи.

Текст. Конспект.

Язык и культура речи. Выразительные средства языка.

### **Какие языки-родственники есть у русского языка?**

О языке и речи. Русский язык в кругу других славянских языков.

Система языка. Морфология. Наречие и слова категории состояния. Словообразование наречий. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слова категории состояния.

Правописание. Правописание букв после шипящих на конце наречий. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы А и О на конце наречий. Правописание Н и НН в наречиях. Правописание НЕ с наречиями. Правописание отрицательных наречий. Дефис в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений.

Текст. Использование наречий в текстах разных типов. Отзыв.

Культура речи. Употребление наречий в речи.

### **Как изменяются языки?**

О языке и речи. Изучение письменных памятников.

Система языка. Морфология. Служебные части речи и особые разряды слов. Предлог – служебная часть речи. Группы предлогов по структуре. Морфологический разбор предлога. Союз – служебная часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Частица – служебная часть речи. Морфологический разбор частиц. Междометие и звукоподражательные слова.

Правописание. Правописание предлогов. Правописание частиц НЕ и НИ. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание междометий.

Текст. Служебные части речи как средство связи предложений в тексте. Статья.

Язык и культура. Культура речи. Стилистическая роль служебных частей речи.

### **Как появился русский литературный язык?**

О языке и речи. Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка.

Система языка. Синтаксис. Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса. Грамматическое значение словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании. Схемы словосочетаний. Нечленимые словосочетания.

Правописание. Употребление прописных и строчных букв. Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм. Суффиксы причастий.

Текст. Деловые бумаги.

Язык и культура. Культура речи. Синтаксические нормы: употребление словосочетаний.

### **Как связаны история народа и история языка?**

О языке и речи. Исторические изменения в лексике русского языка.

Система языка. Синтаксис. Главные члены предложения. Предложение- основная единица синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Простое двусоставное предложение. Подлежащее двусоставного предложения. Типы сказуемого двусоставного предложения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Правописание. Знаки пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым.

Текст. Цитирование в тексте.

Культура речи. Выбор формы сказуемого в предложении.

### **Как лингвисты изучают историю языка?**

О языке и речи. Историческая лингвистика.

Система языка. Синтаксис. Второстепенные члены простого предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство.

Правописание. Дефисное и раздельное написание приложений.

Текст. Способы связи предложений в тексте.

Культура речи. Синтаксические нормы управления и согласования.

В целях повышения качества усвоения предмета, развития навыков устной и письменной речи у учащихся в рамках рабочей программы реализуется **вариативный модуль по развитию речи учащихся** (ВМР).

#### **ТЕМЫ ВМР**

1. ВМРО языке и речи. Русский язык – один из индоевропейских языков.
2. ВМР Русский язык как один из индоевропейских языков.
3. Текст Беседа и спор. ВМР Спор как один из основных жанров разговорного языка, его особенности.
4. ВМР Язык и культура. Культура речи. Правила эффективного общения.
5. ВМР Приёмы эффективного слушания в ситуации диалога.
6. РР №1 Изложение (по упр. 71) ВМТ Основные требования к созданию письменного текста на основе авторского произведения.
7. О языке и речи. Происхождение русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. ВМР Выдающиеся отечественные лингвисты.
8. ВМР Группы слов в лексике языка.

9. ВМР Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.
10. РР Изложение по тексту. ВМР Изложение авторского текста после прочтения или аудиотекста.
11. ВМР РР Сочинение по формату ОГЭ.
12. ВМР РР Изложение по формату ОГЭ.
13. ВМР Развитие речи в форме создания своих собственных текстов в виде сочинений.
14. ВМР РР Статья. Обучение сочинению по цитатному плану.
15. Язык и культура. Культура речи. Синтаксические нормы: употребление словосочетаний. ВМР Синтаксические нормы и обороты речи.
16. Простое глагольное сказуемое. Особенности связи подлежащего и сказуемого. ВМР Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.
17. Выражение именной части составного сказуемого. ВМР Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.
18. Цитирование в тексте. ВМР Способы включения цитат в собственное речевое произведение.
19. Изложение по аудиотексту ВМР Средства связи предложений и абзацев в тексте.
20. РР Сочинение по картине Фёдора Васильева «Мокрый луг» ВМР Законы построения текста.
21. ВМР. Стили и жанры текста.
22. ВМР Культура письменной речи.

### План практической части

четверть	контрольная работа	РР (сочинения и изложения)
<b>I</b>	1	2
<b>II</b>	1	3
<b>III</b>	2	2
<b>IV</b>	2	2
<b>всего</b>	6	9

### I. Тематическое планирование

№ урока по порядку	Основное содержание по темам/Содержание уроков	Количество часов, отводимых на изучение темы
	<b>1 четверть (36 часов)</b>	
1	<b>О языке и речи.</b> Русский язык – один из индоевропейских языков. ВМР Русский язык как один из индоевропейских языков.	1
2	<b>Повторение. Фонетика.</b> Сильные и слабые позиции	1



	звуков.	
3	<b>Повторение. Морфемика. Словообразование.</b> Виды морфем. (Повторение) Виды морфем. Чередование звуков в морфемах. Исторические изменения в лексике.	1
4	Способы словообразования (повторение)	1
5	Сращение как способ словообразования Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово.	1
6	Переход слов из одной части речи в другую. Типичные способы образования слов разных частей речи.	1
7	<b>Морфология. Обобщение изученного в 5-6 классах.</b> Именные части речи.	1
8	<b>КР №1 Входная контрольная работа .</b>	1 И/3-ОВЗ
9	Имя числительное. Разряды числительных по значению.	1
10	Склонение простых количественных числительных.	1
11	Склонение сложных числительных.	1
12	Склонение составных количественных числительных.	1
13	Обозначение дробных чисел. Склонение дробных числительных.	1
14	Склонение собирательных числительных.	1
15	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1
16	Местоимение. Разряды местоимений.	1
17	Правописание местоимений с предлогами.	1
18	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Слитное и раздельное написание местоимений с НЕ и НИ.	1
19	Правописание местоимений с <i>-то, -либо, -нибудь, кое-</i> .	1
20	<b>ВМР</b> Работа с текстом на основе упр. 50 (с. 45)	1 И/3-ОВЗ
22	Глагол и его формы	1
23	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	1
24	Правописание суффиксов причастий настоящего времени.	1
25	Правописание гласной перед суффиксом действительных причастий прошедшего времени.	1
26	<b>РР №1 Изложение. ВМР</b> Основные требования к созданию письменного текста на основе авторского произведения	1 И/3-ОВЗ
27	Правописание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени.	1
28	Правописание окончаний прилагательных и причастий. Правила написания окончаний прилагательных и причастий	1
29	Правописание суффиксов существительных	1
30	<b>ВМР РР №2</b> Сочинение – рассуждение по картине В. Поленова «Речка Свинка близ Алексина», 1900	1 И/3-ОВЗ
31	<b>Текст</b> Беседа и спор. <b>ВМР</b> Спор как один из основных жанров разговорного языка, его особенности	1
32	<b>Язык и культура. Культура речи.</b> Правила эффективного общения. <b>ВМР</b> Приёмы эффективного слушания в ситуации диалога	1

33	<b>О языке и речи.</b> Происхождение русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. <b>ВМР</b> Выдающиеся отечественные лингвисты	1
34	<b>Система языка. Лексика и фразеология.</b> Однозначные и многозначные слова. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса.	1
35	Группы слов в лексике языка. <b>ВМР</b> Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.	1
36	Обогащение лексики русского языка путем заимствований. Лексика исконная и заимствованная.	1
<b>2 четверть (28 часов)</b>		
37 (1)	Старославянизмы как один из видов заимствований в русском языке.	1
38 (2)	Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы.	1
39 (3)	Неологизмы, пути их появления. Стилистическая окраска неологизмов.	1
40 (4)	<b>РР №3</b> Изложение по тексту. <b>ВМР</b> Изложение авторского текста после прочтения или аудиотекста	1 И/3-ОВЗ
41 (5)	<b>Правописание.</b> Правописание корней с чередованием оро/ра, ере/ре, оло(ело) /ла(ле). Правила правописания корней с чередованием	1
42 (6)	Двойные согласные. Правила написания слов с двойными согласными	1
43 (7)	Гласные после шипящих и Ц. Правила написания гласных после шипящих и ц	1
44 (8)	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	1
45 (9)	Правописание Н и НН в именах существительных.	
46 (10)	Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи. Правила слитного, раздельного, и дефисного написания	1
47 (11)	НЕ и НИ с разными частями речи	1
48 (12)	<b>Язык и культура. Культура речи.</b> Выразительные средства языка.	1
49 (13)	Повторение и обобщение изученного по теме «Лексика и фразеология».	1
50 (14)	<b>РР №4</b> Сочинение в формате ОГЭ.	1 И/3-ОВЗ
51 (15)	<b>О языке и речи.</b> Русский язык в кругу других славянских языков.	1
52 (16)	<b>Система языка. Морфология. Наречие и слова категории состояния.</b> Наречие как часть речи. Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции.	1
53 (17)	Словообразование наречий. Способы образования наречий.	1
54 (18)	Разряды наречий. Разряды наречий.	1
55 (19)	Степени сравнения наречий. Степени сравнения наречий, их образование.	1
56 (20)	Морфологический разбор наречий. Морфологические признаки наречий.	1
57 (21)	<b>КР №2</b> Контрольная работа по теме «Морфологические	1 И/3-ОВЗ

	признаки наречий.».	
58 (22)	Слова категории состояния как часть речи	1
59 (23)	Буква Ъ после шипящих на конце наречий. Правила правописания Ъ после шипящих на конце наречий	1
60 (24)	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Правила правописания О и Е после шипящих на конце наречий.	1
61 (25)	Буквы А и О на конце наречий. Правописание гласных А и О на конце наречий .	1
62 (26)	Правописание Н и НН в наречиях. Правила правописания Н и НН в наречиях	1
63 (27)	Правописание НЕ с наречиями. Орфографические правила, связанные с правописанием наречий	1
64 (28)	НЕ и НИ в отрицательных наречиях. Написание НЕ и НИ в отрицательных наречиях	1
<b>3 четверть (40 часов)</b>		
65 (1)	Дефис в наречиях. Правила написания дефиса в наречиях	1
66 (2)	Слитное и раздельное написание наречий. Правила слитного и раздельного написания наречий	1
67 (3)	<b>Текст.</b> Использование наречий в текстах разных типов.	1
68 (4)	<b>Культура речи.</b> Употребление наречий в речи.	1
69 (5)	Обобщение и повторение по теме «Наречие»	1
70 (6)	<b>КР №3 Контрольная работа</b> по теме «Правописание наречий».	1 И/3-ОВЗ
71 (7)	<b>О языке и речи.</b> Изучение письменных памятников.	1
72 (8)	<b>Система языка. Морфология.</b> Служебные части речи. Предлог – служебная часть речи.	1
73 (9)	Группы предлогов по структуре. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.	1
74 (10)	Морфологический разбор предлога. Морфологические признаки предлога	1
75 (11)	Союз – служебная часть речи. Союз как часть речи.	1
76 (12)	Простые составные союзы. Союзы простые и составные.	1
77 (13)	Разряды союзов. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды.	1
78 (14)	Сочинительные и подчинительные союзы. Сочинительные союзы и их разряды	1
79 (15)	Морфологический разбор союза	1
80 (16)	<b>ВМР РР №5</b> Сочинение в формате ОГЭ	1 И/3-ОВЗ
81 (17)	Частица – служебная часть речи.	
82 (18)	Значения частиц. Разряды частиц по значению и употреблению.	1
83 (19)	Морфологический разбор частицы. Морфологические признаки частиц	1
84 (20)	Междометия – особый разряд слов. Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий.	1
85 (21)	Практикум по теме «Служебные части речи»	1
86 (22)	<b>КРН №4 Контрольная работа</b> по теме «Служебные части речи»	1 И/3-ОВЗ
87 (23)	Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов. Правописание	1

	предлогов, союзов	
88 (24)	Правописание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ.	1
89 (25)	<b>ВМР РР№6</b> Изложение по формату огэ	1 И/3-ОВЗ
90 (26)	Правописание частиц НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> со словами разных частей речи.	1
91 (27)	<b>ВМР</b> Развитие речи в форме создания своих собственных текстов в виде сочинений.	1
92 (28)	<b>РР№7 Статья. Обучение сочинению по цитатному плану.</b>	1
93 (29)	<b>Повторение</b> Комплексное повторение материала главы 4.	1
94 (30)	<b>Система языка. Синтаксис: словосочетание</b>	1
95 (31)	Словосочетание как единица синтаксиса.	1
96 (32)	Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1
97 (33)	Схема словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, Глагольные, наречные.	1
98 (34)	Нечленимые словосочетания Нормы сочетания слов и их нарушения в речи.	1
99 (35)	Глаголы с суффиксами –ова- //-ева-, -ыва-//-ива-. -ва	<b>1</b>
100 (36)	Суффиксы причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.	1
101 (37)	<b>Язык и культура. Культура речи.</b> Синтаксические нормы: употребление словосочетаний. <b>ВМР</b> Синтаксические нормы и обороты речи.	1
102 (38)	<b>Система языка. Синтаксис.</b> Главные члены предложения	1
103 (39)	Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные	1
104 (40)	Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. подлежащего. Главные члены двусоставного предложения	1
<b>4 четверть (32 часа)</b>		
105(1)	Морфологические способы выражения подлежащего	1
106(2)	Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения.	1
107(3)	Простое глагольное сказуемое. Особенности связи подлежащего и сказуемого. <b>ВМР</b> Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого	1
108(4)	Составное глагольное сказуемое. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого	<b>1</b>
109(5)	Выражение именной части составного сказуемого. <b>ВМР</b> Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого	1
110(6)	Знаки пунктуации. Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении.	1
111(7)	Тире между подлежащим и сказуемым. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания	<b>1</b>

	в простом предложении: Тире между подлежащим и сказуемым.	
112(8)	Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым. Правила отсутствия тире между подлежащим и сказуемым.	1
113(9)	<b>Культура речи.</b> Выбор формы сказуемого в предложении.	
114(10)	Повторение и обобщение по теме «Синтаксис»	
115(11)	<b>КР №5 Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения» (диктант) и её анализ</b>	1 И/З-ОВЗ
116(12)	Цитирование в тексте. <b>ВМР</b> Способы включения цитат в собственное речевое произведение	1
117(13)	<b>РР №8 Изложение по аудиотексту ВМР</b> Средства связи предложений и абзацев в тексте	1 И/З-ОВЗ
118(14)	<b>Система языка. Синтаксис. Второстепенные члены простого предложения</b> Нераспространённые и распространённые предложения	1
119(15)	Дополнение. Прямое дополнение. Способы выражения второстепенных членов предложения.	1
120(16)	Дополнение. Косвенное дополнение. Способы выражения второстепенных членов предложения.	1
121(17)	Определение. Способы выражения второстепенных членов предложения.	1
122(18)	Определение. Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определений.	
123(19)	Приложение. Согласованные и несогласованные приложения. Способы выражения приложений.	1
124(20)	Приложение. Способы выражения второстепенных членов предложения.	1
125(21)	Обстоятельство. Обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения.	1
126(22)	Дефисное и раздельное написание приложений. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении.	1
127(23)	Тире в неполном предложении	1
128(24)	<b>РР №9 Сочинение</b> по картине Фёдора Васильева «Мокрый луг»	1 И/З-ОВЗ
129(25)	<b>ВМР</b> Законы построения текста.	1
130(26)	Синтаксические нормы управления и согласования. Нормы литературного языка	1
131(27)	Комплексное повторение главы 7	1
132(28)	<b>КР №6 Итоговая контрольная работа (в форме ВПР)</b>	1 И/З-ОВЗ
133(29)	Анализ контрольной работы. <b>ВМР</b> Способы связи предложений в тексте. Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста.	1
134(30)	<b>ВМР</b> Стили и жанры текста.	1
135(31)	<b>ВМР</b> Создаём свой текст.	1
136(32)	<b>ВМР</b> Культура письменной речи.	1