

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов**

РАССМОТРЕНА

на заседании
филологического МЦ
Протокол №_5_от
18.06.2021

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно –
методического совета
Протокол №1 от 30.08.2021.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МАОУ СОШ №46 с УИОП
от 30.08.2021 №176-од
/ В.А.Крукле

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(8 классы)

(Адаптированная

с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)

Составитель:

Стрелкова Елена Александровна,,

Соответствие,

Павловская Валерия Михайловна,

первая квалификационная категория

Калининград

2021-2022

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса русского языка для 8 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (2010 г.), Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы и авторской программы «Русский язык. 5-9 класс общеобразовательных учреждений»/ Савчук Л.О. , под ред.Е.Я.Шмелевой.- М.:Вентана –Граф, 2013 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык: 8 класс» под ред. А.Д.Шмелёва, М.: Вентана-Граф, 2017, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

РП программа по русскому языку для учащихся 8 класса разработана на 102 учебных часов в учебный год из расчета 3 часа в неделю. При этом 2 учебных часа в неделю предусмотрено инвариантной частью учебного плана, а 1 час в неделю, отведенный на углублённое изучение русского языка, - вариативной частью учебного плана.

Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки), дистанционная. В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы, дозированной подачи учебного материала,
- создание специальных условия, как-то: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.
- использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.

В системе обучения используются различные виды помощи:

- учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АОП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин).

Преподавание русского языка в 8-ом классе направлено на **достижение следующих целей:**

- повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой, которые определяют следующие **задачи**:

- сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения;
- развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития;
- углубить знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.

Для **решения** поставленных **задач** используются современные педагогические **технологии**: технология критического мышления, проблемного и проектно-исследовательского обучения, технология подготовки к ОГЭ.

Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки или в форс-мажорных обстоятельствах) – дистанционная.

В конце учебного года предусмотрена итоговая промежуточная аттестация в форме, приближенной к ОГЭ.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения русского языка в 8 классе ученик должен **знать**:

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Раздел. 3.Содержание курса

- **Глава 1. Система языка(24 часа). Морфемика и словообразование.** Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного). **Лексика и фразеология.** Группы слов по происхождению и употреблению (повторение изученного). Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению. **Морфология.** Система частей речи в русском языке (обобщение изученного). **Синтаксис.** Виды словосочетаний и предложений. Интонация и порядок слов в предложении.
- **Правописание (13 часов).** Правописание служебных слов (предлоги, частицы, союзы). Правописание неопределенных и отрицательных местоимений и наречий. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи. **Текст.** Текст в устной и письменной речи. **Язык и культура. Культура речи.** Выразительные средства лексики и фразеологии.
- **Глава 2. Межкультурная коммуникация (19ч). О языке и речи.** Диалог культур. **Система языка.** **Синтаксис.** Односоставные предложения. Простые двусоставные и односоставные предложения. Определённо-личные предложение. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Обобщённо-личные предложения. Назывные предложения. Неполные предложения. **Правописание.** Гласные и согласные в корне слова (обобщение). Правописание приставок. Правописание Н и НН в разных частях речи (обобщение). Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение). **Текст.** Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка. Интервью. **Культура речи.** Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

- Глава 3. Роль русского языка в Российской Федерации (29ч). О языке и речи.** Национальный, государственный и межнациональный язык. **Система языка.** **Осложнённое простое предложение.** Вводные конструкции. Обращения. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Союзы при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах предложения. **Правописание.** Тире при неполном предложении. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при однородных членах без союзов. Знаки препинания при однородных членах с союзами. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. **Текст.** Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка. Официально-деловой стиль: доверенность. **Культура речи.** Употребление обращений в речи. Употребление вводных конструкций в речи.
- Глава 4. Русский язык – мировой язык (30ч). О языке и речи.** Русский язык в мире. **Обособленные члены предложения.** Предложения с обособленными членами предложения. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. **Система языка.** Ограничительно - выделительные обороты (обособленные дополнения). Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. **Правописание.** Знаки препинания в предложениях с обособленными согласованными определениями. Знаки препинания в предложениях с обособленными несогласованными определениями. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложениях. **Текст.** Научный стиль речи: реферат, доклад. **Язык и культура.** **Культура речи.** Этичность речевого общения. Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения.

В целях повышения качества усвоения предмета, развития навыков устной и письменной речи у учащихся, формирования навыка речевого общения у обучающихся в рамках рабочей программы реализуется **вариативный модуль по повышению уровня подготовки учащихся к ОГЭ.**

1. Морфемика и словообразование.
2. Виды словосочетаний и предложений. Интонация и порядок слов в предложении.
3. Текст в устной и письменной речи.
4. Выразительные средства лексики и фразеологии.
5. Простые двусоставные и односоставные предложения.
6. Определённо-личные предложения.
7. Неполные предложения.
8. Неопределённо-личные предложения.
9. Безличные предложения.
10. Обобщённо-личные предложения.
11. Назывные предложения.
12. Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи.
13. Вводные конструкции.
14. Обращения.
15. Однородные и неоднородные определения.
16. Союзы при однородных членах.
17. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
18. Тире при неполном предложении.
19. Предложения с обособленными членами предложения.
20. Обособленные определения. Обособленные приложения.

План практической части

четверть	контрольная работа	РР (сочинения и изложения)
I	2	2
II	2	1
III	3	6
IV	1	4
всего	8	13

Тематическое планирование

№ урока по порядку	№ урока в учебном периоде	Основное содержание по темам/Содержание уроков	Количество часов, отводимых на изучение темы
1 четверть			
		Глава 1. Система языка (24ч)	

1	1	ВМТ Русский язык в современном мире	1
2	2	Морфемика и словообразование. Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного)	1
3	3	Лексика и фразеология. Группы слов по происхождению и употреблению (повторение изученного)	1
4	4	Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению	1
5-6	5-6	Морфология. Система частей речи в русском языке (обобщение изученного)	2
7-9	7-9	Синтаксис. Виды словосочетаний и предложений.	3
10	10	Интонация и порядок слов в предложении	1
11	11	ВМТ РР Сжатое изложение №1 (упр. 71, стр. 59)	1
Правописание (13ч)			
12-13	12-13	Правописание служебных слов (предлоги, частицы) <i>РР Анализ сжатого изложения</i>	2
14	14	КР Входная контрольная работа №1 (Тест с сочинением)	1
15	15	Правописание служебных слов (союзы)	1
16	16	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений и наречий	1
17	17	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи	1
18	18	КР Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием. (упр. 98, стр. 74)	1
19	19	ВМТ Текст. Текст в устной и письменной речи.	1
20	20	Анализ контрольной работы	1
21	21	ВМТ Язык и культура. Культура речи. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1
22	22	Говорим без ошибок	
23	23	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.	1
24	24	ВМТ РР Подготовка к ОГЭ. Сжатое изложение №2 (упр. 138, стр. 93)	1
Глава 2. Межкультурная коммуникация (19ч)			
25	1	ВМТ О языке и речи. Диалог культур	1
26	2	Система языка. Синтаксис. Односоставные предложения. Простые двусоставные и односоставные предложения.	1
2 четверть			
27	3	Определенно-личные предложения	1
28	4	Неопределенно-личные предложения	1
29	5	Обобщенно-личные предложения	1
30	6	Безличные предложения	1
31	7	Назывные предложения	1
32	8	Неполные предложения	1
33	9	КР Контрольная работа №3. Диктант с грамматическим заданием. (упр. 76, стр. 142)	1
34	10	Анализ контрольной работы	1
35	11	Правописание приставок	1
36	12	Правописание Н и НН в разных частях речи (обобщение)	1
37	13	Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение)	1
38	14	<i>Диктант (упр. 109 (4), стр. 159)</i>	1
39	15	ВМТ Текст. Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка	1
40	16	ВМТ РР Мини-сочинение №3 (упр. 111 (4), стр. 163)	1
41	17	ВМТ Культура речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений	1
42	18	КР Промежуточная контрольная работа № 4	1
43	19	<i>Анализ контрольной работы</i>	1
Глава 3. Роль русского языка в Российской Федерации (29ч)			
44	1	ВМТ О языке и речи. Национальный, государственный и межнациональный язык.	1
3 четверть			
45	2	ВМТ РР Подготовка к ОГЭ. Изложение №4 (упр.159, стр. 181)	1

46	3	Система языка. Осложнённое простое предложение. Осложнённое простое предложение	1
47	4	Вводные конструкции	
48	5	ВМТ РР Подготовка к сочинению	1
49	6	ВМТ РР Сочинение №5 (упр. 18, стр. 198)	1
50	7	Обращения	1
51	8	Однородные члены предложения	1
52	9	Однородные и неоднородные определения	1
53	10	КР № 5. Диктант с грамматическим заданием. (упр. 41, стр. 217-218)	1
54	11	Союзы при однородных членах	1
55	12	Обобщающие слова при однородных членах	1
56	13	ВМТ РР Сочинение №7 (упр. 51 (4), стр. 229)	1
57	14	Правописание. Тире при неполном предложении	1
58	15	Знаки препинания при обращениях	1
59	16	Знаки препинания при вводных конструкциях	1
60	17	Знаки препинания при однородных членах без союзов	1
61	18	Знаки препинания при однородных членах с союзами	1
62	19	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами	1
63	20	Контрольная работа № 6. Диктант с грамматическим заданием. (упр. 93, стр. 257)	1
64	21	ВМТ Текст. Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка	1
65	22	ВМТ РР Изложение №8 (по упр. 100, стр. 262)	1
66	23	ВМТ Официально-деловой стиль: доверенность	1
67	24	ВМТ Культура речи. Употребление обращений в речи	1
68	25	ВМТ Употребление вводных конструкций в речи Говорим без ошибок	1
69	26	Повторение Подготовка к итоговой аттестации	1
70	27	ВМТ РР Изложение №9 (упр. 145, стр. 279)	1
71 – 72	28-29	ВМТ РР Проектные работы учащихся	2
Глава 4. Русский язык – мировой язык (30ч)			
73	1	Обособленные члены предложения. Предложения с обособленными членами предложения.	1
74	2	Обособленные определения	1
75	3	Обособленные приложения	1
76	4	Обособленные обстоятельства	1
77	5	Контрольная работа №7. Диктант с грамматическим заданием. (упр. 39, стр. 310)	1
78	6	Система языка. Ограничительно - выделительные обороты (обособленные дополнения)	1
79	7	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1
4 четверть			
80	8	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1
81	9	Тренировочные упражнения	1
82	10	Правописание. Знаки препинания в предложениях с обособленными согласованными определениями	1
83-84	11-12	Знаки препинания в предложениях с обособленными несогласованными определениями	2
85	13	ВМТ РР Сочинение-описание №10 (упр. 70, стр. 330)	1
86	14	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями РР Анализ сочинения	1
87	15	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	1
88	16	Словарный диктант с аргументированной взаимопроверкой (упр. 85, стр. 341)	1

89	17	Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложениях	1
90	18	ВМТ РР Изложение №11 (Упр. 95, стр. 348-349)	1
91	19	ВМТ Текст. Научный стиль речи: реферат, доклад	1
92	20	ВМТ Язык и культура. Культура речи. Этичность речевого общения	1
93	21	ВМТ Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения	1
94	22	Повторение Подготовка к итоговой аттестации	1
95	23	Контрольная работа № 8. Промежуточная итоговая аттестация – контрольная работа .	1
96	24	Анализ контрольной работы.	1
Повторение (6)			
97	25	Повторение. Комплексное повторение пройденного за курс 8 класса	1
98	26	ВМТ РР Сочинение – рассуждение №12 (по упр. 131, задание 12 на стр. 367)	1
99-100	27-28	ВМТ Текст. Комплексное повторение пройденного за курс 8 класса	2
101	29	ВМТ РР Сжатое изложение №13 (по упр. 132 на стр. 367)	1
102	30	Комплексное повторение пройденного за курс 8 класса	1