

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНА

на заседании
Экологического МЦ
Протокол №_5_от
18.06.2021

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно –
методического совета
Протокол №1 от
30.08.2021.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МАОУ СОШ №46 с УИОП
от 30.08.2021 №176-од
/ В.А.Крукле

Рабочая учебная программа

по биологии

7 классы

(адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)

Учителя биологии

Клюкина Любовь Михайловна

Соломина Светлана Григорьевна

Калининград

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями);
- 2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- 3) Основной образовательной программы (ООП) основного общего образования МАОУ СОШ № 46 с УИОП и Адаптированной основной образовательной программы (АООП) основного общего образования для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно и на основе Примерной программы основного общего образования для образовательных учреждений РФ.
- 4) Учебного плана основного общего образования МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год;
- 5) Программы основного общего образования по географии В. В. Пасечника, адаптированной с учетом наличия обучающихся с ОВЗ.

Программа реализуется на основе учебно-методического комплекта коллектива авторов во главе с Пасечником В. В., включающего учебник Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс/ В. В. Пасечник М.: Дрофа 2020, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Согласно УП МАОУ СОШ № 46 с УИОП на изучение предмета в 7 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю, в том числе 10 часов отводится на практические работы. В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей следует руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом особых образовательных потребностей и в соответствии с рекомендациями социально-психологической службы МАОУ СОШ № 46 с УИОП.

Особенности организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

- учет специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ, учет темпа учебной работы, дозированная подача учебного материала,
- создание специальных условий: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.
- использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.

В системе обучения используются различные виды помощи: учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и представлены в ООП ООО МАОУ СОШ № 46 с УИОП г. Калининграда.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОО) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин).

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал;

обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей реализацией полученных знаний для решения заданий.

Итоговая промежуточная аттестация проводится в форме теста, содержащего задания в формате ОГЭ (адаптированные с учетом возраста обучающихся) или ВПР.

Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения курса биологии 7 класса ученик *научится*:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов:

- строение, функции клеток животных;

- строение и жизнедеятельность (особенности питания, дыхания, передвижения веществ, выделения конечных продуктов жизнедеятельности, размножения, роста и развития) животного организма;

- среды обитания организмов, экологические факторы;

- применять методы биологической науки для изучения организмов: *наблюдать*

- сезонные изменения в жизни животных;

- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов и общих биологических закономерностей, свойственных живой природе, а именно:

называть:

- общие признаки живого организма; основные систематические категории, признаки царств живой природы, подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции животных.

распознавать:

- организмы животных; клетки, ткани, органы и системы органов животных; наиболее распространённые виды животных Воронежской области; животных разных классов и типов.

приводить примеры:

- усложнения животных в процессе эволюции; природных сообществ; приспособленности животных к среде обитания; наиболее распространённых видов и пород животных.

обосновывать:

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;

- влияние деятельности человека на многообразие видов животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности.

сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных; типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

делать выводы:

- об усложнении животного мира в процессе эволюции, ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Содержание курса биологии для 7 класса

Глава 1. Многообразие растений (24 часа)

Систематика растений. Царства органического мира. Основные группы растений. Группа отделов водоросли. Строение растительной клетки. Что такое пластиды, пигмент. Отдел Моховидные. Что такое ризоиды? Почему водоросли относят к низшим растениям? Что такое спора? Отделы: Плауновидные, Хвощевидные, Попоротниковидные. Размножение папоротника. Значение плаунов, хвощей, папоротников. Отдел Голосеменные. Что такое спора? Размножение голосеменных растений. Значение голосеменных. Отдел Покрытосеменные, или Цветковые. Многообразие покрытосеменных и значение в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Методы изучения древних растений. Появление водорослей. Выход растений на сушу. Происхождение высших споровых растений. Развитие семенных растений. Лабораторные работы: Л/р №1. Строение зелёных одноклеточных водорослей. Л/р № 2. Строение мха. Л/р №3. Строение спороносящего хвоща. Л/р № 4. Строение спороносящего папоротника Л/р № 5. Строение хвои и шишек хвойных.

Глава 2. Классификация покрытосеменных растений (14 часов)

Основы классификации покрытосеменных растений. Признаки растений классов Двудольных и Однодольных. Семейства покрытосеменных растений. Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные. Класс двудольные. Семейства Паслёновые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые). Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки. Соломина. Колосковые чешуи, цветковые чешуи. Цветковые пленки. Культурные растения. Капуста. Яблоня. Картофель. Горох посевной. Подсолнечник. Лук. Пшеница. Рожь. Ячмень. Овёс. Просо. Рис. Кукуруза. Л/р №6. Строение пшеницы (ржи, ячменя).

Глава 3. Растения в природных сообществах (10 часов)

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Свет. Температура. Влажность. Минеральные вещества. Живые организмы. Деятельность человечества. Характеристика основных экологических групп растений. Растительные сообщества. Типы растительных сообществ. Взаимосвязь в растительном сообществе. Наземная, подземная ярусность. Сожительство в растительном сообществе. Смена растительных сообществ. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений. Л/р №7 «Особенности строения растений разных экологических групп»

Глава 4. Царство бактерий (4 часа)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Происхождение бактерий. Форма. Строение. Распространение. Питание. Размножение. Образование спор. Роль бактерий в природе и жизни человека.

Глава 5. Царство Грибы (16 часов)

Общая характеристика грибов. Питание. Строение. Размножение. Роль грибов в природе и жизни человека. Происхождение грибов. Шляпочные грибы. Симбиоз грибов и растений. Грибы съедобные и ядовитые. Выращивание грибов. Плесневые грибы и дрожжи. Грибы паразиты. Спорынья. Грибы трутовики. Грибы- паразиты. Лишайники. Многообразие и распространение лишайников. Строение и питание лишайников. Размножение лишайников. Их значение. Л/р № 9. «Плесневый гриб мукор» Л/р №10. «Строение дрожжей»

1. Календарно-тематическое планирование курса биологии для 7 класса

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов
Тема 1. Многообразие растений (24 часа)		
1	Вводный урок. Правила техники безопасности на уроках биологии.	1
2-3	Систематика растений	2
4-5	Отдел водоросли	2
6	ВМ: Л/р №1. Строение зелёных одноклеточных водорослей.	1
7-8	Отдел Моховидные	2
9	ВМ: Л/р № 2. Строение мха.	1
10	Отделы: Плауновидные.	1
11	Отдел Хвощевидные.	1

12	Отдел Папоротниковидные.	1
13	ВМ: Л/р №3. Строение спороносящего хвоща.	1
14	ВМ: Л/р № 4. Строение спороносящего папоротника.	1
15-16	Отдел Голосеменные	2
17	ВМ: Л/р № 5. Строение хвои и шишек хвойных.	1
18	Отдел Покрытосеменные, или цветковые: общая характеристика	1
19	Отдел Покрытосеменные, или цветковые: внешнее строение	1
20	Отдел Покрытосеменные: растительные ткани	1
21	Отдел Покрытосеменные: процессы жизнедеятельности	1
22	Происхождение растений.	1
23	Эволюция растений	1
24	Обобщающий урок	1
Тема 2 Классификация покрытосеменных растений (14 часов)		
25	Основы классификации покрытосеменных растений.	1
26	Многообразие Покрытосеменных растений.	1
27	Семейство Розоцветные.	1
28	Семейство Крестоцветные.	1
29	Многообразие Розоцветных и Крестоцветных.	1
30	Семейство Паслёновые.	1
31	Семейство Мотыльковые	1
32	Семейство Сложноцветные	1
33	Семейство Лилейные	1
34	Семейство Злаки	1
35	Значение растений семейства Злаковые.	
36	ВМ: Л/р №6. Строение пшеницы (ржи, ячменя).	1
37	Культурные растения.	1
38	Обобщающий урок.	1
Тема 3. Растения в природных сообществах (10 часов)		
39-40	Влияние экологических факторов на растения.	2
41-42	Характеристика экологических групп.	2
43-44	ВМ: Л/р №7 «Особенности строения растений разных экологических групп»	2
45-46	Растительные сообщества	2
47-48	Влияние деятельности человека на растительный мир	2
Тема 4. Царство Бактерии (4 часа)		
49-50	ВМ: Строение бактерий	2
51	ВМ: Роль бактерий в природе и жизни человека.	1
52	Обобщающий урок	1
Тема 5. Царство Грибы (16 часов)		
53-54	Общая характеристика грибов	2
55-56	Шляпочные грибы	2
57	Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1
58-59	Плесневые грибы и дрожжи	2
60	Дрожжи	1
61	ВМ: Л/р № 9. «Плесневый гриб мукор »	1
62	ВМ: Л/р №10. « Строение дрожжей»	1
63-64	Грибы -паразиты	2
65-66	Лишайники	2
67	Итоговая промежуточная аттестация	1
68	Подведение итогов	1

	ИТОГО	68
--	-------	----