

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов**

РАССМОТРЕНА на заседании Экологического МЦ Протокол №_5_от 18.06.2021	СОГЛАСОВАНО на заседании научно – методического совета Протокол №1 от 30.08.2021.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МАОУ СОШ №46 с УИОП от 30.08.2021 №176-од / В.А.Крукле
------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая учебная программа
по географии
6 класс
(адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)**

Разработчик программы: **Бухтиярова Татьяна Евгеньевна**
учитель географии без категории

Калининград
2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями);
- 2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- 3) Основной образовательной программы (ООП) и Адаптированной основной образовательной программы (АООП) основного общего образования для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно и на основе Примерной программы основного общего образования для образовательных учреждений РФ.
- 4) Учебного плана основного общего образования МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год;
- 5) Программы основного общего образования по географии авторов В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной «География 5-9 классы (предметная линия учебников «Полярная звезда»)» М.: Просвещение 2013 год, адаптированной с учетом наличия обучающихся с ОВЗ.

Программа реализуется на основе учебно-методического комплекта «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева, включающего:

для учащихся:

1. География 5-6 классы: учебник / А.И. Алексеев и др. – М.: Просвещение, 2021 (Полярная звезда), который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».
2. География 5-6 классы. Атлас /под ред. Петрова В. М. М.: Просвещение, 2021
3. Т. А. Карташева, Е. С. Павлова География 6 класс. Контурные карты к учебнику А. И. Алексеева и др. ФГОС М.: Экзамен, 2021.
4. Николина В. В. География.5-6 класс. Мой тренажер. ФГОС. М.: Просвещение, 2021

для учителя:

1. Жижина Е. А. География 6 класс. Поурочные разработки. М.: ВАКО, 2020
2. М. В. Бондарева, И. М. Шидловский География. 5-6 классы. Проверочные работы. М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа разработана в соответствии с УП ООО МАОУ СОШ № 46 с УИОП на

2021-2022 учебный год и рассчитана на преподавание географии в 6 классе в объеме 1 часов в неделю (34 недели, 34 часов в год), в том числе 7 часов отводится на практические работы. Уровень обучения – базовый. Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки) дистанционная. В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом особых образовательных потребностей и в соответствии с рекомендациями социально-психологической службы МАОУ СОШ № 46 с УИОП.

Особенности организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

- учет специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ, учет темпа учебной работы, дозированная подача учебного материала,
- создание специальных условий: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.
- использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.

В системе обучения используются различные виды помощи: учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АООП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и представлены в ООП ООО МАОУ СОШ № 46 с УИОП г. Калининграда.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение

времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин).

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей реализацией полученных знаний для решения заданий.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей реализацией полученных знаний для решения заданий.

Итоговая промежуточная аттестация проводится в форме теста, содержащего задания в формате ОГЭ (адаптированные с учетом возраста обучающихся) или ВПР.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии в 6 классе являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Ученик 6 класса научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

3. Содержание географии для 6 класса

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли (11 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота.

Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. *Человек и гидросфера*. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (10 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. *Погода и климат*. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. *Человек и атмосфера*. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Тема 3. Биосфера Земли. (3 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды. *Почва как особое природное образование*. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве,

образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Тема 4. Географическая оболочка Земли. (11 часов)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

4. Календарно-тематическое планирование курса географии в 6 классе

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (11 часов)		
1	Гидросфера – водная оболочка Земли.	1
2	Мировой океан, его части.	1
3	Острова и полуострова. <u>Практическая работа №1</u> Описание океана и моря на основе анализа географических карт.	1
4	Решение практических задач по карте. Выполнение проектного задания.	1
5	Решение практических задач по карте. Выполнение проектного задания.	1
6	Температура и солёность вод Мирового океана.	1
7	Реки как составная часть поверхностных вод суши.	1
8	Режим реки, его зависимость от климата. <u>Практическая работа №2</u> Описание реки по плану на основе анализа географических карт.	1
9	Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа.	1
10	Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком.	1
11	Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.	1
Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10 часов)		
12	Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы.	1
13	Нагревание воздуха тропосферы. <u>Практическая работа №3</u> Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды.	1
14	Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом.	1
15	Атмосферное давление, единицы его измерения.	1
16	Ветер, причины его образования. <u>Практическая работа №4</u> Вычерчивание и анализ розы ветров.	1
17	Водяной пар в атмосфере.	1
18	Облачность и её влияние на погоду.	1
19	Элементы и явления погоды.	1
20	Наблюдение за погодой. Карты погоды. Решение практических задач с использованием информации о погоде.	1

21	Значение атмосферы для человека.	1
Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)		
22	Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли.	1
23	Почва – особый природный слой.	1
24	Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.	1
Тема 4. Географическая оболочка Земли (11 часов)		
25	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между ее составными частями.	1
26	Широтная зональность и высотная поясность.	1
27	Природные зоны Земли.	1
28	Карта природных зон.	1
29	Понятие «культурный ландшафт».	1
30	Основные виды культурных ландшафтов.	1
31	Повторение и обобщение знаний по темам «Гидросфера – водная оболочка Земли» и «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».	1
32	Повторение и обобщение знаний по темам «Биосфера – живая оболочка Земли» и «Географическая оболочка Земли».	1
33	Итоговая промежуточная аттестация	1
34	Повторение и обобщение знаний за курс географии 6 класса.	1
	ИТОГО	34 ч.