

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов**

РАССМОТРЕНА

на заседании
Экологического МЦ
Протокол №_5_от
18.06.2021

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно –
методического совета
Протокол №1 от
30.08.2021.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МАОУ СОШ №46 с УИОП
от 30.08.2021 №176-од
/ В.А.Крукле

Рабочая учебная программа

по географии

9 «А, Б, В, Г, Д» классы

(адаптированная с учетом наличия детей с ОВЗ)

Учитель географии

Туманова Светлана Геннадьевна

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями);
- 2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- 3) Основной образовательной программы (ООП) основного общего образования МАОУ СОШ № 46 с УИОП и Адаптированной основной образовательной программы (АООП) основного общего образования для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно и на основе Примерной программы основного общего образования для образовательных учреждений РФ.
- 4) Учебного плана основного общего образования МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год;
- 5) Программы основного общего образования по географии авторов В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной «География 5-9 классы (предметная линия учебников «Полярная звезда»)» М.: Просвещение 2013 год, адаптированной с учетом наличия обучающихся с ОВЗ.

Программа реализуется на основе учебно-методического комплекта «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева, включающего:
для учащихся:

1. География 9 класс: учебник / А.И. Алексеев и др. – М.: Просвещение, 2021 (Полярная звезда), который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».
2. География 9 классы. Атлас /под ред. Петрова В. М. М.: Просвещение, 2021
3. Т. А. Карташева, Е. С. Павлова География 8 класс. Контурные карты к учебнику А. И. Алексеева и др. ФГОС М.: Экзамен, 2021.

4. Николина В. В. География. 8 класс. Мой тренажер. ФГОС. М.: Просвещение, 2021

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации в примерной программе основного общего образования по географии на изучение предмета в 9 классе отводится не менее часов из расчета 2 часа в неделю, в том числе 7 часов отводится на практические работы. Уровень обучения – базовый. Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки) дистанционная. В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом особых образовательных потребностей и в соответствии с рекомендациями социально-психологической службы МАОУ СОШ № 46 с УИОП.

Особенности организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

- учет специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ, учет темпа учебной работы, дозированная подача учебного материала,
- создание специальных условий: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.
- использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.

В системе обучения используются различные виды помощи: учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АООП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и представлены в ООП ООО МАОУ СОШ № 46 с УИОП г. Калининграда.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам

освоения АОП) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин)).

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей реализацией полученных знаний для решения заданий.

Итоговая промежуточная аттестация проводится в форме теста, содержащего задания в формате ОГЭ (адаптированные с учетом возраста обучающихся) или ВПР.

2. Планируемые результаты изучения географии в 9 классе.

Выпускник 9 класса научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной РФ;
- оценивать воздействие экономического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов, стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории РФ, географические различия на уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов РФ по этническому, религиозному и языковому составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населений России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсов, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслевой экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий РФ, связанные с глобальными изменениями климата.
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой структуры и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Основное содержание учебного курса География России 9 класс

Регионы России (11 ч)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района. Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

Европейская Россия (35 ч)

Тема 1. Центральная Россия (10 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень

заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. 8 Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Работа с текстом; подготовка к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 2. Северо-Запад (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России». Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Тема 3. Европейский Север (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. Географическая

исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Составление карты. Практикум.

Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Тема 4. Северный Кавказ (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. 10 Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Изучение своего края.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Тема 5. Поволжье (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Изучение проблем Поволжья.

Тема 6. Урал (5 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал — экологически

неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Оценка ресурсов региона. Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

Азиатская Россия (15 ч)

Тема 7. Сибирь (7 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Составление карты. Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Разработка туристического маршрута. Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 8. Дальний Восток (4 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство.

Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Пишем реферат.

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку. Заключение (9 ч) Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Календарно-тематическое планирование по географии для 8 класса

№ урока по порядку	Основное содержание по теме урока	Количество часов
Регионы России (12 часов)		
1	Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию.	1
2	Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Практическая работа №1 «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ»	1
3	Районирование и административно-территориальное деление	1
4	Крупные регионы России. План характеристики географического района	1
5	Европейская Россия.	1
6	Азиатская Россия	1
7	Особенности природных регионов России.	1
8	Урал и горы Южной Сибири.	1

9	Восточно – Европейская и Западно – Сибирская равнины.	1
10	Урал и горы Южной Сибири.	1
11	Восточная и Северо – Восточная Сибирь.	1
11	Северный Кавказ и Дальний Восток.	1
12	Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Практическая работа №2 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты и материалов периодической печати»	1
Европейская Россия (32 часа)		
13	Пространство Центральной России. Практическая работа №3 «Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации»	1
14	Особенности природы, природные ресурсы.	1
15	Центральная Россия - историческое ядро Русского государства.	1
16	Города Центральной России.	1
17	Центральный район.	1
18	Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации Центрального района.	1
19	Москва и Подмосковье	1
20	Волго-Вятский район.	1
21	Центрально-Черноземный район.	1
22	Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»)	1
23	Северо-Западный район. Географическое положение.	1
24	Население, традиции и быт населения.	1
25	Санкт – Петербург Практическая работа №4 Подготовка сообщения « Санкт-Петербург в системе мировых культурных	1

	ценностей»	
26	Особенности географического положения Калининградской области	1
27	Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» - 3) Создание электронной презентации, сообщения «Санкт – Петербург – вторая столица России»	1
28	Географическое положение. Практическая работа № 5 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»	1
29	Этапы освоения территории	1
30	Население	1
31	Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой») Практическая работа № 6 Составление туристического маршрута по природным и историческим местам	1
32	Географическое положение Практическая работа № 7 «Оценка природных ресурсов и условий Северного Кавказа на основе тематических карт»	1
33	Этапы освоения территории .	1
34	Особенности современного хозяйства. Практическая работа № 8 Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»	1
35	Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»)	1
36	Географическое положение Поволжья.	1
37	Население.	1
38	Этапы хозяйственного развития района	1
39	Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой») Изучение проблем Поволжья	1

40	Своеобразие географического положения Урала. Практическая работа № 9 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»	1
41	Население	1
42	Этапы развития хозяйства Урала	1
43	Урал – экологически неблагополучный район	1
44	Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» - 7) Оценка ресурсов региона	1
Азиатская Россия (16 часов)		
45	Пространство Сибири. Практическая работа № 7 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства»	1
46	Заселение и освоение территории.	1
47	Западная Сибирь – главная топливная база России.	1
48	Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой») Составление карты. Практическая работа № 10 «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.»	1
49	Восточная Сибирь. Практическая работа 11 «Создание образа Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства»	1
50	Норильский промышленный район	1
51	Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» - 9) Разработка туристического маршрута	1
52	Уникальность географического положения. Практическая работа № 12 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на развитие хозяйства региона»	1
53	Этапы развития территории .	1

54	Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.. Практическая работа № 13 «Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку»	1
55	Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» - 10) Пишем реферат	1
56	Соседи России	1
57	Место России в мире.	1
58	Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.	1
59	Соотношение экспорта и импорта	1
60	Расширение внешних экономических связей с другими государствами.	1
61	Повторение. Регионы России	1
62	Повторение. Европейская Россия	1
63	Повторение. Азиатская Россия	1
64	Повторение. Изучаем свой край. Калининградская область, ЭГП, оценка природных условий и ресурсов.	1
65	Повторение. Промышленность Калининградской области.	1
66	Повторение Сельское хозяйство Калининградской области	1
67	Повторение Города Калининградской области	1
68	Итоговая промежуточная аттестация	1