

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города  
Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 46  
с углубленным изучением отдельных предметов**

---

<b>РАССМОТРЕНА</b> на заседании Экологического МЦ Протокол №_5_от 18.06.2021	<b>СОГЛАСОВАНО</b> на заседании научно – методического совета Протокол №1 от 30.08.2021.	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> приказом директора МАОУ СОШ №46 с УИОП от 30.08.2021 №176-од В.А.Крукле
--	--	---

**Рабочая учебная программа**

**по биологии**

**7 «А, Б, В, Г» классы**

**(адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)**

**Учителя биологии**

**Клюкина Любовь Михайловна**

**Соломина Светлана Григорьевна**

## **2021-2022 учебный год**

### **1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:**

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями);
- 2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- 3) Основной образовательной программы (ООП) основного общего образования МАОУ СОШ № 46 с УИОП и Адаптированной основной образовательной программы (АООП) основного общего образования для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно и на основе Примерной программы основного общего образования для образовательных учреждений РФ.
- 4) Учебного плана основного общего образования МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год;
- 5) Программы основного общего образования по географии В. В. Пасечника, адаптированной с учетом наличия обучающихся с ОВЗ.

Программа реализуется на основе учебно-методического комплекта коллектива авторов во главе с Пасечником В. В., включающего учебник Биология. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность. 6 класс/ В. В. Пасечник М.: Дрофа 2020, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации в примерной программе основного общего образования по биологии на изучение предмета в 7 классе отводится не менее 68 часов из расчета 2 часа в неделю, в том числе 10 часов отводится на практические работы. В условиях временной реализации образовательных программ основного общего

образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей следует руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом особых образовательных потребностей и в соответствии с рекомендациями социально-психологической службы МАОУ СОШ № 46 с УИОП.

Особенности организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

- учет специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ, учет темпа учебной работы, дозированная подача учебного материала,
- создание специальных условий: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.
- использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.

В системе обучения используются различные виды помощи: учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АООП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и представлены в ООП ООО МАОУ СОШ № 46 с УИОП г. Калининграда.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной

помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин).

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей реализацией полученных знаний для решения заданий.

Итоговая промежуточная аттестация проводится в форме теста, содержащего задания в формате ОГЭ (адаптированные с учетом возраста обучающихся) или ВПР.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

В результате освоения курса биологии 7 класса ученик *научится*:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов:

- строение, функции клеток животных;

- строение и жизнедеятельность (особенности питания, дыхания, передвижения веществ, выделения конечных продуктов жизнедеятельности, размножения, роста и развития) животного организма;

- среды обитания организмов, экологические факторы;

- применять методы биологической науки для изучения организмов: *наблюдать*

- сезонные изменения в жизни животных;

- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов и общих биологических закономерностей, свойственных живой природе, а именно:

*называть:*

- общие признаки живого организма; основные систематические категории, признаки царств живой природы, подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции животных.

*распознавать:*

- организмы животных; клетки, ткани, органы и системы органов животных; наиболее распространённые виды животных Воронежской области; животных разных классов и типов.

*приводить примеры:*

- усложнения животных в процессе эволюции; природных сообществ; приспособленности животных к среде обитания; наиболее распространённых видов и пород животных.

*обосновывать:*

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- влияние деятельности человека на многообразие видов животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности.

*сравнивать:*

- строение и функции клеток растений и животных; типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

*делать выводы:*

- об усложнении животного мира в процессе эволюции, ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

## **Содержание биологии для 7 класса**

### **Глава 1. Многообразие растений (24 часа)**

Систематика растений. Царства органического мира. Основные группы растений. Группа отделов водоросли. Строение растительной клетки. Что такое пластиды, пигмент. Отдел Моховидные. Что такое ризоиды? Почему водоросли относят к низшим растениям? Что такое спора? Отделы: Плауновидные, Хвощевидные, Попоротниковидные. Размножение папоротника. Значение плаунов, хвощей, папоротников. Отдел Голосеменные. Что такое спора? Размножение голосеменных растений. Значение голосеменных. Отдел Покрытосеменные, или Цветковые. Многообразие покрытосеменных и значение в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Методы изучения древних растений. Появление водорослей. Выход растений на сушу. Происхождение высших споровых растений. Развитие семенных растений. Лабораторные работы: Л/р №1. Строение зелёных одноклеточных водорослей. Л/р № 2. Строение мха. Л/р №3. Строение спороносящего хвоща. Л/р № 4. Строение спороносящего папоротника Л/р № 5. Строение хвои и шишек хвойных.

### **Глава 2. Классификация покрытосеменных растений (14 часов)**

Основы классификации покрытосеменных растений. Признаки растений классов Двудольных и Однодольных. Семейства покрытосеменных растений. Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные. Класс двудольные. Семейства Паслёновые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые). Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки. Соломина. Колосковые чешуи, цветковые чешуи.

Цветковые пленки. Культурные растения. Капуста. Яблоня. Картофель. Горох посевной. Подсолнечник. Лук. Пшеница. Рожь. Ячмень. Овёс. Просо. Рис. Кукуруза. Л/р №6. Строение пшеницы (ржи, ячменя).

### Глава 3. Растения в природных сообществах (10 часов)

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Свет. Температура. Влажность. Минеральные вещества. Живые организмы. Деятельность человечества. Характеристика основных экологических групп растений. Растительные сообщества. Типы растительных сообществ. Взаимосвязь в растительном сообществе. Наземная, подземная ярусность. Сожительство в растительном сообществе. Смена растительных сообществ. Смена растительных сообществ. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений. Л/р №7 «Особенности строения растений разных экологических групп»

### Глава 4. Царство бактерий (4 часа)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Происхождение бактерий. Форма. Строение. Распространение. Питание. Размножение. Образование спор. Роль бактерий в природе и жизни человека.

### Глава 5. Царство Грибы (16 часов)

Общая характеристика грибов. Питание. Строение. Размножение. Роль грибов в природе и жизни человека. Происхождение грибов. Шляпочные грибы. Симбиоз грибов и растений. Грибы съедобные и ядовитые. Выращивание грибов. Плесневые грибы и дрожжи. Грибы паразиты. Спорынья. Грибы трутовики. Грибы- паразиты. Лишайники. Многообразие и распространение лишайников. Строение и питание лишайников. Размножение лишайников. Их значение. Л/р № 9. «Плесневый гриб мукор» Л/р №10. «Строение дрожжей»

## **1. Календарно-тематическое планирование курса биологии для 7 класса**

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов
Глава 1. Многообразие растений ( 24 часа)		
1	Вводный урок. Правила техники безопасности на уроках биологии.	1
2-3	Систематика растений	2
4-5	Отдел водоросли	2

6	ВМ: Л/р №1. Строение зелёных одноклеточных водорослей.	1
7-8	Отдел Моховидные	2
9	ВМ: Л/р № 2. Строение мха.	1
10	Отделы: Плауновидные.	1
11	Отдел Хвощевидные.	1
12	Отдел Папоротниковидные.	1
13	ВМ: Л/р №3. Строение спороносящего хвоща.	1
14	ВМ: Л/р № 4. Строение спороносящего папоротника.	1
15-16	Отдел Голосеменные	2
17	ВМ: Л/р № 5. Строение хвои и шишек хвойных.	1
18	Отдел Покрытосеменные, или цветковые: общая характеристика	1
19	Отдел Покрытосеменные, или цветковые: внешнее строение	1
20	Отдел Покрытосеменные: растительные ткани	1
21	Отдел Покрытосеменные: процессы жизнедеятельности	1
22	Происхождение растений.	1
23	Эволюция растений	1
24	Обобщающий урок	1
Глава 2. Классификация покрытосеменных растений (14 часов)		
25	Основы классификации покрытосеменных растений.	1
26	Многообразие Покрытосеменных растений.	1
27	Семейство Розоцветные.	1
28	Семейство Крестоцветные.	1
29	Многообразие Розоцветных и Крестоцветных.	1
30	Семейство Паслёновые.	1
31	Семейство Мотыльковые	1
32	Семейство Сложноцветные	1
33	Семейство Лилейные	1
34	Семейство Злаки	1
35	Значение растений семейства Злаковые.	
36	ВМ: Л/р №6. Строение пшеницы (ржи, ячменя).	1
37	Культурные растения.	1
38	Обобщающий урок.	1
Глава 3. Растения в природных сообществах (10 часов)		
39-40	Влияние экологических факторов на растения.	2
41-42	Характеристика экологических групп.	2
43-44	ВМ: Л/р №7 «Особенности строения растений разных экологических групп»	2
45-46	Растительные сообщества	2
47-48	Влияние деятельности человека на растительный мир	2
Глава 4. Царство Бактерии (4 часа)		
49-50	ВМ: Строение бактерий	2
51	ВМ: Роль бактерий в природе и жизни человека.	1
52	Обобщающий урок	1
Глава 5. Царство Грибы (16 часов)		
53-54	Общая характеристика грибов	2
55-56	Шляпочные грибы	2
57	Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1
58-59	Плесневые грибы и дрожжи	2
60	Дрожжи	1
61	ВМ: Л/р № 9. «Плесневый гриб мукор »	1

62	ВМ: Л/р №10. «Строение дрожжей»	1
63-64	Грибы -паразиты	2
65-66	Лишайники	2
67	Итоговая промежуточная аттестация	1
	Подведение итогов	1
	ИТОГО	68