

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов**

РАССМОТРЕНА

на заседании
Экологического МЦ
Протокол №_5_от
18.06.2021

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно –
методического совета
Протокол №1 от 30.08.2021.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МАОУ СОШ №46 с УИОП
от 30.08.2021 №176-од
/ В.А.Крукле

**Рабочая учебная программа
по географии
8 класс
(адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)**

Разработчик программы: **Бухтиярова Татьяна Евгеньевна**
учитель географии без категории

Калининград
2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями);
- 2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- 3) Основной образовательной программы (ООП) основного общего образования МАОУ СОШ № 46 с УИОП и Адаптированной основной образовательной программы (АООП) основного общего образования для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно и на основе Примерной программы основного общего образования для образовательных учреждений РФ.
- 4) Учебного плана основного общего образования МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год;
- 5) Программы основного общего образования по географии авторов В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной «География 5-9 классы (предметная линия учебников «Полярная звезда»)» М.: Просвещение 2013 год, адаптированной с учетом наличия обучающихся с ОВЗ.

Программа реализуется на основе учебно-методического комплекта «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева, включающего:

для учащихся:

1. География 8 класс: учебник / А.И. Алексеев и др. – М.: Просвещение, 2021 (Полярная звезда), который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».
2. География 8 классы. Атлас /под ред. Петрова В. М. М.: Просвещение, 2021
3. Т. А. Карташева, Е. С. Павлова География 8 класс. Контурные карты к учебнику А. И. Алексеева и др. ФГОС М.: Экзамен, 2021.
4. Николина В. В. География. 8 класс. Мой тренажер. ФГОС. М.: Просвещение, 2021

Рабочая программа разработана в соответствии с УП ООО МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год и рассчитана на преподавание географии в 6 классе в объеме 1 часов в неделю (34 недели, 34 часов в год), в том числе 7 часов отводится на практические работы. Уровень обучения – базовый. Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки) дистанционная. В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом особых образовательных потребностей и в соответствии с рекомендациями социально-психологической службы МАОУ СОШ № 46 с УИОП.

Особенности организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

- учет специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ, учет темпа учебной работы, дозированная подача учебного материала,
- создание специальных условий: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.
- использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.

В системе обучения используются различные виды помощи: учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АООП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и представлены в ООП ООО МАОУ СОШ № 46 с УИОП г. Калининграда.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин)).

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей реализацией полученных знаний для решения заданий.

Итоговая промежуточная аттестация проводится в форме теста, содержащего задания в формате ОГЭ (адаптированные с учетом возраста обучающихся) или ВПР.

2. Планируемые результаты изучения географии в 8 классе.

Предметными результатами изучения курса географии в 8 классе являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- умение объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснение роли географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве России;
- умение выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определение причин и следствий геоэкологических проблем;
- умение приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- способность оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

использование географических умений для:

- анализа и объяснения сущности географических процессов и явлений;
- прогнозирования изменений в природе, в численности и составе населения;
- составления рекомендаций по решению географических проблем.

использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Выпускник 8 класса научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной РФ;
- оценивать воздействие экономического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов, стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории РФ, географические различия на уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов РФ по этническому, религиозному и языковому составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсов, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслевой экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий РФ, связанные с глобальными изменениями климата.
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой структуры и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

3. Содержание тем курса географии для 8 класса

Тема 1. Россия в мире (8 часов)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат. Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России.

Тема 2. Россияне (11 часов)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная

полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Тема 3. Природа России (20 часов)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта. Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления. Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты. Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв.

Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы Калининградской области.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7 часов)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах. Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России. Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны. Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис. Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Тема 5. Хозяйство (21 час)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс». Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны. Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения. Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды. Metallургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека. Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую

среду. Пути решения экологических проблем. Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса. Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Животноводство. Особенности животноводства России. Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности. Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности. Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Итоговая промежуточная аттестация за 8 класс – (1 ч).

4. Календарно-тематическое планирование по географии для 8 класса

| № урока по порядку | Основное содержание по теме урока | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Тема 1. Россия в мире (8 часов) | | |
| 1 | Мы и наша страна на карте мира. Практикум 1. Обозначение на к/к государственной границы России | 1 |
| 2 | Наши границы и наши соседи | 1 |
| 3 | Учимся с «Полярной звездой» Оценка географического положения России. | 1 |
| 4 | Наша страна на карте часовых поясов. Практикум 2 Определение разницы во времени на карте часовых поясов | 1 |
| 5 | Крупные природные объекты России | 1 |
| 6 | Формирование территории России | 1 |
| 7 | Наше национальное богатство и наследие. | 1 |
| 8 | Обобщение и контроль знаний по теме: «Россия в мире». | 1 |
| Тема 2. Россияне (11 часов) | | |
| 9 | Численность населения. Практикум. 3. Построение графика численности населения своего района (области). | 1 |
| 10 | Воспроизводство населения | |
| 11 | Наш «демографический портрет» | |
| 12 | Учимся с «Полярной звездой». Практикум 4. Анализ | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. | |
| 13 | Мозаика народов. | 1 |
| 14 | Размещение населения. | 1 |
| 15 | Города и сельские поселения. Урбанизация | 1 |
| 16 | Миграции населения. | 1 |
| 17 | Россияне на рынке труда. Практикум 5. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе. | 1 |
| 18 | Население Калининградской области | 1 |
| 19 | Контроль знаний по теме: «Население России». | 1 |
| Тема 3. Природа России (20 часов) | | |
| 20 | История развития земной коры. | 1 |
| 21 | Рельеф: тектоническая основа. | |
| 22 | Практикум 6. Описание рельефа России по плану | |
| 23 | Ресурсы земной коры. | |
| 24 | Учимся с «Полярной звездой». Полезные ископаемые России | 1 |
| 25 | Солнечная радиация. | 1 |
| 26 | Атмосферная циркуляция. | 1 |
| 27 | Зима и лето в нашей северной стране. | 1 |
| 28 | Учимся с «Полярной звездой». Практикум. 7. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. | 1 |
| 29 | Как мы живём и работаем в нашем климате. | 1 |
| 30 | Климат Калининградской области | 1 |
| 31 | Наши моря. Практикум №8 Описание одного из российских морей по типовому плану | 1 |
| 32 | Наши реки. | 1 |
| 33 | Практикум 9. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. | 1 |
| 34 | Где спрятана вода. | 1 |
| 35 | Водные дороги и перекрёстки. | 1 |
| 36 | Водоемы Калининградской области и их хозяйственное использование. | 1 |
| 37 | Учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления | 1 |
| 38 | Почва – особое природное тело. | 1 |
| 39 | Обобщение по теме «Природа России». | 1 |
| Природно-хозяйственные зоны (7 часов) | | |
| 40 | Северные безлесные зоны. Практикум 10. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану | 1 |
| 41 | Лесные зоны. | 1 |
| 42 | Степи и лесостепи. | 1 |
| 43 | Практикум 11. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности. | 1 |
| 44 | Южные безлесные зоны. | 1 |
| 45 | Субтропики Высотная поясность в горах. | 1 |
| 46 | Учимся с «Полярной звездой». Практикум 12. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны | 1 |
| Хозяйство (21 час) | | |
| 47 | Развитие хозяйства | 1 |
| 48 | Особенности экономики России | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 49 | Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. | 1 |
| 50 | Нефтяная промышленность | 1 |
| 51 | Газовая промышленность | 1 |
| 52 | Электроэнергетика | 1 |
| 53 | Черная металлургия | 1 |
| 54 | Цветная металлургия | 1 |
| 55 | Машиностроение | 1 |
| 56 | Машиностроение Калининградской области | 1 |
| 57 | Химическая промышленность. | 1 |
| 58 | Как размещены химические производства. | 1 |
| 59 | Лесопромышленный комплекс. | 1 |
| 60 | Сельское хозяйство. Растениеводство. | 1 |
| 61 | Сельское хозяйство. Животноводство. | 1 |
| 62 | Учимся с «Полярной звездой» Анализируем проблемы АПК | 1 |
| 63 | Транспорт как отрасль хозяйства | 1 |
| 64 | Транспортная инфраструктура | 1 |
| 65 | Социальная инфраструктура | 1 |
| 66 | Учимся с «Полярной звездой» - Изучаем сферу услуг своего района. | 1 |
| 67 | Информационная инфраструктура | 1 |
| 68 | Итоговая промежуточная аттестация | 1 |