

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНА
на заседании
исторического МЦ
протокол № ____
от «__» ____ 2022 года

РЕКОМЕНДОВАНА
научно-методическим
советом школы

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
школы от 31.08.2022г
№ 115/8/о.д.

Директор / В.А. Крукле

**Рабочая программа
по учебному предмету
« Обществознание»**

(5 «А», «Б», «В», «Г», «Д» , «К» классы)

(Адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)

Составитель - Камзолова Елена Эдуардовна,
учитель, высшая категория

Калининград
2022-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса обществознания для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. и 31.12.2015 г.), Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ МАОУ СОШ № 46 с УИОП и на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы» и предназначена для учителей.

Курс предусматривает использование учебно-методического комплекта:

- Обществознание. 5 класс под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: «Просвещение», 2018 г.

УМК входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Рабочая программа разработана в соответствии с УП ООО МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2022-2023 учебный год и рассчитана на преподавание курса обществознания в 5 классе в объеме 1 часа в неделю (35 часов в год).

Изучение обществознания в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах

личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;,,
4.Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

5.Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни
- формирование знаний и интеллектуальных умений
- воспитания уважения к семье и семейным традициям
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков.

Требования к уровню подготовки обучающихся 5 классов

В результате изучения обществознания на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Требования к результатам обучения обществознания в старшей школе предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение обучающимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, в приобретенных в процессе освоения курса «Обществознания».

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Система контроля учебных достижений учащихся по обществознанию, используемая при изучении истории в основной школе, разноплановая. Она ориентирована на проверку знаний, умений, творческих способностей учащихся и выявление их эмоционально-ценностного отношения к явлениям природы.

Для измерения результативности используются:

- словарная работа
- понятийный (терминологический) диктант
- анализ педагогически адаптированных текстов
- решение ситуационных задач
- творческие задания-задачи
- сочинение-миниатюра
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная)
- простейшие виды публичных выступлений
- тесты
- письменные ответы на вопросы
- работа в группе в соответствии с заданной ролью
- выступление с сообщением или рефератом
- участие в конкурсах и различных проектах
- исследовательская работа по заданной теме
- зачеты
- опросы

Форма итоговой аттестации - тестирование

Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки), дистанционная. В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- *с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы, дозированной подачи учебного материала*
- *создание специальных условия, как-то: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.*
- *использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.*

В системе обучения используются различные виды помощи: учебные, стимулирующие, направляющие, обучающие и др.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

1. *Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий*
2. *Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин).*

При составлении тематического планирования оставлены разделы таблицы, которые помогут учителю успешнее и эффективнее управлять образовательным процессом: «Формы и виды контроля» и «Домашнее задание».

Программа курса соответствует уровню обученности, степени овладения надпредметными умениями и навыками учащимися 5 «А», «Б», «В», «Г», «Д» классов.

Содержание курса

Тема 1. «Человек» (6 ч)

Введение.

Тема 1. Загадка человека. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Учимся общаться.

Практикум.

Тема 2. «Семья» (7ч)

Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Учимся помогать вести семейное хозяйство.

Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Практикум

Тема 3. «Школа» (7 ч)

Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Учимся дружить жить в классе.

Практикум.

Тема 4. «Труд» (5 ч)

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Учимся трудиться и уважать труд.

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

Учимся творчеству.

Практикум.

Тема 5. «Родина» (8 ч)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.

Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн.

Гражданин России.. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Учимся быть достойными гражданами.

Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Учимся уважать людей любой национальности.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Разбивка часов по типу учебной деятельности			Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теория	практика	контроль		
1.	Введение	1			1	http://www.school.edu.ru/default.asp http://fcior.edu.ru/
2.	Человек	5		1	6	http://www.school.edu.ru/default.asp http://fcior.edu.ru/
3.	Семья	6		1	7	http://www.school.edu.ru/default.asp http://fcior.edu.ru/
4.	Школа	6		1	7	http://www.school.edu.ru/default.asp http://fcior.edu.ru/
5.	Труд	4		1	5	http://www.school.edu.ru/default.asp http://fcior.edu.ru/
6.	Родина	7		1	8	http://www.school.edu.ru/default.asp http://fcior.edu.ru/
7.	Итоговое повторение			1	1	

**** Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/collection>)

Календарно-тематическое планирование. 5 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формы и виды контроля	Домашнее задание
1.	Введение	1	Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника.	Устный опрос	С. 3-8
2.	Человек родился	1	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных.	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	П. 1
3.	Что такое наследствен ность	1	Наследственность	Устный опрос Творческое задание	П. 1
4.	Отрочество – особая пора жизни	1	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем.	Опрос	П. 2
5.	Самостоятель ность – показатель взрослости	1	Самостоятельность – показатель взрослости.	Опрос	П. 2
6.	Практикум по теме «Человек»	1	Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Пользу или вред приносит самостоятельность.	Тестовые задания	Повт. Гл. 1, зад. 6-8
7.	Семья – ячейка общества	1	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс.	Составить родословное дерево	П. 3

8.	Семейные заботы	1	Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	Составить таблицу, разгадать кроссворд	П.3
9.	Семейное хозяйство	1	Распределение обязанностей. Обязанности подростка.	Моделирование ситуации, их анализ	П. 4
10.	Дому нужен хозяин	1	Рациональное ведение хозяйства	Составить семейный бюджет Творческое задание	П. 4
11.	Свободное время	1	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер.	Создать проект «Свободное время школьника» Творческое задание	П. 5
12.	Что такое хобби?	1	Увлечение человека. Значимость здорового образа жизни.	Составить таблицу «хобби: причины возникновения и виды»	П. 5
13.	Практикум по теме «Семья»	1	Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье.	Тестовые задания	Повт. Гл. 2
14.	Образование в жизни человека	1	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	Опрос Составить синквейн «Школа»	П. 6
15.	Профессия – ученик	1	Профессия – ученик. Чему учит школа. Учись – учиться.	Опрос	П. 6
16.	Образование и самообразование	1	Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника.	Опрос Письменные задания	П. 7

17.	Самообразование – путь к успеху	1	Учение вне стен школы. Умение учиться.	Опрос Творческое задание	П. 7
18.	Одноклассники, сверстники, друзья	1	Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	Опрос Творческое задание	П. 8
19.	Слово не воробей	1	Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их разрешения.	Опрос Письменные задания	П. 8
20.	Практикум по теме «Школа»	1	Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь.	Тестовые задания Письменные задания	Повт. гл 3
21.	Труд – основа жизни	1	Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда.	Составить кластер «Труд» Опрос	П. 9
22.	Как оценивается труд	1	Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	Опрос Письменные задания	П. 9
23.	Труд и творчество	1	Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства.	Опрос Письменные задания	П.10
24.	Что такое творчество	1	Творческий труд. Творчество в искусстве.	Составить словарь темы Творческое задание	П. 10
25.	Практикум по теме «Труд»	1	Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.	Тестовые задания Творческие задания	Повт. Гл. 4

26.	Наша Родина – Россия.	1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный.	Составить синквейн со словом «родина» Опрос	П. 11
27.	Что значит быть патриотом	1	Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.	Составить кластер «Патриот» Творческое задание	П. 11
28..	Государственные символы России	1	Государственные символы России. Герб, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.	Опрос Творческое задание	П. 12
29.	Государственные символы России	1	Государственные символы России. Флаг, гимн. История государственных символов	Опрос Письменные задания	П. 12
30	Гражданин России	1	Гражданин – Отечества достойный сын	Опрос Творческое задание	П. 13
31	Права и обязанности граждан России	1	Права граждан. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России. Какие права человек получает от рождения?	Составить схему «Права и обязанности граждан» Письменные задания	П. 13
32	Мы – многонациональный народ Многонациональная культура России	1	Россия – многонациональное государство. Народы России – одна семья. Национальность человека. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	Опрос Работа с картой по заданиям Составить словарь темы Письменные задания	П. 14

33	Практикум по теме «Родина»	1	Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям.	Тестовые задания Самостоятельная работа	Повт. гл. 5
34	Итоговая промежуточная аттестация	1		<i>Итоговое тестирование</i>	
35	Итоговое повторение	1			