

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
исторического МЦ  
протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_ 2022 года

РЕКОМЕНДОВАНА  
научно-методическим  
советом школы

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
школы от 31.08.2022г  
№ 115/8/о.д.

---

Директор / В.А. Крукле

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
« Обществознание»**

**(6 классы)**

*(Адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)*

Составитель - Камзолова Елена Эдуардовна,  
учитель, высшая категория

Калининград  
2022-2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Рабочая программа по обществознанию разработана на основе ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. и 31.12.2015 г
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);
3. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения)

Рабочая программа по обществознанию в 6 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы» и предназначена для учителей. Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

Программа рассчитана на 35 часов из федерального компонента (1 час в неделю).

Курс предусматривает использование учебно-методического комплекта, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения:

- Обществознание. 6 класс под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: «Просвещение», 2020 г.
- Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.; «Просвещение», 2019 г.

**В 6 классе** содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

***Изучение обществознания в 6 классе направлено на:***

- 1. Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- 2. Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 3. Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования

общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**4. Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

**5. Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся 6 классов***

В результате изучения обществознания на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

**уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.***

### ***Организация текущего, промежуточного контроля учебных знаний:***

система контроля учебных достижений учащихся по обществознанию, используемая при изучении истории в основной школе, разноплановая. Она ориентирована на проверку знаний, умений, творческих способностей учащихся и выявление их эмоционально-ценностного отношения к явлениям природы. Основной задачей является учебная, проектная и созидательная деятельность и достижение обучаемыми в ней успеха.

### ***Для измерения результативности используются:***

словарная работа; понятийный (терминологический) диктант; анализ педагогически адаптированных текстов; решение ситуационных задач; творческие задания-задачи; сочинение-миниатюра; рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная); простейшие виды публичных выступлений; тесты; письменные ответы на вопросы; работа в группе в соответствии с заданной ролью; выступление с сообщением или рефератом; участие в конкурсах и различных проектах; исследовательская работа по заданной теме; зачеты; опросы.

**Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:**

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы, дозированной подачи учебного материала
- создание специальных условия, как-то: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.
- использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.

В системе обучения используются различные виды помощи: учебные, стимулирующие, направляющие, обучающие и др.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ АОП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г. Калининграда.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий
2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин).

При составлении тематического планирования оставлены разделы таблицы, которые помогут учителю успешнее и эффективнее управлять образовательным процессом: «Формы и виды контроля» и «Домашнее задание».

Программа курса соответствует уровню обученности, степени овладения надпредметными умениями и навыками учащимися 6 «А», «Б», «В», «Г», «Д» классов.

## ***Содержание курса***

### ***Глава I. Человек в социальном измерении***

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

### ***Глава II. Человек среди людей***

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

### ***Глава III. Нравственные основы жизни***

Добро, смелость и страх. Человечность.

### ***Итоговое повторение.***

Повторение и обобщение материала курса обществознания.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Разбивка часов по типу учебной деятельности			Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теория	практика	контроль		
1.	<b>Введение</b>	1			1	<a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
2.	<b>Человек в социальном измерении</b>	8		2	10	<a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
3.	<b>Человек среди людей</b>	8		1	9	<a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
4.	<b>Нравственные основы жизни</b>	6		2	8	<a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	<b>Итоговое повторение</b>			6	6	

\*\*\*\* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/collection>)

## Календарно-тематическое планирование предметного курса «Обществознание», 6 класс

Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Формы и виды контроля	Домашнее задание
<b>1</b> <b>Вводный урок</b>	<b>1</b>	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Устный опрос. беседа	с.4-6
<b>2-3</b> <b>Человек - личность</b>	<b>2</b>	Индивид. Индивидуальность. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности		параграф 1
<b>4-5</b> <b>Человек познает мир</b>	<b>2</b>	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей	Практикум	Параграф 2
<b>6-7</b> <b>Человек и его деятельность</b>	<b>2</b>	Человек и его деятельность. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.	Практикум, тест	параграф 3
<b>8-9</b> <b>Потребности человека</b>	<b>2</b>	Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага.	Практикум, дискуссия	параграф 4

<b>10-11</b> <b>На пути к жизненному успеху</b>	<b>2</b>	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.	Работа в парах и группах	параграф 5
<b>12</b> <b>Практикум по теме «Человек в социальном измерении»</b>	<b>1</b>	Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности.	Практикум	Задания на печатной основе (РЛ)
<b>13-14</b> <b>Межличностные отношения. Общение</b>	<b>2</b>	Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Социальные общности и группы. Человек в малой группе.	Работа в парах и группах, тесты	параграф 6
<b>15-16</b> <b>Человек в группе</b>	<b>2</b>	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства. Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	Работа в парах и группах, тесты	параграф 7



<b>17-18</b> <b>Общение</b>	<b>2</b>	Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться. Межличностные отношения. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	Практикум, тесты	параграф 8
<b>19-20</b> <b>Конфликты в межличностных отношениях</b>	<b>2</b>	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.	Практикум, тесты	параграф 9
<b>21</b> <b>Практикум по теме «Человек среди людей»</b>	<b>1</b>	Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду. Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия	Практикум	Задания на печатной основе (РЛ)
<b>22-23</b> <b>Человек среди людей</b>	<b>2</b>	Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.	Практикум, тесты	параграф 10

<b>24-25</b> <b>Будь смелым</b>	<b>2</b>	Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. На конкретных примерах Давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. Человечность.	Тесты	параграф 11
<b>26-27</b> <b>Человек и человечность</b>	<b>2</b>	Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём. Нравственные основы жизни.	Работа в парах и группах	параграф 12
<b>28-29</b> <b>Практикум по теме «Нравственные основы жизни»</b>	<b>2</b>	Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям.	Практикум	Задания на печатной основе (РЛ)
<b>30-31</b> <b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>32-34</b> <b>Итоговое повторение</b>			Работа в парах и группах, тесты	Задания на печатной основе (РЛ)
<b>35</b> <b>Резервный урок</b>				