

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 46  
с углубленным изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНА  
на заседании МЦ учителей  
иностранного языка  
протокол № 4  
от «24» июня 2022 года

РЕКОМЕНДОВАНА  
научно-методическим  
советом школы

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
школы от  
от 31.08.2022г. № 115/8/о.д.

---

Директор / В.А. Крукле

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Английский язык»**  
**7 класс**  
**(Адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)**

**Составители учебной программы:**  
**Миронова Анастасия Владимировна, учитель английского и немецкого**  
**языков;**  
**Пирова Лилия Александровна, учитель английского языка;**  
**Уткина Надежда Михайловна, учитель английского языка**

**Калининград**  
**2022-2023**

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по предмету «Английский язык» для 7 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями), приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») в соответствии с основной образовательной программой (ООП) и Адаптированной основной образовательной программой (АООП) начального (основного) общего образования учащегося с ОВЗ и ребенка-инвалида, обучающегося инклюзивно, учебного плана соответствующего уровня обучения МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2022-2023 учебный год и авторской программы «Вперед» для 5-9 классов под редакцией М.В. Вербицкой. – Москва; Вентана-граф; 2013г. Программа реализуется через УМК Вербицкая М.В., Джагделли М., Родли П., Савчук Л., FORWARD Английский язык: 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях.- Москва, Вентана-граф, 2013 г. Используемый УМК соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

## **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Английский язык» в 7 классе отводится 102 часа в год (3 часа в неделю). В соответствии с учебным планом, внутри предмета реализуется модуль «Фокус на грамматику» - 25 часов (условное обозначение в поурочном планировании **ГМ**), ориентируемый на изучение таких грамматических тем, как степени сравнения прилагательных и наречий, видовременные формы глагола, артикли, предлоги и др. Всего предусмотрено 8 контрольных работ, в том числе итоговая промежуточная аттестация (1 четверть – урок №25,26, 2 четверть – урок №45,46, 3 четверть – урок №76,77, 4 четверть – урок №91 (ИПА), 99).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть базовыми представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать

такие языковые единицы, как звук, буква, слово, фраза, предложение, небольшие тексты различных тематик

*А. В коммуникативной сфере:*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на базовом уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж, высказывать свое мнение о прочитанном/услышанном;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание доступных текстов небольшого объема в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух тексты различного объема, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с праздниками, короткое письмо-приглашение, письмо другу, рассказ о своей семье и своем доме;

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

*Социокультурная осведомленность:*

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельных литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок,

написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

*Б. В познавательной сфере*

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы, словари);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.

*В. В ценностно-ориентационной сфере*

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

*Г. В эстетической сфере*

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

*Д. В трудовой сфере*

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде; умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда; начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

***Предметные результаты:***

***А.В сфере коммуникативной компетенции:***

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### ***Б.В познавательной сфере:***

5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### ***В.В ценностно-ориентационной сфере:***

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### ***Г.В эстетической сфере:***

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### ***Д.В трудовой сфере:***

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### **Для обучающихся с ОВЗ с ЗПР**

Обучение детей с ЗПР проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, с учетом темпа учебной работы («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- с учетом актуальных и потенциальных познавательных возможностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

При организации деятельности на уроке осуществляется:

- внешние мотивирующие подкрепления;
- учебный материал подносится небольшими дозами, его усложнение осуществляется постепенно.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия:

- ученик сидит в зоне прямого доступа учителя;
- на запоминание и отработку учебных навыков ученику дается больше времени;
- индивидуальная помощь в случаях затруднения; помощь в выполнении определенных операций;
- дополнительные упражнения для закрепления материала;
- дополнительные наводящие вопросы;
- более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек (картинных планов, опорных, обобщающих схем, «программированных карточек», графических моделей, карточек-помощниц, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала), алгоритмов действия, образцы решения задач; заданий с опорой на образцы.

Используются вариативные приемы обучения:

- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- повтор инструкции;
- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);
- речевой образец или начало фразы;
- демонстрация действий;
- подбор по аналогии, по противопоставлению;
- чередование легких и трудных заданий (вопросов);
- совместные или имитационные действия.

На уроках и во внеурочной деятельности я активно использую методы и приемы по формированию универсальных учебных действий учащихся с ЗПР:

1.Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение оценивать правильность выполненного действия;
- умение вносить коррективы в результат.

2. Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.
3. Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.
4. Обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.

В системе обучения используются различные виды помощи:

- учебные;
- стимулирующие;
- направляющие;
- обучающие и др.

*Учебная помощь* осуществляется в соответствии с уровнем реальной успеваемости по предмету, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

*Стимулирующая помощь* осуществляется, когда обучающийся не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае помогают ученику организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Спрашивают ученика, понял ли он задание, и если выявляется, что нет, повторно разъясняют его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.

*Направляющая помощь* предусмотрена для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании – в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены им в самом процессе работы или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В этом случае педагог косвенно направляет ребенка на правильный путь, помогает ему сделать первый шаг, наметить план действий.

*Обучающая помощь* возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).



Оценка результатов освоения обучающимся с ЗПР АОП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.

Обучающийся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АОП) *аттестации* обучающегося с ЗПР включают:

1.Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

2. Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

3.Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

4. Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

5.При необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

6.При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

7.Увеличение времени на выполнение заданий;

8. Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

Кол-во часов	Название раздела
4	Сравниваем школы в разных странах
5	Лучший способ добраться до школы
5	Поговорим о давних временах
5	Животные
5	Школьная деятельность
4	Американский опыт
5	Карманные деньги
4	Удивительные тайны
5	Свободное время
5	Открытие Австралии
5	Опыт работы
4	Социальные вопросы
5	Письмо из США
4	Всемирная мудрость
5	Описание личности
4	Какой ты друг?
3	Резервные уроки
25	Модуль «Фокус на грамматику»

За год проводится 7 контрольных работ и итоговая промежуточная аттестация.

Четверть	Контрольные работы	Номер урока
I	Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо).	25
	Контрольная работа по устной речи.	26
II	Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо).	45
	Контрольная работа по устной речи.	46
III	Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо).	76
	Контрольная работа по устной речи.	77
IV	Итоговая промежуточная аттестация	91
	Контрольная работа по устной речи.	99

### Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Unit 1. Comparing schools in different countries. Сравнение школ в разных странах. Развитие навыков аудирования.	1
2	ГМ В школе. Степени сравнения прилагательных.	1
3	Школьная форма. Письмо от друга по переписке. Развитие навыков	1

	чтения.	
4	Советы Тревора. Развитие навыков говорения. Образование в Древней Греции. Чтение с пониманием основного содержания.	1
5	Чат «Зачем мы ходим в школу?». Работа с лексикой.	1
6	Система образования в России. Развитие навыков чтения.	1
7	Школьные предметы. Отработка лексики. Работа в парах.	1
8	ГМ Unit 2. The best way to get to school. Как добраться до школы. Превосходная степень сравнения прилагательных.	1
9	Опрос. Развитие навыков говорения и чтения.	1
10	ГМ Грамматический практикум. Сложные предложения с условным придаточным.	1
11	Транспорт в Лондоне. Экскурсия в музей. Развитие навыков аудирования.	1
12	Велосипед. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Работа в парах.	1
13	ГМ Unit 3. Talking about old times. Поговорим о прошлом. Конструкция used to.	1
14	Письма из прошлого. Работа с лексикой. Работа в парах – составление мини-диалогов.	1
15	Развлечения – раньше и сейчас. Ознакомительное чтение. Развитие языковой догадки.	1
16	Известные люди. Развитие навыков говорения.	1
17	Так было раньше. Чтение с полным пониманием содержания.	1
18	Так было раньше. Поисковое чтение. Работа с лексикой.	1
19	Unit 4. Animal quiz. Что мы знаем о диких животных? Чтение числительных.	1
20	Вымершие виды животных. Чтение с извлечением запрашиваемой информации.	1
21	Как мы можем помочь вымирающим особям? Развитие навыков говорения. Апостроф.	1
22	Проблемы экологии. Развитие навыков аудирования.	1
23	Московский зоопарк. Развитие навыков чтения.	1
24	ГМ Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1
25	<b>Комплексная контрольная работа №1.</b>	<b>1</b>
26	<b>Контрольная работа по устной речи №1.</b>	<b>1</b>
27	Работа над ошибками. Диалог культур. Новая Зеландия.	1
28	Unit 5. School activities. В школе. Развитие навыков аудирования.	1
29	ГМ Школьные кружки и клубы. Чтение с пониманием основного содержания. Статьи с именами собственными.	1
30	Что мы знаем о Великом Новгороде? Развитие навыков просмотрового чтения.	1
31	Школьный проект: моя страна.	1
32	ГМ Unit 6. The American experience. Поездка в Америку. Present Perfect.	1

33	ГМ Грамматический практикум. Present Perfect VS Past Simple.	1
34	ГМ Модальные глаголы. Развитие навыков говорения.	1
35	Unit 7. Pocket money. Карманные деньги. Опрос.	1
36	ГМ Модальные глаголы. Отработка лексики.	1
37	Будь вежлив. Условные предложения.	1
38	Карманные деньги. Просмотровое чтение.	1
39	Unit 8. Amazing mysteries. Страшные и загадочные истории.	1
40	ГМ Грамматический практикум. Past continuous. Кентервильское привидение.	1
41	Кентервильское привидение. Чтение и работа с лексикой.	1
42	Кентервильское привидение. Развитие навыков поискового чтения.	1
43	Кентервильское привидение. Работа в парах. Повторение.	1
44	ГМ Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1
45	<b>Комплексная контрольная работа №2.</b>	<b>1</b>
46	<b>Контрольная работа по устной речи №2.</b>	<b>1</b>
47	Работа над ошибками. Диалог культур. Олимпийские игры.	1
48	Резерв	1
49	Unit 9. Free time. Свободное время. Знакомство с новой лексикой.	1
50	ГМ Грамматический практикум: конструкция to be going to.	1
51	Планы на выходные. Работа в парах. Лексические соответствия.	1
52	Внеурочная деятельность. Чтение статьи с пониманием основного содержания.	1
53	Объявления в газете. Просмотровое чтение. Приглашение.	1
54	Праздники в англоязычных странах. Развитие навыков различных видов работы с текстом.	1
55	Проект. Праздники в России.	1
56	Unit 10. Discovering Australia. Открытие Австралии. Ознакомительное чтение и введение новой лексики.	1
57	Аборигены и первые Европейцы в Австралии. Работа над техникой речи.	1
58	Интервью Клайва. Развитие навыков аудирования.	1
59	ГМ География Австралии. Ознакомительное чтение. Future Simple.	1
60	Австралия. Развитие навыков поискового чтения. Работа с лексикой.	1
61	Путешествие Миклухо-Маклая. Различные виды работы с текстом.	1
62	Unit 11. Work experience. Опыт работы. Введение новой лексики. Письмо официального стиля. Развитие навыков письма.	1
63	Планы на ближайшее будущее. Развитие навыков аудирования.	1
64	Карманные деньги и работа для подростков. Знакомство с лексикой. Развитие навыков говорения.	1
65	Преимущества и недостатки работы подростков. Работа с текстом.	1
66	Трудоустройство подростков в США. Развитие навыков говорения.	1
67	Следует ли подросткам работать? Работа в парах. Развитие навыков говорения.	1

68	Unit 12. Social issues. Социальные вопросы. Знакомство с темой.	1
69	ГМ Грамматический практикум: сложноподчиненные предложения с придаточным времени.	1
70	Социальные вопросы: вчера, сегодня, завтра. Развитие языковой догадки.	1
71	Чарльз Диккенс. Словообразование. Дети и работа. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1
72	ГМ Волонтерство. Ознакомительное чтение. Разделительные вопросы.	1
73	Волонтерство для подростков. Ознакомительное чтение рекламных объявлений. Работа в парах.	1
74	Олимпиада в Сочи. Работа с диаграммой. Развитие навыков аудирования.	1
75	ГМ Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1
76	<b>Комплексная контрольная работа №3.</b>	1
77	<b>Контрольная работа по устной речи №3 (диалоги).</b>	1
78	Работа над ошибками. Диалог культур. Паралимпиада.	1
79	Unit 13. A letter from the USA. Письмо из США. Работа с текстом письма.	1
80	ГМ Грамматический практикум: Present Perfect Continuous.	1
81	Акулы. Поисковое чтение.	1
82	ГМ Интересные факты об акулах. Ознакомительное чтение. Безличные местоимения.	1
83	Что вы знаете о крокодилах? Использование основных грамматических форм в коммуникативно значимом контексте.	1
84	ГМ Нью-Йорк. Работа в парах. Отработка выражений too many/much.	1
85	Unit 14. World wise. Наш мир. Языки мира и англоязычные страны. Поисковое чтение карты.	1
86	BrE VS AmE. Страны и их флаги. Работа в парах.	1
87	Самые загадочные места планеты. Чтение с пониманием основного содержания.	1
88	ГМ Загадочные места. Развитие навыков аудирования и чтения. Конструкция I wish.	1
89	ГМ Грамматический практикум: причастие I и II. Правительство США и Британии.	1
90	Политическая система США и Британии. Поисковое чтение. Подготовка к контрольной работе.	1
91	<b>Итоговая промежуточная аттестация.</b>	1
92	Работа над ошибками. Unit 15. Describing personality. Описание личности. Введение новой лексики.	1
93	ГМ Грамматический практикум: косвенная речь.	1
94	Китайская сказка. Ознакомительное чтение. Работа с текстом.	1
95	Интервью со знаменитостью. Ролевая игра.	1

96	Елизавета I и Иван Грозный. Развитие навыков поискового чтения.	1
97	Unit 16. How good a friend are you? Хороший ли ты друг? Работа с текстом, введение новой лексики.	1
98	Письмо Мойры. Развитие навыков поискового чтения. Подготовка к контрольной работе.	1
99	<b>Комплексная контрольная работа №4.</b>	<b>1</b>
100	ГМ Работа над ошибками. Повторение.	1
101	Составление диалогов. Развитие навыков говорения.	1
102	ГМ Повторение. Итоги года.	1

### Итоговая промежуточная аттестация

Монологическое высказывание по пройденным темам на основе плана.

Тематика высказываний:

1. США (геополжение, система правления, праздники, достопримечательности)
2. Объединенное Королевство (геополжение, система правления, праздники, достопримечательности)
3. Лучший друг (как вы познакомились, описание характера и внешности, что тебе в нем нравится и не нравится)
4. Карманные деньги (способы получения, на что тратишь, копишь ли, на что потратишь)
5. Британские праздники ( bank holidays, твой любимый Британский праздник, как его празднуют, есть ли у нас такой праздник)
6. Австралия (геополжение, население, экологические проблемы, население в будущем)

### Критерии оценивания

критерии	2 балла	1 балл	0 баллов
Выполнение коммуникативной задачи (содержание)	Выполнена полностью: есть связный рассказ (6 и более развернутых предложений по предложенным иллюстрациям)	Выполнена частично: рассказ неполон (4-5 развернутых предложений)	Не выполнена: связный рассказ отсутствует (3 предложения и менее)
Лексико-грамматическая правильность речи	Ошибки практически отсутствуют	Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4)	Более 4 ошибок – неудача коммуникации
Соблюдение произносительной формы (отсутствие	-	Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не	Более 4 ошибок – неудача коммуникации

фонематических ошибок); интонационная правильность речи		более 4)	
Широта лексического репертуара и использование активной лексики (бонус)	-	Широко использована новая активная лексика	-

Таблица перевода тестовых баллов в 5-балльную оценку

Сумма тестовых баллов	Оценка
5-6	5
4	4
3	3
0-2	2