

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНА
на заседании МЦ учителей
иностранного языка
протокол № 4
от «24» июня 2022 года

РЕКОМЕНДОВАНА
научно-методическим
советом школы

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
школы от
от 31.08.2022г. № 115/8/о.д.

Директор / В.А. Крукле

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» 9 класс

(Адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)

Составители учебной программы:

**Казиминова Валентина Михайловна, учитель английского языка высшей
квалификационной категории;**

**Машина Альбина Викторовна, учитель английского языка первой
квалификационной категории;**

Миронова Анастасия Владимировна, учитель английского и немецкого языков

**Калининград
2022-2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по предмету «Английский язык» для 9 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями), приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») в соответствии с основной образовательной программой (ООП) и Адаптированной основной образовательной программой (АООП) начального (основного) общего образования учащегося с ОВЗ и ребенка-инвалида, обучающегося инклюзивно, учебного плана соответствующего уровня обучения МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2022-2023 учебный год и авторской программы профессора М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 5-9 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2013. Используемый УМК («Forward» для 9 класса общеобразоват. учрежд.- Москва: Вентана-Граф, 2015 год) соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

Место предмета в учебном плане

Учебный план отводит три часа в неделю на изучение английского языка, итого 99 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): ***в области говорения:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Для детей с ОВЗ с ЗПР

Обучение детей с ЗПР проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, с учетом темпа учебной работы («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- с учетом актуальных и потенциальных познавательных возможностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

При организации деятельности на уроке осуществляется:

- внешние мотивирующие подкрепления;
- учебный материал подносится небольшими дозами, его усложнение осуществляется постепенно.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия:

- ученик сидит в зоне прямого доступа учителя;
- на запоминание и отработку учебных навыков ученику дается больше времени;
- индивидуальная помощь в случаях затруднения; помощь в выполнении определенных операций;
- дополнительные упражнения для закрепления материала;
- дополнительные наводящие вопросы;

- более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек (картинных планов, опорных, обобщающих схем, «программированных карточек», графических моделей, карточек-помощниц, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала), алгоритмов действия, образцы решения задач;

заданий с опорой на образцы.

Используются вариативные приемы обучения:

- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;

- повтор инструкции;
- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);
- речевой образец или начало фразы;
- демонстрация действий;
- подбор по аналогии, по противопоставлению;
- чередование легких и трудных заданий (вопросов);
- совместные или имитационные действия.

На уроках и во внеурочной деятельности я активно использую методы и приемы по формированию универсальных учебных действий учащихся с ЗПР:

1.Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение оценивать правильность выполненного действия;
- умение вносить коррективы в результат.

2. Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.

3. Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.

4. Обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.

В системе обучения используются различные виды помощи:

- учебные;
- стимулирующие;
- направляющие;
- обучающие и др.

Учебная помощь осуществляется в соответствии с уровнем реальной успеваемости по предмету, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

Стимулирующая помощь осуществляется, когда обучающийся не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае помогают ученику организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Спрашивают ученика, понял ли он задание, и если выявляется, что нет, повторно разъясняют его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.

Направляющая помощь предусмотрена для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании – в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены им в самом процессе работы или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В этом случае педагог косвенно направляет ребенка на правильный путь, помогает ему сделать первый шаг, наметить план действий.

Обучающая помощь возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся АОП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.

Обучающийся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АОП) *аттестации* обучающегося с ЗПР включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

2. Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

3. Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

4. Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

5. При необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

6. При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

7. Увеличение времени на выполнение заданий;

8. Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Тематическое планирование (102 часа)

Название раздела	Кол-во часов
1. Unit 1. Entertain us! Развлечения	6
2. Unit 2. Crime doesn't pay Преступление	6
3. Unit 3. Health matters О здоровье .	8
4. Unit 4. Europe, Europe Европа, Европа.	6
5. Unit 5. Join the club Вступайте в наш клуб.	10
6. Unit 6. Keeping up-to-date Следовать современным технологиям	6
7. Unit 7. An eye for an eye? Око за око.	6
8. Unit 8 . Она \он	10

9. Unit 9. The world ahead Мир будущего	6
10. Unit 10. Amazing animals Удивительные животные .	10
Внутрипредметный модуль Local Studies	20
Контрольные работы	8

В программу 9 класса **включён модуль (20 часов) LOCAL STUDIES (Место, где я живу). (Условное обозначение MLS).**

Модуль рассчитан на совершенствование речевой компетенции в области говорения.

Предметное содержание модуля

Общение в семье и школе. Достопримечательности твоего города. Возможности продолжения учёбы и трудоустройства в твоём городе. Твой микрорайон. Пищевые точки города и традиции местной кухни. Перспективы развития твоего города и региона. Молодёжное движение в твоём городе. Средства массовой информации и их влияние на жителей твоего города. Места для развлечений в Калининграде.

Искусство граффити в Калининграде. Здравоохранение в Калининградской области. Международное сотрудничество в области образования в Калининградской области.

Возможности получения образования в Калининградской области. Природа Калининградской области. Спортивные достижения в Калининградской области.

Основные виды учебной деятельности учащихся

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать этикетный диалог в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, давать оценку;
- высказывать просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом в пределах тематики модуля и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать информацию по теме модуля;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на прочитанный/услышанный текст;
- выражать свою точку зрения, мнение;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование)

- излагать результаты выполненной проектной работы.

Данный модуль рассчитан на развитие таких *метапредметных результатов* как:

- дальнейшее формирование и развитие умения планировать своё речевое поведение;
- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- дальнейшее осуществление регулятивных действий самообладания, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности в пределах тематики модуля.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Поурочный контроль осуществляется следующими способами: опрос, презентация, тестирование, самостоятельная работа, самоконтроль, взаимоконтроль, контрольные работы. В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют комплексные контрольные работы по основным аспектам языка: чтение, говорение, аудирование и лексико-грамматический тест. Всего предусмотрено 7 контрольных работ и итоговая промежуточная аттестация.

Четверть	Контрольные работы	Номер урока
I	Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо).	21
	Контрольная работа по устной речи.	23
II	Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо).	45
	Контрольная работа по устной речи.	41
III	Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо).	65
	Контрольная работа по устной речи.	67
IV	Итоговая промежуточная аттестация	91
	Контрольная работа по устной речи.	96

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока
1	Вводный урок. Знакомство с новым УМК Forward 9. Типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,

	разделительный вопросы).
2 (1)MLS	Unit 1. Entertain us! <i>Развлечения. Места для развлечений в Калининграде.</i> <i>Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</i>
3	Обзор кинофильмов. Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы.
4	Телепрограммы. Развитие навыков аудирования.
5 (2)MLS	<i>Искусство граффити в Калининграде.</i> <i>Расширение словаря для выражения эмоциональной оценки и реакции на происходящее.</i>
6	Искусство. Дискуссия о граффити. Развитие навыков диалогической речи.
7	Вандализм. Употребление артиклей.
8	Ознакомление с форматом входной работы.
9	Входная контрольная работа.
10	Написание коротких сообщений. Краткое письменное сообщение (объявление, записка).
11	Unit 2. Health matters/ Вопросы здоровья. Виды отдыха и спорта.
12 (3)MLS	<i>О здоровье.</i> <i>«Нет ничего невозможного». Здравоохранение в Калининградской области.</i>
13	Спорт и фитнес. Придаточные условные II типа.
14	Развитие навыков письменной речи. Формат ГИА. Письмо личного характера.
15	Здоровьесбережение. Развитие навыков диалогической речи.
16 (4)MLS	<i>Советы врача. Народная медицина.</i>
17 (5)MLS	Unit 3. Европейский союз - факты. <i>Международное сотрудничество в области образования в Калининградской области.</i>
18	Работа с текстом "Европейский союз - начало". Развитие навыков поискового чтения.
19	Подготовка к контрольной работе. Развитие навыков чтения и аудирования.
20	Подготовка к контрольной работе. Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (<i>Conditional I, Conditional II</i> ; группа <i>Continuous</i> ; модальные глаголы и их эквиваленты).
21	Комплексная контрольная работа № 1
22	Работа над ошибками. Подготовка к контрольной по устной речи.

23	КР по устной речи №2. Рассказать о своих ближайших и отдаленных планах.
24	Словарный зачет. Зачет по пройденной в четверти лексике.
25 (6)MLS	<i>Dialogue of cultures 1. Возможности получения образования в Калининградской области.</i>
26	Анализ типичных ошибок в контрольных работах.
27	Резервный урок.
28 (7)MLS	<i>Unit 4. Join the club/ Вступайте в наш клуб. Работа клубов и секций в школе.</i>
29 (8)MLS	<i>Развитие навыков аудирования. Дискуссия: Почему подростки во все времена выбирают субкультуру. Байкеры в Калининграде.</i>
30	Развитие навыков диалогической речи. Фразы и вводные слова для ведения дискуссии.
31	Развитие навыков ознакомительного чтения.
32	Возвратные местоимения. Тренировочные упражнения.
33	Взаимоотношения подростков. Развитие навыков просмотрового чтения.
34	Описание личности и внешнего вида. Грамматический практикум. Наречия частотности в настоящем времени.
35	Unit 5 Keeping up-to-date / Следовать современным технологиям. Развитие навыков аудирования.
36	Работа на компьютере. Расширение словаря по технической терминологии.
37 (9)	<i>Опасности Интернета.</i> <i>Развитие навыков аудирования . Формат ГИА. Практикум по аудированию.</i>
38	Развитие навыков монологической речи. Формат ОГЭ. Задание 3.
39 (10)MLS	<i>Разговорные фразы и формирование навыков вежливой речи.</i>
40	Развитие монологической речи. Практикум. Критерии оценивания монологического высказывания.
41	Контрольная работа по устной речи №3.
42	Обобщающее повторение. Ознакомление с форматом к\р
43 (11)MLS	<i>Exam strategies 2. Чтение.</i> <i>Стратегии чтения и аудирования: понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте. Природа Калининградской области.</i>
44	Exam strategies 2. Лексика, грамматика. Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (группа Perfect; пассивный залог; неличные формы глагола).

45	Комплексная контрольная работа № 4
46 (12)MLS	<i>Dialogue of cultures 2 Стр.103. Места, связанные с Великобританией в Калининграде.</i>
47	Анализ типичных ошибок в контрольных работах. .
48	Работа над ошибками в контрольных работах.

49 (13)MLS	<i>Unit 6. An eye for an eye? Око за око. Уровень подростковой преступности в Калининграде.</i>
50	Виды преступлений. Развитие словаря по теме.
51	История о криминале. Развитие навыков чтения с использованием различных стратегий.
52	Грамматический практикум: структуры used to+ V или would +V
53	Виды преступлений и наказаний. Закрепление лексики.
54 (14)MLS	<i>Справедливость наказания. Аргументы за и против.</i>
55	Личное письмо. Формат ОГЭ.
56	Обобщающее повторение: модальные глаголы и их заменители.
57	Он и она. Почему такие разные? Развитие навыков изучающего чтения.
58	Страничка юмора. Развитие навыков аудирования.
59	Развитие навыков диалогической речи: запрос на разрешение, формы вежливого отказа.
60	Развитие диалогической речи, запрос на получение нужной информации.
61	Словарная работа.
62	Развитие навыков письменной речи. Алгоритм заполнения входных данных письма личного характера.
63	Навыки и виды чтения. Формат ОГЭ. Задание № 2.
64	Подготовка к контрольной работе.
65	Комплексная контрольная работа №5
66 (15)MLS	<i>Exam strategies 3 По карте Калининградской области.</i>
67	Контрольная по устной речи №6
68 (16)MLS	<i>Unit 08 The world ahead/ Будущее мира. Киносценарии фильма. Написание репортажа об одном из кинотеатров Калининграда.</i>
69	Формы будущего времени глагола. Простые и сложные предложения с глаголами в формах Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Simple Passive Tense, Future-in-the-Past Tense.
70 (17)MLS	<i>Природные катастрофы. Таяние льдов в Калининградской области.</i>

71	Чтение, формат ОГЭ. Виды заданий.
72	Практикум по разным видам чтения.
73	Словарный зачет.
74	Праздники и их планирование.
75	Система английских глаголов: Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.
76	Проектное задание, план презентации.
77	Защита проектов.
78 (18)MLS	<i>Диалог культур №3. Из Калининграда в Лондон.</i>
79	Unit 9. Amazing animals/ Удивительные животные Сопоставление условных предложений (<i>Conditionals I, II, III</i>). Придаточные условные с союзами <i>if</i> и <i>when</i> .
80	Развитие навыков употребления лексики и грамматики. Согласование времён. Выражение разной степени возможности будущего события.
81	Работа с текстом "Осьминоги " Изучающее чтение.
82	Африканские слоны . Развитие навыков аудирования.
83	Дог- шоу. Выражение вероятности действия в будущем.
84	Словарная работа.
85 (19)MLS	<i>Формат эссе. Дискуссия о зоопарках.</i> <i>План написания эссе о Калининградском зоопарке.</i>
86	Лидерство. Кто ты – лидер или ведомый? Развитие навыков монологического высказывания.
87	Знаменитые люди России. Развитие навыков аудирования.
88	Подготовка к контрольной работе. Практикум по лексико-грамматическим заданиям ИПА.
89	Практикум по аудированию ИПА,
90	Обобщающее повторение.
91	Итоговая промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа № 7.
92	Анализ типичных ошибок в к\р.
93	Подготовка к контрольной по устной речи. Структура монолога и критерии оценивания.

94	Монологическая речь , подготовка монологов на заданную тему.
95	Монологическая речь , подготовка монологов на заданную тему.
96	Контрольная по устной речи №8
97	Обобщающее повторение
98	Словарный зачет.
99 (20)MLS	<i>Dialogue of cultures 4 Диалог культур 4. Виды спорта и их происхождение. Спортивные достижения в Калининградской области. Работа с интернет-ресурсами.</i>
100	Школьный кинозал.
101	Резервный урок.
102	Итоговый урок года.

Формат итоговой промежуточной аттестации

Номер задания	Объекты контроля	Количество тестовых вопросов	Баллы за каждый правильный ответ	Максимально баллов
1	Аудирование:	4	1	4
2	Чтение: чтение с пониманием основного содержания текстов и подбор заголовков	7	1	7
3	Лексика. Грамматика.	14	1	14
Итого : 25 баллов max				

Таблица перевода тестовых баллов в 5-балльную систему

Сумма тестовых баллов	Оценка
23-25	5
18-22	4
13-17	3
12 и менее	2

Далее представлены два варианта контрольной работы и ключи к ним:

I. Listen to 4 short dialogues (A, B, C, D) and match with the places where the dialogue you could hear. The one is odd. (5 points max.)

1. In a travel agency 3. At a fashion show 5. In a museum
2. In a theatre 4. In a library

A	B	C	D

II. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту (A–G), выберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Tasty, sweet and full of water | 5. They do a lot for our planet |
| 2. We have to do something | 6. Sometimes it means a problem |
| 3. Vital for human life and health | 7. The advantages of bottled water |
| 4. Good for fun | 8. Water fact file |

A. Water is essential for life on the Earth. All animals, plants and humans need water to survive. Water is made up of two elements, hydrogen and oxygen. Its chemical formula is H₂O. It has three different states, liquid, solid and gas, depending on the temperature. The earth works as a closed system and it rarely loses or gains extra matter. The same water that existed on the planet millions of years ago is still here today.

B. It is believed that 70 percent of an adult's body is made up of water. Even the bones contain 31 percent of water. A person can live without food for about a month, but less than a week without water. Lack of water can be responsible for heart attacks, depression and fatigue. While the daily recommended amount of water is eight cups per day, not all of this water must be consumed in liquid form. Nearly all food or drink provides some water to the body.

C. The oceans cover over three quarters of our planet and hold 97 percent of the planet's water. The three largest oceans on the Earth are the Pacific Ocean (the largest one), the Atlantic Ocean, and the Indian Ocean. The smallest is the Arctic Ocean. Due to the oceans, the Earth is a unique place and it looks wonderful from space. The oceans are also the lifeblood of the Earth. They produce more than half of the oxygen in the atmosphere, and absorb the carbon from it.

D. Water suitable for drinking is a major problem in poorer areas of the world. A lot of people do not have access to clean natural or bottled water and over 3 million people die every year from water related diseases. Pollution poisons the most important resource for our life. It's high

time we took steps to cut down the negative effects of water pollution. Some strict protection measures should be taken to stop turning the Earth into a 'dirty blue planet'.

E. Water gives people the opportunity not only to live, but to work and relax too! People enjoy themselves at seaside resorts or on cruise trips. Water sports are a very popular recreational activity nowadays. These include swimming, surfing and waterskiing. Ice and snow are necessary for ice skating, ice hockey, skiing and snowboarding.

F. A watermelon contains about 6 percent of sugar and 92 percent of water. The high water content of watermelons makes them ideal as a refreshing summer food. They keep people healthy, their skin fresh, and they can clean the kidneys of toxins. There are more than 1200 kinds of watermelon that come in various weights, shapes, sizes and colours. Watermelons can be red, orange, yellow and even white.

G. Expressions about water are almost as common as water itself. But many of the expressions with the word *water* have unpleasant meanings. The old expression *to be in hot water* is one of them. *Hot water* was used five-hundred years ago to mean being in trouble. One story says it got that meaning from the custom of throwing extremely hot water down on enemies attacking a castle. This certainly does not happen any more but when we *are in hot water*, we are in trouble, serious or not so serious.

A	B	C	D	E	F	G

III. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Запиши новое слово в таблицу заглавными буквами.

It was a nice sunny day and mum decided to take us to the zoo. My younger sister, Wendy, was delighted. She enjoyed books and films about animals but she had never _____BE to the zoo. "How many animals live in the zoo? Can we give _____THEY some food? Are there any crocodiles? Who _____TAKE care of the lions?" my sister was very excited and asked a lot of questions. She kept _____TALK all the time and _____NOT/MIND that nobody was answering her questions.

When we _____ARRIVE at the zoo, it was midday. There _____BE a lot of people everywhere. The territory of the zoo was large, and the animals _____KEEP in large enclosures that imitated their _____NATURE environment. When we went up to the enclosure that had a family of Indian elephants, they _____HAVE their lunch. They were focused on their food and _____NOT/ PAY much attention to the visitors. "They are the _____LARGE animals I've ever seen" said Wendy in an impressed voice. "I wish we _____CAN keep a baby elephant as a pet."

Mum said nothing and we _____PROCEED to the pool that had the seals and penguins

1	BE	
2	THEY	
3	TAKE	
4	TALK	
5	NOT/MIND	
6	ARRIVE	
7	BE	
8	KEEP	
9	NATURE	
10	HAVE	
11	NOT/ PAY	
12	LARGE	
13	CAN	
14	PROCEED	

Итоговая промежуточная аттестация * 9 класс. Your surname

I. Listen to 4 short dialogues (A, B, C, D) and match with the places where the dialogue you could hear. The one is odd.

- | | | |
|----------------------|-----------------------|-----------------|
| 1. In a fashion show | 3. At a travel agency | 5. In a theatre |
| 2. In a museum | 4. In a library | |

A	B	C	D

II. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту (A–G), выберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. The advantages of bottled water | 5. We have to do something |
| 2. Water fact file | 6. Vital for human life and health |
| 3. Sometimes it means a problem | 7. Tasty, sweet and full of water |
| 4. Good for fun | 8. They do a lot for our planet |

A. Water is essential for life on the Earth. All animals, plants and humans need water to survive. Water is made up of two elements, hydrogen and oxygen. Its chemical formula is H₂O. It has three different states, liquid, solid and gas, depending on the temperature. The earth works as a

closed system and it rarely loses or gains extra matter. The same water that existed on the planet millions of years ago is still here today.

B. It is believed that 70 percent of an adult's body is made up of water. Even the bones contain 31 percent of water. A person can live without food for about a month, but less than a week without water. Lack of water can be responsible for heart attacks, depression and fatigue. While the daily recommended amount of water is eight cups per day, not all of this water must be consumed in liquid form. Nearly all food or drink provides some water to the body.

C. The oceans cover over three quarters of our planet and hold 97 percent of the planet's water. The three largest oceans on the Earth are the Pacific Ocean (the largest one), the Atlantic Ocean, and the Indian Ocean. The smallest is the Arctic Ocean. Due to the oceans, the Earth is a unique place and it looks wonderful from space. The oceans are also the lifeblood of the Earth. They produce more than half of the oxygen in the atmosphere, and absorb the carbon from it.

D. Water suitable for drinking is a major problem in poorer areas of the world. A lot of people do not have access to clean natural or bottled water and over 3 million people die every year from water related diseases. Pollution poisons the most important resource for our life. It's high time we took steps to cut down the negative effects of water pollution. Some strict protection measures should be taken to stop turning the Earth into a 'dirty blue planet'.

E. Water gives people the opportunity not only to live, but to work and relax too! People enjoy themselves at seaside resorts or on cruise trips. Water sports are a very popular recreational activity nowadays. These include swimming, surfing and waterskiing. Ice and snow are necessary for ice skating, ice hockey, skiing and snowboarding.

F. A watermelon contains about 6 percent of sugar and 92 percent of water. The high water content of watermelons makes them ideal as a refreshing summer food. They keep people healthy, their skin fresh, and they can clean the kidneys of toxins. There are more than 1200 kinds of watermelon that come in various weights, shapes, sizes and colours. Watermelons can be red, orange, yellow and even white.

G. Expressions about water are almost as common as water itself. But many of the expressions with the word *water* have unpleasant meanings. The old expression *to be in hot water* is one of them. *Hot water* was used five-hundred years ago to mean being in trouble. One story says it got that meaning from the custom of throwing extremely hot water down on enemies attacking a castle. This certainly does not happen any more but when we *are in hot water*, we are in trouble, serious or not so serious.

A	B	C	D	E	F	G

III. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Запиши новое слово в таблицу ЗАГЛАВНЫМИ буквами.

It was a nice sunny day and mum decided to take us to the zoo. My _____ YOUNG sister, Wendy, was delighted. She enjoyed books and films about animals but she had never been to the zoo. "How many animals live in the zoo? Can we give _____ THEY some food? Are there any crocodiles? Who _____ TAKE care of the lions?" my sister was very excited and asked a lot of questions. She kept _____ TALK all the time and _____ NOT/MIND that nobody was answering her questions.

When we _____ ARRIVE at the zoo, it was midday. There _____ BE a lot of people everywhere. The territory of the zoo was large, and the animals _____ KEEP in large enclosures that imitated their _____ NATURE environment. When we went up to the enclosure that had a family of Indian elephants, they _____ HAVE their lunch. They were focused on their food and _____ NOT/ PAY much attention to the visitors. "They are the _____ LARGE animals I've ever seen" said Wendy in an impressed voice. "I wish we _____ CAN keep a baby elephant as a pet."

Mum said nothing and we _____ PROCEED to the pool that had the seals and penguins.

1	YOUNG	
2	THEY	
3	TAKE	
4	TALK	
5	NOT/MIND	
6	ARRIVE	
7	BE	
8	KEEP	
9	NATURE	
10	HAVE	
11	NOT/ PAY	
12	LARGE	
13	CAN	
14	PROCEED	

Ключи ИПА 1 вар 9кл

I. Listening

A	B	C	D
5	2	4	1

II. Reading

A	B	C	D	E	F	G
8	3	5	2	4	1	6

III. Use of English

1	BE	BEEN
2	THEY	THEM
3	TAKE	TAKES
4	TALK	TALKING
5	NOT/MIND	DIDN'T MIND
6	ARRIVE	ARRIVED
7	BE	WERE
8	KEEP	WERE KEPT
9	NATURE	NATURAL
10	HAVE	WERE HAVING
11	NOT/ PAY	DIDN'T PAY
12	LARGE	LARGEST
13	CAN	COULD
14	PROCEED	PROCEEDED

Ключи ИПА * 2 вар 9кл

I. Listening

A	B	C	D
2	5	4	3

II. Reading

A	B	C	D	E	F	G
2	6	8	5	4	7	3

III. Use of English

1	YOUNG	YOUNGER
2	THEY	THEM
3	TAKE	TAKES
4	TALK	TALKING
5	NOT/MIND	DIDN'T MIND
6	ARRIVE	ARRIVED
7	BE	WERE
8	KEEP	WERE KEPT
9	NATURE	NATURAL
10	HAVE	WERE HAVING
11	NOT/ PAY	DIDN'T PAY
12	LARGE	LARGEST
13	CAN	COULD
14	PROCEED	PROCEEDED

1.

