

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНА
на заседании
филологического МЦ
протокол № 5
от «__» июня 2022 года

РЕКОМЕНДОВАНА
научно-методическим
советом школы

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
школы от 31.08.2022г
№ 115/8/о.д.

Директор / В.А. Крукле

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»

6 классы

(Адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)

Составитель: Ясинская Л.Н.,
Учитель русского языка и литературы
1 кв. кат.

Калининград
2022-2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления

определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 ч (6 ч в неделю).

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы, дозированной подачи учебного материала,
- создание специальных условия, как-то: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.
- использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.

В системе обучения используются различные виды помощи:

- учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОО) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин)).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **ни** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из

литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного

поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками

исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм - взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь

обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС. 204 ЧАСА.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды и формы, контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контро льные работы	практически е работы			
1	О языке	2	-				1. http://www.gramota.ru/ 2. http://www.grammar.ru/ 3. http://www.school.edu.ru/ 4. http://www.1september.ru/
2	Речь. Правописание (повторение изученного в 5 классе)	23	К.Р. - 2	Диктант -1 Сочинение-1	Индивидуальная Самостоятельная работа	Стартовый Текущий тематический	1. http://www.gramota.ru/ 2. http://www.grammar.ru/ 3. http://www.school.edu.ru/ 4. http://www.1september.ru/
3	Лексикология и фразеология	10	К.Р.-1		Индивидуальная Самостоятельная	Текущий тематический	1. http://www.gramota.ru/ 2. http://www.grammar.ru/ 3. http://www.school.edu.ru/

					работа		ol.edu.ru/ 4.http://www.1september.ru/
4	Морфология	3	-				1.http://www.gramota.ru/ 2.http://www.grammar.ru/ 3.http://www.school.edu.ru/ 4.http://www.1september.ru/
5	Имя существительное	14	К.Р.-1		Индивидуальная Самостоятельная работа	Текущий тематический	1.http://www.gramota.ru/ 2.http://www.grammar.ru/ 3.http://www.school.edu.ru/ 4.http://www.1september.ru/
6	Речь	7	-	Изложение-1	Индивидуальная Самостоятельная работа		1.http://www.gramota.ru/ 2.http://www.grammar.ru/ 3.http://www.school.edu.ru/ 4.http://www.1september.ru/
7	Имя прилагательное	18	К.Р.-1	Диктант-1	Индивидуальная Самостоятельная работа	Текущий тематический	1.http://www.gramota.ru/ 2.http://www.grammar.ru/ 3.http://www.school.edu.ru/ 4.http://www.1september.ru/
8	Речь	6	-	Изложение-1	Индивидуальная Самостоятельная работа	Текущий тематический	1.http://www.gramota.ru/ 2.http://www.grammar.ru/ 3.http://www.school.edu.ru/ 4.http://www.1september.ru/

9	Орфография (повторение и обобщение)	5	-	Диктант-1	Индивидуальная Самостоятельная работа	Текущий тематический	1. http://www.gramota.ru/ 2. http://www.grammar.ru/ 3. http://www.school.edu.ru/ 4. http://www.1september.ru/
10	Имя числительное	14	К.Р.-1	Диктант-1	Индивидуальная Самостоятельная работа	Текущий тематический	1. http://www.gramota.ru/ 2. http://www.grammar.ru/ 3. http://www.school.edu.ru/ 4. http://www.1september.ru/
11	Речь. Типы речи. Описание	4	-	Сочинение- описание-1	Индивидуальная Самостоятельная работа	Текущий тематический	1. http://www.gramota.ru/ 2. http://www.grammar.ru/ 3. http://www.school.edu.ru/ 4. http://www.1september.ru/
12	Местоимение	25	К.Р.-1	Диктант-1	Индивидуальная Самостоятельная работа	Текущий тематический	1. http://www.gramota.ru/ 2. http://www.grammar.ru/
13	Речь. Типы речи. Описание (продолжение)	3	-	Сочинение- описание-1	Индивидуальная Самостоятельная работа		1. http://www.gramota.ru/ 2. http://www.grammar.ru/ 3. http://www.school.edu.ru/ 4. http://www.1september.ru/
14	Глагол	18	К.Р.-2		Индивидуальная Самостояте	Текущий тематический	1. http://www.gramota.ru/ 2. http://www.grammar.ru/ 3. http://www.school.edu.ru/

					льная работа		ol.edu.ru/ 4.http://www.1sep tember.ru/
15	Речь. Типы речи. Повествовани е	9	-	Сочинение-1 Изложение-1	Индивиду альная Самостояте льная работа	Текущий тематичес кий	1.http://www.gra mota.ru/ 2.http://www.gra mma.ru/ 3.http://www.scho ol.edu.ru/ 4.http://www.1sep tember.ru/
16	Наречие	34	К.Р.-2	Диктант-1	Индивиду альная Самостояте льная работа		1.http://www.gra mota.ru/ 2.http://www.gra mma.ru/ 3.http://www.scho ol.edu.ru/ 4.http://www.1sep tember.ru/
17	Речь. Текст	4	-	Изложение -1	Индивиду альная Самостояте льная работа	Текущий тематичес кий	1.http://www.gra mota.ru/ 2.http://www.gra mma.ru/ 3.http://www.scho ol.edu.ru/ 4.http://www.1sep tember.ru/
18	Итоговое повторение	6	К.Р.-1		Индивиду альная Самостояте льная работа	Итоговый	

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока в теме	Модуль (глава) Разделы главы Тема
О языке (2часа)		

1.	1	О языке
2.	2	Понятие о литературном языке
Речь. Правописание (повторение изученного в 5 классе - 23 часа) (18 часов + 5 часов)		
3.	1	Речь. Повторение изученного в 5 классе
4.	2	Речь. Типы речи
5.	3	Орфография
6.	4	Пунктуация
7.	5	Практикум. Орфография и пунктуация
8.	6	Употребление прописных букв
9.	7	Буквы ъ и ь
10.	8	Орфограммы корня.
11.	9	Правописание приставок
12.	10	Входная контрольная работа
13.	11	Анализ. Работа над ошибками.
14.	12	Практикум. Правописание окончаний слов
15.	13	Слитное и раздельное написание не с глаголами
16.	14	Слитное и раздельное написание не с существительными
17.	15	Слитное и раздельное написание не с прилагательными
18.	16	Диктант
19.	17	Работа над ошибками. Практикум. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными
20.	18	ВПР по русскому языку.
21.	19	Анализ ВПР. Текст (повторение)
22.	20	Учимся анализировать текст.
23.	21	Подготовка к сочинению. Памятка. Рабочий материал.
24.	22	Р.р. Сочинение «Осенний лес»
25.	23	Анализ сочинения.
Лексикология и фразеология (10 часов)		
26.	1	Слово — основная единица языка
27.	2	Слово — основная единица языка. Работа с толковым словарём
28.	3	Слово — основная единица языка. Лексический анализ слова
29.	4	Исконно русские слова
30.	5	Заимствованные слова
31.	6	Профессиональные слова
32.	7	Диалектные слова
33.	8	Устаревшие слова
34.	9	Контрольная работа по теме «Лексикология и фразеология»
35.	10	Анализ контрольной работы
Морфология (3 часа)		
36.	1	Части речи и члены предложения. Имя существительное
37.	2	Части речи и члены предложения. Имя прилагательное

38.	3	Части речи и члены предложения. Глагол
Имя существительное (14 часов)		
39.	1	Роль имени существительного в предложении
40.	2	Словообразование имён существительных
41.	3	Типичные модели приставочно-суффиксального способа образования имён существительных
42.	4	Сложение и его разновидности
43.	5	Практикум. Словообразование имён существительных
44.	6	Правописание сложных имён существительных (обобщение)
45.	7	Практикум. Правописание сложных имён существительных
46.	8	Употребление имён существительных в речи
47.	9	Роль имён существительных в речи.
48.	10	Лингвистические словари
49.	11	Практикум. Употребление имён существительных в речи
50.	12	Произношение имён существительных
51.	13	Контрольная работа «Имя существительное».
52.	14	Анализ контрольной работы. Практикум. Произношение имён существительных
Речь (7 часов)		
53.	1	Р.п Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля
54.	2	Р.р Научное рассуждение. Определение научного понятия.
55.	3	Р.р. Рассуждение-объяснение.
56.	4	Р.р К.р. Изложение учебно-научного текста
57.	5	Анализ изложения
58.	6	Р.р. Официально-деловой стиль речи
59.	7	Р.р Создание текста официально-делового стиля
Имя прилагательное (18 часов)		
60.	1	Роль имени прилагательного в предложении
61.	2	Словообразование имён прилагательных
62.	3	Словообразовательная цепочка.
63.	4	Имена прилагательные-паронимы. Словари паронимов
64.	5	Практикум. Словообразование имён прилагательных
65.	6	Правописание сложных прилагательных
66.	7	Контрольная работа «Имя прилагательное»
67.	8	Анализ. Практикум. Правописание сложных прилагательных
68.	9	Правописание н и нн в прилагательных, образованных от существительных
69.	10	Правописание н и нн в прилагательных, образованных от существительных
70.	11	Правописание н и нн в прилагательных, образованных от существительных
71.	12	Практикум. Правописание н и нн в прилагательных, образованных

		от существительных
72.	13	Диктант (с грамматическим заданием)
73.	14	Работа над ошибками. Употребление имён прилагательных в речи
74.	15	Прилагательные- синонимы и антонимы.
75.	16	Переносное значение прилагательных в художественном тексте
76.	17	Произношение имён прилагательных в краткой форме
77.	18	Произношение имён прилагательных в форме сравнительной степени
Речь (6 часов)		
78.	1	Р.р Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста
79.	2	Р.р Средства связи предложений в тексте
80.	3	Р.р Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором
81.	4	Р.р Практикум. Текст с повтором.
82.	5	Р.р К.р. Изложение
83.	6	Анализ изложения
Орфография (повторение и обобщение) (5 часов)		
84.	1	«Проверьте свою подготовку по орфографии». Правописание имён существительных
85.	2	«Проверьте свою подготовку по орфографии». Правописание имён прилагательных
86.	3	«Проверьте свою подготовку по орфографии». Обобщение и систематизация изученного
87.	4	Контрольная работа по теме «Орфография» (Диктант)
88.	5	Анализ контрольной работы
Имя числительное (14 часов)		
89.	1	Что обозначает имя числительное
90.	2	Простые, числительные, их правописание
91.	3	Сложные числительные, их правописание
92.	4	Составные числительные, их правописание
93.	5	Количественные числительные, их разряды
94.	6	Количественные числительные, их склонение,
95.	7	Правописание количественных числительных
96.	8	Изменение порядковых числительных
97.	9	Морфологический анализ имён числительных
98.	10	Диктант (с грамматическим заданием)
99.	11	Работа над ошибками. Употребление числительных в речи.
100.	12	Произношение числительных
101.	13	Контрольная работа по теме «Имя числительное»
102.	14	Анализ контрольной работы
Речь. Типы речи. Описание (4 часа)		
103.	1	Р.р Описание места

104.	2	Р.р Практикум. Описание места
105.	3	Р.р. Сочинение (художественное описание места) «Кабинет А.С. Пушкина в Михайловском» или «Кабинет М. Ю. Лермонтова в Тарханах».
106.	4	Анализ сочинения
Местоимение (25 часов)		
107.	1	Какие слова называются местоимениями
108.	2	Местоимение как часть речи
109.	3	Разряды местоимений по значению
110.	4	Практикум. Разряды местоимений по значению
111.	5	Личные местоимения
112.	6	Практикум. Личные местоимения
113.	7	Возвратное местоимение себя
114.	8	Притяжательные местоимения
115.	9	Указательные местоимения
116.	10	Практикум. Указательные местоимения
Речь. Типы речи. Описание (продолжение) (3 часа)		
117.	1	Р.р Описание состояния окружающей среды
118.	2	Р.р. Сочинение –миниатюра «Сегодняшний день»
119.	3	Анализ сочинения
Местоимение (продолжение)		
120.	11	Определительные местоимения
121.	12	Практикум. Определительные местоимения.
122.	13	Вопросительно-относительные местоимения
123.	14	Вопросительно-относительные местоимения
124.	15	Отрицательные местоимения
125.	16	Отрицательные местоимения
126.	17	Неопределённые местоимения, значение
127.	18	Неопределённые местоимения, морфологические признаки
128.	19	Неопределённые местоимения, синтаксическая роль
129.	20	Диктант (с грамматическим заданием)
130.	21	Работа над ошибками. Употребление местоимений в речи.
131.	22	Употребление Вы с глаголами, полными и краткими прилагательными
132.	23	Произношение местоимений
133.	24	Контрольная работа «Местоимение»

134.	25	Анализ контрольной работы. Практикум. Употребление местоимений в речи.
Глагол (18 часов)		
135.	1	Глагол как часть речи
136.	2	Морфологические признаки глагола
137.	3	Синтаксические признаки глагола
138.	4	Словообразование глаголов
139.	5	Основные способы образования глаголов.
140.	6	Словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом.
141.	7	Морфемный анализ с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова
142.	8	Практикум. Словообразование глаголов
143.	9	Контрольная работа по теме «Словообразование глаголов»
144.	10	Употребление глаголов в речи
145.	12	Работа над ошибками. Глагол в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи.
146.	13	Глаголы-синонимы в речи.
147.	14	Фразеологизмы с глаголами в переносном значении. Глаголы в этикетных формах выражения просьбы.
148.	15	Анализ художественного текста с выявлением особенностей употребления в нём глаголов в разных формах
149.	16	Произношение глаголов
150.	17	Контрольная работа «Орфоэпия»
151.	18	Анализ контрольной работы. Практикум. Произношение глаголов
Речь. Типы речи. Повествование (9 часов)		
152.	1	Р.р Повествование в художественной речи
153.	2	Р.р Повествование в разговорной речи
154.	3	Р.р Повествование в рассказе
155.	4	Р.р Сочинение в жанре рассказа
156.	5	Анализ сочинения
157.	6	Р.р Повествование делового стиля
158.	7	Р.р Повествование научного стиля
159.	8	Р.р Изложение
160.	9	Анализ изложения
Наречие (34 часа).		
Слова категории состояния (2 часа)		
161.	1	Какие слова являются наречиями.
162.	2	Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи
163.	3	Наречия в предложении, в тексте
164.	4	Практикум. Наречия в предложении, в тексте
165.	5	Разряды наречий по значению.

166.	6	Значение наречий в предложении и тексте.
167.	7	Слова категории состояния
168.	8	Степени сравнения наречий.
169.	9	Морфологический анализ наречий
170.	10	Основные способы образования наречий.
171.	11	Образование словообразовательных пар, словообразовательных цепочек, словообразовательных гнезд наречий
172.	12	Морфемный анализ наречия на основе семантико-словообразовательного анализа
173.	13	Практикум. Основные способы образования наречий.
174.	14	Контрольная работа по теме «Словообразование наречий»
175.	15	Анализ контрольной работы
176.	16	Правописание наречий, образованных от существительных
177.	17	Правописание наречий, образованных от местоимений
178.	18	Наречия и созвучные им формы других частей речи
179.	19	Практикум. Правописание наречий
180.	20	Правописание не с наречиями на -о (-е)
181.	21	Буквы о и е на конце наречий после шипящих
Речь. Текст (4 часа)		
182.	1	Р.р Соединение в тексте разных типовых фрагментов (повествования, рассуждения)
183.	2	Р.р Соединение в тексте разных типовых фрагментов (описания места, предмета, состояния окружающей среды)
184.	3	Р.р К.р. Изложение «Речкино имя»
185.	4	Анализ изложения
Наречие. Слова категории состояния (продолжение)		
186.	22	Буквы о и а на конце наречий
187.	23	Дефис в наречиях
188.	24	Практикум. Дефис в наречиях
189.	25	Приставки не- и ни- в отрицательных наречиях
190.	26	Практикум. Приставки не- и ни- в отрицательных наречиях
191.	27	Буква ь на конце наречий после шипящих
192.	28	Роль наречий в текстах разных стилей.
193.	29	Роль обстоятельственных и определительных наречий в тексте.
194.	30	Наречие в лингвистических словарях
195.	31	Произношение наречий. Ударение в наречиях
196.	32	Практикум. Произношение наречий. Ударение в наречиях
197.	33	Повторение
198.	34	Контрольная работа по теме «Наречие»
Итоговое повторение (6 часов)		

199.	1	Повторение изученного в 6 классе
200.	2	Повторение изученного в 6 классе
201.	3	К.р. Итоговая промежуточная аттестация
202.	4	Анализ контрольной работы
203.	5	Повторение изученного в 6 классе
204.	6	Повторение изученного в 6 классе

Всего 204 часа