

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНА
на заседании
филологического МЦ
протокол № 5
от «__» июня 2022 года

РЕКОМЕНДОВАНА
научно-методическим
советом школы

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
школы от 31.08.2022г
№ 115/8/о.д.

Директор / В.А. Крукле

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»

8 классы

(Адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)

Составитель: Павловская Валерия Михайловна,
Учитель русского языка и литературы
1 кв. кат.

Калининград
2022-2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программы среднего образования МАОУ СОШ № 46 с УИОП, Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ МАОУ СОШ №46 с УИОП, Примерной программы по русскому языку для 5-11 классов; авторской программы по русскому языку к учебнику для 8 класса авторов М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова (М.: Дрофа, 2017).

В соответствии учебным планом МАОУ СОШ № 46 с УИОП основного общего образования на 2022 - 2023 учебный год программа рассчитана на преподавание курса русского языка в 8 классе в объеме 3-х часов в неделю (34 недели, 102 часа в год).

Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки), дистанционная. В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы, дозированной подачи учебного материала,
- создание специальных условия, как-то: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.
- использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.

В системе обучения используются различные виды помощи:

- учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АОП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин).

Преподавание русского языка в 8-ом классе направлено на **достижение следующих целей:**

- повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой, которые определяют следующие **задачи**:

- сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения;
- развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития;
- углубить знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.

Для **решения** поставленных **задач** используются современные педагогические **технологии**: технология критического мышления, проблемного и проектно-исследовательского обучения, технология подготовки к ОГЭ.

В конце учебного года предусмотрена итоговая промежуточная аттестация в форме, приближенной к ОГЭ.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ

О языке

Русский язык в семье славянских языков.

Речь

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний (задача речи, структура текста, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы:

высказывание типа репортажа-повествования (повествование о событии: посещении театра, экскурсии, похода); высказывание типа репортажа-описания (описание родного города, поселка, улицы, памятника истории или культуры, музея); высказывание типа портретного очерка (об интересном человеке).

Деловые бумаги: автобиография (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг).

Трудные случаи правописания (на основе изученного)

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Синтаксис простого предложения

Двусоставное предложение

Главные и второстепенные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

Односоставные простые предложения

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях.

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными словами

(словосочетаниями, предложениями), междометиями

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Предложения с обособленными членами

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Прямая и косвенная речь

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

Резервные часы

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Ученик получит возможность научиться:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.

- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- Адекватной оценке трудностей.
- Адекватной оценке своих возможностей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Анализ текста.

Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

- Воспроизведение текста.

Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

- Создание текста.

Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

- Совершенствование написанного.

Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и

фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

Предметные результаты обучения

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

п о п у н к т у а ц и и: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование	Количество часов	Виды	Виды и	Электронные
---	--------------	------------------	------	--------	-------------

п/п	разделов и тем программы	всего	контрольные работы	практические работы	деятельности	формы, контроля	(цифровые) образовательные ресурсы
1	О ЯЗЫКЕ	2				ТЕКУЩИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ	1. https://urok.1sept.u/ 2. http://school-collection.edu.ru/ 3. https://www.uchportal.ru/load/46 4. https://nsportal.ru
2	ОРФОГРАФИЯ И МОРФОЛОГИЯ	9	К.Р. № 1 К/И № 1			ТЕКУЩИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ, ВХОДНОЙ	1. https://urok.1sept.u/ 2. http://school-collection.edu.ru/ 3. https://www.uchportal.ru/load/46 4. https://nsportal.ru
3	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ	6	К/И № 2			ТЕКУЩИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ	1. https://urok.1sept.u/ 2. http://school-collection.edu.ru/ 3. https://www.uchportal.ru/load/46 4. https://nsportal.ru
4	ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	15	К.Р. № 2 К.Р. № 3 К/С №1	СОЧИНЕНИЕ В ЖАНРЕ РЕПОРТАЖА		ТЕКУЩИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ	1. https://urok.1sept.u/ 2. http://school-collection.edu.ru/ 3. https://www.uchportal.ru/load/46 4. https://nsportal.ru
5	ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	9				ИТОГОВЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ	1. https://urok.1sept.u/ 2. http://school-collection.edu.ru/ 3. https://www.uchportal.ru/load/46 4. https://nsportal.ru
6	НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	6	К.Р. № 4	СОЧИНЕНИЕ В ЖАНРЕ СТАТЬИ		ТЕКУЩИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ	1. https://urok.1sept.u/ 2. http://school-collection.edu.ru/ 3. https://www.uchportal.ru/load/46 4. https://nsportal.ru
7	ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ	12	К.Р. №5	СОЧИНЕНИЕ		ТЕКУЩИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ	1. https://urok.1sept.u/ 2. http://school-collection.edu.ru/ 3. https://www.uchportal.ru/load/46 4. https://nsportal.ru
8	ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ	8	К.Р. № 6			ТЕКУЩИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ	1. https://urok.1sept.u/ 2. http://school-collection.edu.ru/

	, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ, МЕЖДОМЕТИЯ МИ					ЧСЕКИЙ	collection.edu.ru/ 3. https://www.uchportal.ru/load/46 4. https://nsportal.ru/
9	ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫ МИ ЧЛЕНАМИ	25	К.Р. № 7	ИЗЛОЖЕНИ Е, 2 СОЧИНЕНИ Я (В ФОРМАТЕ ОГЭ И В ЖАНРЕ ПОРТРЕТНО ГО ОЧЕРКА)		ТЕКУЩИ Й ТЕМАТИ ЧСЕКИЙ	1. https://urok.1sept.ru/ 2. http://school-collection.edu.ru/ 3. https://www.uchportal.ru/load/46 4. https://nsportal.ru/
10	ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ	10	ИПА (К.Р. №8)	ИЗЛОЖЕНИ Е		ИТОГОВ ЫЙ	1. https://urok.1sept.ru/ 2. http://school-collection.edu.ru/ 3. https://www.uchportal.ru/load/46 4. https://nsportal.ru/

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс (102 часа)

№ урока	№ урока в теме	Тема урока
		О языке (2 ч.)
1	1	Русский язык в семье славянских языков.
2	2	ВМТ Р.р. Разновидности речи
		Орфография и морфология. Трудные случаи правописания (на основе изученного) (9 ч.)
3	1	Буквы н и nn в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий
4-5	2-3	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи
6	4	ВМТ Р.р. Стили речи.
7	5	Входная к. р. Р.р. Контрольная работа № 1
8	6	ВМТ Употребление дефиса.
9	7	Слитное и раздельное написание не и ни с местоимениями и наречиями
10	8	Контрольное изложение №1.
11	9	ВМТ Р.р. Типы речи. Анализ диктанта.
		Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение (6 ч.)
12	1	Словосочетание.
13	2	ВМТ Словосочетание.
14	3	Предложения и его типы.
15	4	ВМТ Предложения и его типы.
16	5	ВМТ Р.р. Способы и средства связи предложений.
17	6	Р.р. Контрольное изложение № 2 .
		Синтаксис простого предложения. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. (15 ч.)
18	1	Простое предложение. Интонация простого предложения.

19	2	Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения
20	3	Контрольная работа №2
21	4	Тире между подлежащим и сказуемым
22	5	Правильное согласование главных членов предложения
23	6	Второстепенные члены предложения, их функции.
24	7	Определение
25	8	Дополнение
26	9	Обстоятельство
27	10	ВМТ Порядок слов в предложении
28	11	Р.р. Речь. Жанры публицистики. Репортаж
29	12	Контрольная работа № 3: диктант с дополнительными заданиями
30	13	Р.р. Репортаж-повествование
31	14	Контрольное сочинение в жанре репортажа
32	15	Р.р. Репортаж-описание
Односоставные простые предложения (9 ч.)		
33	1	Виды односоставных предложений
34-35	2-3	Определённо-личное предложение
36-37	4-5	Неопределённо-личное предложение.
38	6	Обобщённо-личное предложение
39-40	7-8	Безличное предложение
41	9	Назывное предложение
Неполные предложения (6 ч.)		
42	1	Понятие неполного предложения.
43	2	Оформление неполных предложений на письме
44	3	Изложение (или сочинение по картине)
45	4	ВМТ Р.р. Статья в газету, понятие о жанре
46	5	Р.р. Статья в газету. Строение текста
47	6	Р.р. Контрольная работа № 4: промежуточная аттестация
Предложения с однородными членами (12 ч.)		
48-50	1-3	Предложения с однородными членами (общая характеристика)
51	4	Средства связи между однородными членами предложения.
52	5	Сочинительная связь.
53	6	ВМТ Интонация перечисления
54-55	7-8	Однородные и неоднородные определения
56	9	Р.р. Сочинение с грамматическим заданием по картине К. Брюллова «Всадница»
57-58	10-11	ВМТ Обобщающие слова при однородных членах предложения
59	12	Контрольная работа № 5: диктант «Однородные члены»
Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями. (8 ч.)		
60-61	1-2	ВМТ Обращение
62-63	3-4	Предложения с вводными конструкциями
64-65	5-6	ВМТ Вставные конструкции
66	7	Контрольная работа №6: диктант «Вводные и вставные конструкции»

67	8	Анализ контрольного диктанта.
Предложения с обособленными членами (25 ч.)		
68-70	1-3	Понятие обособления второстепенных членов предложения
71-74	4-7	Обособленные определения и приложения
75-76	8-9	Обособленные дополнения.
77	10	Контрольная работа № 7: диктант «Обособленные определения и приложения»
78	11	Анализ контрольного диктанта.
79-81	12-14	Обособленные обстоятельства
82	15	Р. Р. Изложение
83-84	16-17	Уточняющие члены предложения
85	18	Р. Р. Сочинение
86	19	Самостоятельная работа «Уточняющие члены предложения»
87	20	Анализ работы.
88-89	21-22	Р.р. Портретный очерк. Сочинение
90	23	Р.р. сочинение в жанре портретного очерка
91-92	24-25	ВМТ Р.р. Урок-деловая игра «Мы делаем газету»
Прямая и косвенная речь (10 ч.)		
93-94	1-2	Прямая речь и её оформление
95	3	Р. Р.Изложение
96	4	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной
97	5	ВМТ Цитаты и их обозначение
98	6	ВМТ Диалог.
99	7	ИПА (к.р.№8)
100	8	Анализ контрольного диктанта.
101 - 102	9-10	Повторение изученного.