

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНА
на заседании
эстетического МЦ
протокол № 1
от «30» августа 2022 года

РЕКОМЕНДОВАНА
научно-методическим
советом школы

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
школы от 31.08.2022г
№ 115/8/о.д.

Директор / В.А. Крукле

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Технология»

8 классы

(Адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)

**Составитель: Лагутина Ю.О.,
учитель технологии**

**Калининград
2022-2023**

Пояснительная записка

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Нормативные документы

Рабочая программа «Технология» в 8 классе составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 46 с УИОП.
7. Авторской программы «Технология», В. М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова, 5-9 классы 2015 г.

Для реализации программного содержания используется учебник под редакцией Симоненко В.Д. «Технология 8 класс», Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2018 год. Учебник включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Обучение детей с ЗПР проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, с учетом темпа учебной работы («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- с учетом актуальных и потенциальных познавательных возможностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

При организации деятельности на уроке осуществляется:

- внешние мотивирующие подкрепления;

- учебный материал подносится небольшими дозами, его усложнение осуществляется постепенно.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия:

- ученик сидит в зоне прямого доступа учителя;
 - на запоминание и отработку учебных навыков ученику дается больше времени;
 - индивидуальная помощь в случаях затруднения; помощь в выполнении определенных операций;
 - дополнительные упражнения для закрепления материала;
 - дополнительные наводящие вопросы;
 - более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек (картинных планов, опорных, обобщающих схем, «программированных карточек», графических моделей, карточек-помощниц, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала), алгоритмов действия, образцы решения задач;
- заданий с опорой на образцы.

Используются вариативные приемы обучения:

- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- повтор инструкции;
- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);
- речевой образец или начало фразы;
- демонстрация действий;
- подбор по аналогии, по противопоставлению;
- чередование легких и трудных заданий (вопросов);
- совместные или имитационные действия.

На уроках и во внеурочной деятельности я активно использую методы и приемы по формированию универсальных учебных действий учащихся с ЗПР:

1.Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение оценивать правильность выполненного действия;
- умение вносить коррективы в результат.

2. Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.

3. Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.

4. Обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.

В системе обучения используются различные виды помощи:

- учебные;
- стимулирующие;
- направляющие;
- обучающие и др.

Учебная помощь осуществляется в соответствии с уровнем реальной успеваемости по предмету, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

Стимулирующая помощь осуществляется, когда обучающийся не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае помогают ученику организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Спрашивают ученика, понял ли он задание, и если выявляется, что нет, повторно разъясняют его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.

Направляющая помощь предусмотрена для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании – в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены им в самом процессе работы или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В этом случае педагог косвенно направляет ребенка на правильный путь, помогает ему сделать первый шаг, наметить план действий.

Обучающая помощь возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ЗПР АООП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.

Обучающийся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП) *аттестации* обучающегося с ЗПР включают:

- 1.Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

2. Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
3. Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
4. Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
5. При необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
6. При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
7. Увеличение времени на выполнение заданий;
8. Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный курс «Технология» в 8-х классах по учебному плану школы в 2022-2023 учебном году рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Форма обучения – очная, по необходимости (в случае беспокойной эпидемиологической обстановки и т.п.) – дистанционная.

Общая характеристика программы

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Обслуживающий труд: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / (вариант для девочек) / [Н.В. Синицина, О.В. Табурчак, О.А. Кожина и др.] ; под. Ред. В.Д. Симоненко. – 3-е изд., перераб. – М.: Вента-граф, 2018.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в учебном году творческого проекта, планированием включая занятие с введения творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

Из вариативной части учебного плана, 7 ч. отводится на преподавание внутрипредметного дистанционного модуля углубленного содержания «МТ - Технология творческого проекта».

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 8 классах.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения, что представлено в схематической форме ниже.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о профессии портного будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления опыта известных конструкторов, модельеров и изобретателей швейной индустрии. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр;
- межпредметных интегрированных уроков;
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными технологическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии.

Для решения познавательных и информационно-коммуникативных задач процесса обучения данный календарно-тематический план предусматривает использование следующего дидактико-технологического оснащения, включая словари, справочники:

средства, реализуемые с помощью компьютера:

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд-лекции по ключевым темам курса;
- электронные учебные пособия;
- редакторы текста, презентаций, электронных страниц;
- графические редакторы (моделирование формы и узора, подбор орнамента ткани изделия).

Принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «Цвет и характер человека»), в количестве экземпляров комплекта тестов, равном числу учащихся в классе.

Индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления).

Схемы, плакаты, таблицы.

Интернет-ресурсы.

Цели:

- *освоение* технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- *овладение* общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- *развитие* познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- *воспитание* трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- *получение* опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это приобретение жизненно важных умений.

Задачи:

- *образовательные*: приобретение элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства; знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий; знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.
- *воспитательные*: формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия; формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям; формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий; формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

Требования к результатам освоения дисциплины у школьников 8 классов:

В результате освоения дисциплины учащиеся должны знать:

- понятия технического творчества, законы и закономерности строения и развития техники; методы технического творчества;
- основы бизнес-планирования;
- потребности семьи, иерархию человеческих потребностей;
- понятие профессиональной деятельности; разделение и специализации труда, сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности;
- основные виды художественной обработки материалов.
- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

- организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- проводить анализ творческих объектов, использовать различные методы технического творчества в создании новых объектов;
- проводить расчеты и обоснование создания ученического предприятия;
- выполнять эскизные работы проекта;
- выбирать, обосновывать и выполнять индивидуальный творческий проект; соблюдать правила безопасного труда при выполнении ручных швейных работ;
- правильно организовывать учебное место.
- доступно объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
- соблюдать правила личной безопасности в криминальных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- перечислять последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, ближний, дальний и международный туризм);
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

Должны владеть компетенциями:

- учебно-исследовательскими (умение решать учебные проблемы в ходе исследования, умение связывать воедино разрозненные части знания, умение извлекать пользу из образовательного опыта, умение находить и обрабатывать информацию);
- информационно-коммуникативными (умение работать с различными источниками информации, умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение дискутировать и защищать свою точку зрения, умение презентовать результаты исследования, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение самостоятельно принимать решения, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);

- эмоционально-ценностными (умение генерировать новые решения, умение быть упорным и стойким перед возникшими трудностями, умение понимать и относиться толерантно к произведениям искусства и литературы).

Профориентационная работа на уроках технологии:

В рамках программы по профориентационной работе на уроках технологии обучающиеся знакомятся с разнообразием мира профессий, сущностью профессиональной деятельности, получают начальные навыки в определении соответствия знаний о себе с требованиями профессионального труда, с психологическими характеристиками трудовой деятельности.

Основной целью является подготовка школьников к сознательному выбору профессии. В процессе обучения, решаются задачи, направленные на достижение конкретных целей: освоение теоретических знаний по предмету, формирование умений и навыков в результате производительного труда, раскрытие творческих способностей у каждого обучающегося в отдельности. Достижение этих целей определит уровень развития личностных качеств обучающихся. Выявление личностных качеств необходимо, чтобы помочь школьнику выбрать ту профессию, которая совпадала бы с его возможностями и интересами.

Содержание учебного предмета Технология

| Название раздела | Тема | Элементы содержания |
|---|---|---|
| | Вводный урок | Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. |
| Раздел 1. Семейная экономика (10 ч.) | Семья как экономическая ячейка общества. | Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников. |
| | Предпринимательство в семье. | Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них. |
| | Потребности семьи. | Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. |
| | Информация о товарах. | Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки. |
| | Торговые символы, этикетки и штрих-код. | Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов. |
| | Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. | Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрих коде. |
| | Расходы на питание. Требования к рациональному питанию. | Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. |
| | Сбережения. Расходная часть бюджета. | Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи. |
| | Экономика приусадебного участка. | Понятие «культура питания». Сбалансированное, |
| | Информационные технологии в домашней экономике. | |
| | Коммуникации в домашней экономике. | |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.</p> <p>Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.</p> <p><i>Практические работы.</i> Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг — источников доходов школьников. Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей. Анализ сертификата соответствия на купленный товар. Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определение по штрих коду страны-изготовителя. Сравнение предметов к различным признакам.</p> <p>Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение пути снижения затрат на питание. Составление бухгалтерской книги расходов школьника. Расчет площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка.</p> |
| Раздел 2. Профессиональное самоопределение (9 ч.) | Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. Сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности | <p>Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. Сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности. Подготовка к профессиональной деятельности. Творческий проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера». Выбор и обоснование индивидуального творческого проекта. Подбор необходимого материала.</p> <p>Анализ собранной информации. Составление плана поэтапного выполнения творческого проекта. Выполнение необходимых эскизных работ в цвете. Выполнение необходимых эскизных работ в цвете. Доработка проекта. Подготовка к защите проекта. Защита проекта</p> <p><i>Практические работы.</i> Определение форм хозяйственной деятельности предприятия. Проект «Моя профессиональная карьера».</p> <p>Информационные (осознанно воспринимать информацию урока, использовать информацию для своего развития и правильного выбора профессии с учётом склонностей, и способностей, использовать знания данной темы для освоения профессии), ценностно - смысловые (осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм).</p> |
| | П.Р. № 1 Подготовка к профессиональной деятельности. Творческий проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера». М-Т | |
| | П.Р. № 2 Выбор и обоснование индивидуального творческого проекта. Подбор необходимого материала. М-Т | |
| | П.Р. № 3 Анализ собранной информации. Составление плана поэтапного выполнения творческого проекта. Выполнение необходимых эскизных работ в цвете. М-Т | |
| | П.Р. № 4 Выполнение необходимых эскизных работ в цвете. М-Т | |
| | Доработка проекта. | |
| | П.Р. № 5 Подготовка к защите проекта. М-Т | |
| | Первичная презентация. М-Т | |
| | Защита проекта. Презентация проектов. М-Т | |
| Раздел 3. Художественная | Художественное творчество и народные ремесла. Ин- | <p>Природа творчества. Художественное творчество. Художественная вышивка гладью. Материалы,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| обработка материалов (10 ч.) | структаж по охране труда. | инструменты и приспособления для вышивки гладью. История и современность народных художественных промыслов: мастерская вышивка; торжокское золотое шитье; Александровская гладь. Применение и технология выполнения владимирских швов, белой, атласной и штриховой глади, двусторонней глади без настила, художественной глади, швов «узелки» и «рококо». Понятия «натюрморт», «пейзаж». Подбор материалов для вышивания натюрморта и пейзажа. Технология вышивания натюрморта и пейзажа. Выполнение творческих работ с помощью вышивальной машины и компьютера. Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответствующим критериям. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта. <i>Практические работы.</i> Выбор материалов, инструментов и приспособлений для вышивки гладью. Подготовка ткани к вышивке. Стилизация узоров для вышивки. Выполнение элементов и вышивание узора в технике владимирского шитья, белой гладью, атласной и штриховой гладью, двусторонней гладью без настила, художественной гладью, швами «узелки» и «рококо». Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Выполнение творческого проекта. |
| | Техника владимирского шитья, белая гладь, художественная вышивка и др. | |
| | Техника владимирского шитья, белая гладь, художественная вышивка и др. | |
| | Швы «узелки» и «рококо». | |
| | П.Р. № 6 Вышивание натюрморта, пейзажа. | |
| | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Поисковый этап. Выбор темы творческого проекта. Работа над проектом. | |
| | Проект «Художественная вышивка гладью». | |
| | Проект «Художественная вышивка гладью». | |
| | Проект «Художественная вышивка гладью». Технологический этап. | |
| Раздел 4. Электротехника (5 ч.) | Электрический ток и его использование. | Определение стоимости электроэнергии. Пути экономии электроэнергии. Подбор бытовых приборов по их мощности. |
| | Определение стоимости электроэнергии. Пути экономии электроэнергии. | |
| | Бытовые электронагревательные приборы. | |
| | ТБ при работе с электроприборами. Подбор бытовых приборов по их мощности. | |
| | Контрольная работа. | |

Тематическое планирование

| № урока по порядку | Основное содержание по темам/Содержание уроков | Количество часов, отводимых на изучение темы |
|--|---|--|
| 1. | Вводный урок | 1 |
| Раздел 1. Семейная экономика | | |
| 2. | Семья как экономическая ячейка общества. | 1 |
| 3. | Предпринимательство в семье. | 1 |
| 4. | Потребности семьи. Информация о товарах. | 1 |
| 5. | Торговые символы, этикетки и штрих-код. | 1 |
| 6. | Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. | 1 |
| 7. | Расходы на питание. Требования к рациональному питанию. | 1 |
| 8. | Сбережения. Расходная часть бюджета. | 1 |
| 9. | Экономика приусадебного участка. | 1 |
| 10. | Информационные технологии в домашней экономике. | 1 |
| 11. | Коммуникации в домашней экономике. | 1 |
| Раздел 2. Профессиональное самоопределение | | |
| 12. | Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. Сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности | 1 |
| 13. | П.Р. № 1 Подготовка к профессиональной деятельности. Творческий проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера». М-Т | 1 |
| 14. | П.Р. № 2 Выбор и обоснование индивидуального творческого проекта. Подбор необходимого материала. М-Т | 1 |
| 15. | П.Р. № 3 Анализ собранной информации. Составление плана поэтапного выполнения творческого проекта. Выполнение необходимых эскизных работ в цвете. М-Т | 1 |
| 16. | П.Р. № 4 Выполнение необходимых эскизных работ в цвете. М-Т | 1 |
| 17. | Доработка проекта. | 1 |
| 18. | П.Р. № 5 Подготовка к защите проекта. М-Т | 1 |
| 19. | Первичная презентация. М-Т | 1 |
| 20. | Защита проекта. Презентация проектов. М-Т | 1 |
| Раздел 3. Художественная обработка материалов | | |
| 21. | Художественное творчество и народные ремесла. Инструктаж по охране труда. | 1 |
| 22. | Техника владимирского шитья, белая гладь, художественная вышивка и др. | 1 |

| | | |
|---------------------------------|--|----|
| 23. | Техника владимирского шитья, белая гладь, художественная вышивка и др. | 1 |
| 24. | Швы «узелки» и «рококо». | 1 |
| 25. | П.Р. № 6 Вышивание натюрморта, пейзажа. | 1 |
| 26. | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Поисковый этап. Выбор темы творческого проекта. Работа над проектом. | 1 |
| 27. | Проект «Художественная вышивка гладью». | 1 |
| 28. | Проект «Художественная вышивка гладью». | 1 |
| 29. | Проект «Художественная вышивка гладью». Технологический этап. | 1 |
| 30. | Проект «Художественная вышивка гладью». Защита проекта. | 1 |
| Раздел 4. Электротехника | | |
| 31. | Электрический ток и его использование. | 1 |
| 32. | Определение стоимости электроэнергии. Пути экономии электроэнергии. | |
| 33. | Бытовые электронагревательные приборы. ТБ при работе с электроприборами. Подбор бытовых приборов по их мощности. | 1 |
| 34. | Итоговая промежуточная аттестация. Контрольная работа. | 1 |
| Всего часов | | 34 |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Пособие для учителя:

1. Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): развернутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко / авт. Сост. Е.А. Киселева и др.. - Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2018.

Пособие для учащихся

1. Учебник. Технология. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Б.А Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электров и др; под ред. В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. <http://center.fio.ru/som>
2. <http://www.eor-np>
3. <http://www.eor.it.ru>
4. <http://www.openclass.ru/user>
5. <http://www/it-n.ru>
6. <http://eidos.ru>
7. <http://www.botic.ru>
8. <http://www.cnso.ru/tehn>
9. <http://files.school-collection.edu.ru>
10. <http://trud.rkc-74.ru>
11. <http://tehnologia.59442>
12. <http://www.domovodstvo.fatal.ru>
13. <http://tehnologiya.narod.ru>
14. <http://new.teacher.fio.ru>

