

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**



«Утверждаю»
Директор В.А.Крукле
«02» сентября 2019 г.
Приказ №153-од
от 02.09.2019

Положение о механизме взаимодействия в общеобразовательном пространстве школы по работе с учащимися «группы риска»

Обоснование

Необходимость в разработке механизма взаимодействия администрации школы, классного руководителя, социального педагога и школьного психолога обусловлена прежде всего тем, что их работа связана с самим ее объектом – это человек, учащийся, воспитанник в социальной среде.

Взаимодействие имеет своей целью совместное выявление причин возникающих у ребенка проблем и проведение социально-педагогической и психологической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

1. Общие положения

Настоящее Положение создается с целью урегулирования конфликтных ситуаций, определения стратегических задач школы при работе с учащимися «группы риска» с соблюдением всех правовых защитных норм ребенка, регламентируемых российским законодательством, школьной Конституцией и Уставом школы.

2. Функции и задачи каждого участника взаимодействия

1) Классный руководитель:

- предоставляет сведения о ребенке социальному педагогу по форме:

Функция ученика в самоуправлении класса	Положительные качества личности	Взаимоотношения в классном коллективе	Хобби (занятие в свободное время)	Акцентуации характера	Влияние семьи	Причины неадекватного поведения в конфликтной ситуации

- какая работа проведена классным руководителем;
- выяснение причин (учителя, дети, родители, сам ребенок);
- индивидуальные беседы, цель, результат;

- предварительная беседа с родителями;
- совместная работа по цепочке: «учитель-ученик-родители».
- Задача классного руководителя – добиться положительного результата через: вовлечение учащегося в самоуправление, КТД, персонализацию личности в классе (Как? При помощи чего? Кого?).

1) Социальный педагог:

- систематизирует полученные сведения, беседует с подростком, посещает семью;
- посещает уроки (особенно те, на которых возникают проблемы), беседует с учениками класса, учителями;
- ставит социальный диагноз, подключает к работе психолога, принимает решение о направлении подростка на реабилитацию.

1) Психолог:

- диагностирует развитие личности ребенка, выявляет отрицательные установки в поведении, развитии:
 - а) несформированность элементов и навыков учебной деятельности;
 - б) несформированность мотивации учения, направленность на другие виды деятельности, не соответствующие возрасту;
 - в) неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности.
- после диагностики проводит коррекционные мероприятия, помогает ребенку в осознании собственного неконструктивного поведения, организует поиски путей решения проблемы.

2) Заместитель директора по воспитательной работе:

- После работы с подростком, в случае отсутствия положительного результата:
- проводит заседание Совета по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних совместно с классным руководителем, психологом, родителями, социальным педагогом;
 - в случае необходимости решает вопрос о приглашении учащихся на Совет при директоре.

3) Директор школы:

- координирует действия заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, психолога, классного руководителя;
- в случае необходимости принимает решение о направлении учащихся на Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

3.Механизм взаимодействия коммуникации

